

TEZE PRO ZKOUŠKU Z DIDAKTIKY GEOGRAFIE PRO ROK 2008/2009

1. PROČ UČIT DIDAKTIKU GEOGRAFIE, PROČ UČIT GEOGRAFII VE ŠKOLE?

Didaktika geografie – vůz se čtyřmi koly.

(Geografie ve vzdělávacím systému českých zemí; didaktika geografie ve vzdělávání učitelů v českých zemích, didaktika geografie ve vzdělávání učitelů v zahraničí; didaktika geografie - vědní disciplína - příklady využití pedagogického výzkumu v didaktice geografie a ve školní praxi; důvody pro zařazení zeměpisu do národního kurikula).

Shrnutí – slovní + klíčová slova.

2. ZEMĚPISNÉ VZDĚLÁVÁNÍ ČI VZDĚLÁVÁNÍ ZEMĚPISEM?

Cíle výuky geografie v kontextu s obecnými vzdělávacími cíly. Mezipředmětové vazby.

(Vzdělávací význam geografie deklarovaný Mezinárodní chartou geografického vzdělávání; geografie a vzdělávání pro budoucnost; vzdělávání pro udržitelný rozvoj; vzdělávání pro svět s novými technologiemi; duchovní, morální, sociální a kulturní dimenze výuky geografie; co geografové dělají?)

Shrnutí - jak najít sílu geografie v její rozmanitosti?

3. STRUKTURA GEOGRAFICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Dvouúrovňový model kurikula v ČR- rámcové a školní vzdělávací programy.

(Předpoklady pro tvorbu geografického kurikula v ČR; geografické standardy; spirálový model výstavby geografického kurikula; zásady pro tvorbu geografického kurikula ve Školním vzdělávacím programu.

Shrnutí – zjišťování zpětné vazby.

4. ROZVÍJENÍ A VYUŽÍVÁNÍ RŮZNÝCH ZDROJŮ PRO VÝUKU GEOGRAFIE

Vyhledávání a příprava pramenů pro výuku geografie.

(Používání učebnic v geografii; teorie konceptuální změny a učebnice; používání map a atlasů – specifikum výuky geografie; funkce výtvarného projevu ve výuce geografie; ITC technologie a výuka geografie; využití novin a časopisů; umění jako tvůrčí prameny pro výuku geografie.)

Shrnutí – jaké výzkumy učebnic a ostatních zdrojů pro výuku geografie potřebujeme?

5. ŽÁK A UČENÍ V GEOGRAFII

Odlíšné cesty žákova učení.

(Samostatné učení - individuální cesta; intelektuální rozvoj napříč geografii; územní (prostorové) poznání obrazu světa; práce s talentovanými žáky - geografické soutěže.)

Shrnutí

6. HODNOCENÍ ŽÁKOVA UČENÍ A JEHO KVALITA

Zkoušení a perspektiva

(Stanovení matice: proč, co a pro koho?; slovní hodnocení (úroveň, popis); učení vycházející z výzkumu.)

Shrnutí a cesta vpřed

7. SPECIFICKÉ METODY VYUČOVÁNÍ GEOGRAFIE

Přehled a klasifikace specifických vyučovacích metod v geografii.

(Motivace vyučování geografie; pozorování ve výuce geografie; pokusy při výuce geografie; problémové vyučování geografie; programové vyučování geografie; hry ve výuce geografie).

Shrnutí - klíčové pojmy

8. SPECIFICKÉ ORGANIZAČNÍ FORMY VÝUKY GEOGRAFIE

Projektová výuka v geografii; skupinová výuka v geografii; terénní výuka – specifikum výuky geografie.

Shrnutí

9. OD ZEMĚPISNÉHO KURIKULA K VYUČOVACÍ HODINĚ

Plánování výuky – klíčová kompetence učitele.

(Postupné a kontinuální plánování; diferencované plánování; plánování různých forem výuky; schéma práce; plán hodiny; učební plán a geografie.)

Shrnutí - klíčové pojmy.

10. UČITEL GEOGRAFIE A JEHO ODBORNÝ RŮST

Učitel a vyučování.

(Než se stanu učitelem - způsobilost k učení; jakým učitelem geografie bych chtěl být? sebereflexe; vytváření profesionálního stavu – možnosti odborného růstu.)

Shrnutí

Literatura: