

## **Téma: Děti a paragrafy (Právní ochrana)**

**Počet hodin:** dvě- expozice a fixace tématu, část třetí vyučovací hodiny – opakování probraného tématu

**RVP:**           Vzdělávací oblast:   *Člověk a zdraví*  
                  Vzdělávací obor:       *Výchova ke zdraví*

### **Klíčové kompetence:**

#### **1. Kompetence k učení:**

- žák vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení i praktickém životě

#### **2. Kompetence k řešení problémů:**

- žák myslí kriticky, uvažuje o důsledcích svého jednání i jednání druhých ve světle právního řádu, je si vědom zodpovědnosti za jednání

#### **3. Kompetence komunikativní:**

- žák srozumitelně vyjadřuje své myšlenky, dovede je obhájit, ovládá základní pravidla diskuze, umí naslouchat

#### **4. Kompetence sociální a personální:**

- žák spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu a také pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

#### **5. Kompetence občanské:**

- žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i ve společnosti

#### **6. Kompetence pracovní:**

- žák využívá získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

### **Mezipředmětové vztahy:**

Výchova k občanství (Člověk a společnost)

Průřezová témata:                   Osobnostní a sociální výchova

  Výchova demokratického občana

### **Úvod:**

- učitel uvede žáky do tématu napsáním nadpisu hodiny na tabuli, sjednáním si pozornosti, stručně nastíní žákům cíl hodiny

### **Cíl hodiny:**

- cílem vyučovacích hodin věnovaných tématu Děti a paragrafy je rozšířit znalosti žáků v oblasti právní nauky (pojmy, definice, příklady)

-dále diskuze se žáky o nejběžnějších problémech společnosti vzhledem k nedostatečnému právnímu vědomí apod.

### **Opakování:**

Úkol č. 1:

Učitel předloží žákům několik základních pojmů, které by již měli znát, a žáci k nim ve dvojicích dopisují informace. Učitel nakonec odpovědi shrne do správných definic. Jde např. o tyto pojmy:

*ústava, zákon, způsobilost k právním úkonům, trestní odpovědnost, presumpce nevinny*

*Ústava je nejvyšší (jedná se o [právní normu](#) s nejvyšší právní silou) a základní zákon státu (nebo jejich soubor). Ostatní zákony a podzákoné předpisy s ní musí být v souladu.*

*Zákon je obecně závazný [právní předpis](#) přijatý zákonodárným sborem ([parlamentem](#))*

*Způsobilost k právním úkonům je stav, kdy je [fyzická osoba](#) způsobilá vlastními [právními úkony](#) nabývat práva a brát na sebe [povinnosti](#). Dle současné právní úpravy dochází ke vzniku způsobilosti k právním úkonům v plném rozsahu dovršením zletilosti. Fyzické osobě může být způsobilost k právním úkonům [soudem](#) omezena nebo odňata v plném rozsahu, avšak jen z důvodů stanovených zákonem ([duševní porucha](#), nadměrné užívání [alkoholu](#) nebo [omamných prostředků](#) či [jedů](#))*

*Odpovědnost se v [právu](#) chápe jako nutnost nést důsledky za nějaké jednání nebo opominutí. Rozlišuje se podle toho, zda a v čem vznikla.*

*Presumpce nevinny je princip, podle kterého je na účastníka [trestně-právního řízení](#) v různých fázích řízení ([podezřelého](#), [obviněného](#), [obžalovaného](#)) nahlíženo jako na [nevinného](#), dokud není pravomocným [rozsudkem soudu](#) rozhodnuto o opaku. Je jedním z principů [právního státu](#) a výkonu soudnictví. Odpovědnost za dokazování viny leží na [žalobcích](#), žalovaný nemusí dokazovat svou nevinu. Presumpce nevinny je uvedena v [Listině základních práv a svobod](#).*

## Motivace:

Úkol č. 2:

Učitel rozdělí žáky na šest skupin. Do skupiny 1, 3 a 5 dá k dispozici zprávy z tisku o nějakém trestném činu mladistvých, do skupiny 2, 4 a 6 zprávy popisující týrání dětí. Žáci si ve skupinách články přečtou.

## Expozice:

Úkol č. 3:

Mluvčí každé ze skupin odpovídá před třídou na otázky související s výše zmiňovanými články.  
*reagovat na danou zprávu?* *Jak byste chtěli  
Překvapilo vás něco?*

+ podle skupin:

Skupina 1, 3, 5: *Jaký je rozdíl mezi trest. odpovědností nezletilých a mladistvých?*

*Jaký je rozdíl mezi přestupkem a trestným činem?*

*V čem podle vás spočívají příčiny kriminality mládeže, jak jí lze předejít?*

Skupina 2, 4, 6: *Setkali jste se někdy ve svém okolí s týráním dětí?*

*Co znamená Syndrom CAN – Syndrom týraného dítěte?*

*Jak byste definovali šikanování?*

## **Fixace:**

Žáci si zapisují do sešitu poznámky k tématům: kriminalita mládeže, děti v roli obětí, práva a povinnosti rodičů/děti v rodině.

Úkol č. 4:

Žáci mají za úkol do příští vyučující hodiny vybrat si tři pracoviště pomáhající zneužívaným či týraným dětem a každé stručně popsat.

## **Závěr:**

Úkol č. 5: Žáci vytvoří závěrečnou činnost metodou brainstormingu na téma *Jak bychom upravili právní předpis pro mládež (nezletilé)*. Čím by byl specifický, jaké bychom chtěli mít práva, jaké povinnosti, čím by se lišil od stávajících norem?

Po skončení brainstormingu učitel naváže na diskuzi a společným konsensem dojdou žáci k deseti bodům svého „zákona“, které zapíší.

Učitel ukončí diskuzi a vyučující hodinu.