

Stufen der Lesekompetenz (nach PISA)

Aufgaben auf der jeweiligen Kompetenzstufe erfordern vom Leser ...

Informationen ermitteln	Textbezogenes Interpretieren	Reflektieren und Bewerten
Stufe I → oberflächliches Verständnis einfacher Texte		
*eine/mehrere unabhängige, leicht auffindbare Information lokalisieren; (Voraussetzung für das Auffinden der Information: wenig konkurrierende Informationen im Text)	*Hauptgedanke des Textes erkennen oder die Intention des Autors bei Texten über bekannte Themen finden (Hauptgedanke ist durch Wiederholungen oder frühes Erscheinen im Text markiert)	*einfache Verbindung zwischen Textinformationen und verbreitetem Alltagswissen herstellen (Leser wurde angewiesen, relevante Faktoren in Aufgabenstellung und Text zu beachten)
Stufe II → Herstellen einfacher Verknüpfungen		
*eine/mehrere Informationen lokalisieren, die aus dem Text geschlussfolgert werden müssen und mehrere Voraussetzungen erfüllen (Auswahl wird durch einige konkurrierende Informationen erschwert)	*Erkennen eines wenig auffallenden Hauptgedankens *Verstehen von Beziehungen, Erfassen einer Bedeutungen im Text auf der Basis einfacher Schlussfolgerungen (solche Aufgaben für analoges Denken erfordern Vergleiche/Kontraste, die auf einem Merkmal des Textes basieren)	*Vergleichen von mehreren Verbindungen zwischen Text und über den Text hinausgehendem Wissen *Bezug nehmen auf persönliche Erfahrungen/Einstellungen um Textmerkmale zu klären (Aufgaben erfordern ein breites Textverständnis)

Informationen ermitteln	Textbezogenes Interpretieren	Reflektieren und Bewerten
Stufe III → <i>Integration von Textelementen und Schlussfolgerungen</i>		
* Einzelinformationen auffinden unter Beachtung des Beziehungsgefüges (Auswahl der Informationen wird durch auffallende/konkurrierende Informationen erschwert)	* Aussagen in verschiedenen Textteilen berücksichtigen und integrieren, um Hauptidee zu erkennen, Beziehung zu verstehen oder Bedeutung Wort/Satz zu schlussfolgern * beim Vergleichen/ Kontrastieren viele Merkmale berücksichtigen * wenig auffallende Informationen oder durch Textschikanen überlagerte Aussagen auffinden	* Vergleiche, Verbindungen, Merkmale des Textes zu werten * einige Aufgaben erfordern genaues Textverständnis im Verhältnis zu bekanntem Alltagswissen * andere Aufgaben verlangen kein detailliertes Textverständnis, aber fordern auf wenig verbreitetes Wissen Bezug zu nehmen und relevante Faktoren abzuleiten
Stufe IV → <i>detailliertes Verständnis komplexer Texte</i>		
* mehrere eingebettete Informationen lokalisieren (Inhalt/Form des Textes sind unbekannt)	* Auslegen von Sprachnuancen in Textteilen, die den Text als Einheit aber berücksichtigen * Verstehen/Anwenden von Kategorien in unbekannte	* kritisches Formulieren oder Aufstellen von Hypothesen über Textinformationen unter Zuhilfenahme von formalem/ allgemeinem Wissen * Verstehen von langen/komplexen Texten nachweisen
Stufe V → <i>flexible Nutzung unvertrauter, komplexer Texte</i>		
* verschiedene, tief eingebettete Informationen lokalisieren und geordnet wiedergeben (Form/Inhalt des Textes sind unbekannt) * Informationen entnehmen, die für die Aufgaben relevant sind	* vollständiges und detailliertes Verstehen eines Textes, dessen Form und Inhalt unbekannt sind	* kritisches Bewerten, Bilden von Hypothesen unter Einbeziehung speziellen Wissens * Aufgaben dieses Niveaus verlangen den Umgang mit Konzepten