

Špatný formát projektu

- Projekt jako příběh
- Nedodržení zadání

Téma, problém a otázka spolu „neladí“

Téma: Výuka německého jazyka na MU PdF v
Brně

Problém: Vliv učitelových výukových metod v
předmětu Morfologie na studentovo úspěšné
ukončení tohoto předmětu

Otázka: Jak hodnotí studenti německého jazyka
současné učitelovy výukové metody v
předmětu Morfologie

Téma, problém, otázka spolu „neladí“

- **Téma výzkumu**
- Problematika prostituce a možnosti využití přístupu potenciálních zákazníků k ovlivnění nebo pomoci obchodovaným ženám. Pro výzkum bych například volila příhraniční oblasti České republiky, protože se domnívám, že v dané oblasti je nadprůměrný výskyt prostituce.
- Cílem výzkumu by bylo zjištění podstaty zákazníka prostituce (respondenta), a to především jeho motivace k vyhledávání těchto služeb, jeho pohled a vztah k obchodovaným ženám, jeho názor na obchodování s lidmi, jeho znalosti v oblasti dané problematiky, a také jeho připravenost a ochotu k jednání, pokud by se s obchodováním s lidmi přímo setkal. Dále by bylo mým cílem vymezení zákazníků, kteří by se byli ochotni a schopni zapojit do kampaně proti obchodování s lidmi.
- **2. Výzkumná otázka hlavní a výzkumné otázky vedlejší**
- **hlavní**
- Je hlavním motivem poptávka po prostituci nebo po obchodu s lidmi?
- **vedlejší**
- Jaký je vztah zákazníka prostituce k obchodování s lidmi?
- Jak vnímá zákazník motivaci pro prostituci?
- Jaké jsou zákaznickovy znalosti z oblasti prostituce?
- Existují rozdíly v sociální stratifikaci žen nabízejících prostituci (národnost, sociální zázemí, věková skupina aj.)?
- Existuje možnost způsobu pomoci nucené prostituce?

Téma, problém a otázka spolu „neladí“

- **Téma:**
- Specifika výtvarného projevu žáků se zrakovým postižením v období staršího školního věku
- **Problém:**
- Pedagogova neznalost odlišností mezi výtvarným projevem žáka se zrakovým postižením a žáka bez postižení = omezení výběru výtvarných technik.
- **Otázka:**
- Má na pedagoga při výběru výtvarných technik vliv fakt, že zná specifika výtvarného projevu žáků se zrakovým postižením?

Téma, problém, otázka spolu „neladí“

- **Téma:** Je Dům na půli cesty opravdu dobrým stratem do života pro děti z dětských domovů?
- **Problém:** Strategie dalšího žití
- **Otázka:** Jak pomáhají Domy na půli cesty a jejich zaměstnanci svým uživatelům v tom, aby se začlenili do společnosti?

Špatně formulovaná otázka

- **Téma:** Dyskalkulie
- **Výzkumný problém:** Školní úspěšnost žáků s dyskalkulií v matematice.
- **Výzkumná otázka:** Jaká je školní úspěšnost v matematice u konkrétních žáků s dyskalkulií?

Výzkumná otázka, na níž lze odpovědět „ano/ne“

- **Téma:** Vodicí pes jako faktor změny kvality života zrakově postižených
- **Výzkumná otázka:** Výzkum je založen na otázce, zda vodicí pes zvyšuje, snižuje nebo se nijak nedotýká kvality života zrakově postižených, přičemž kvalita života je zde rozdělena do několika oblastí (prostorová orientace, sebeobsluha, socializace atd.) a výzkum se zabývá zjištěním změn v těchto oblastech života.

Objevování Ameriky

Téma:

- Rodina a rodičovství očima dnešních matek v kontextu s rodinami jejich rodičů
- **Pracovní hypotézy:**
- **1. V současné době lidé zakládají rodiny v pozdějším věku, než jejich rodiče**
- **2. Současné rodiny jsou méně četné a častěji neúplné než rodiny, ze kterých současní rodiče pocházejí**

Špatně formulované hypotézy

- **Hypotéza č. 1:** Předpokládám, že s pojmem bezdomovec se setkal každý respondent.
- **Hypotéza č. 2:** Větší zkušenost s bezdomovci budou mít žáci z města, protože mají více možností se s těmito lidmi setkat.
- **Hypotéza č. 3:** Lidé se bojí bezdomovců, protože každý může jednou zažít podobnou situaci
- **Hypotéza č. 4:** Čím delší dobu žijí lidé jako bezdomovci, tím jsou horší jejich šance na návrat do běžného života

Špatně formulované hypotézy

Hyp: Odlišná kultura vytváří bariéry pro kolektivní hry.

Obecná hypotéza: Deti, ktorých rodičia majú nízky plat si vyberú štátnu vysokú školu v mieste bydliska.

Pracovné hypotézy:

- 1. Deti z chudobnejších pomerov nepôjdu študovať na univerzitu v zahraničí.
- 2. Deti z chudobnejších pomerov budú pracovať popri štúdiu a tak pokryjú finančné nároky na štúdium na univerzite.
- 3. Deti z chudobnejších pomerov si nemôžu dovoliť absolvovať výmenný študijný pobyt v zahraničí.

Špatně formulované hypotézy

- **Hypotéza teoretická:** Žáci 2. stupně ZŠ nedodrží pitný režim.
- **Hypotéza pracovní 1:** Žáci konzumují menší množství tekutin, než je doporučovaná hodnota.
- **Hypotéza pracovní 2:** Žáci konzumují častěji nápoje nevhodné (limonáda), než nápoje jim doporučené (čaj).
- **Hypotéza pracovní 3:** Žáci konzumují častěji nápoje nevhodné (limonáda) ve škole, než doma.

Špatně formulované hypotézy

- *Teoretická hypotéza:*
- NEJVÍCE PREFEROVANOU A ZÁROVEŇ POTŘEBNOU AKTIVITOU V DOMOVĚ PRO OSOBY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM JE ERGOTERAPIE.
- *Pracovní hypotézy:*
- H1: Čím kvalitnější nabídka zájmových programů a terapií, tím větší spokojenost uživatelů.
- H2: Ženy více preferují společné aktivity než muži.
- H3: Ošetřující personál není vždy spokojen se spoluprací rodiny (příbuzných).
- H4: Kvalitu života nezaručují sponzorské dary.

Konceptualizace a operacionalizace

- **KONCEPTUALIZACE A OPERACIONALIZACE**
- Výběr výzkumného vzorku je buď náhodný, nebo záměrný. Já jsem zvolila vzorek záměrný, neboť musel splňovat určitá kritéria. Vybrala jsem si žáky našeho OU a Prš v Brně Komárově.
- Naše škola připravuje žáky na obory vzdělání zaměřené na obchod a služby a také technické obory. Naši žáci jsou buďto z Brna, nebo dojíždějící z okolí, nebo bydlí na internátě v areálu školy. Záměrně vyberu respondenty z města i z venkova. Budou odpovídat jak chlapci, tak i dívky. Celkový počet respondentů bude 100. Dotazníky bude rozdán třídním učitelům daných tříd.

Operacionalizace, konceptualizace

Koncept

OCHOTA KE KOMUNIKACI OSOB BEZ POSTIŽENÍ S OSOBAMI S POSTIŽENÍM

V Mezinárodní statistické klasifikaci nemocí a přidružených zdravotních problémů –

Desátá revize 1993 se uvádí: „Stupeň mentální retardace se obvykle měří standardizovanými testy inteligence. Může to být ovšem nahrazeno škálami, které určují stupeň sociální adaptace v určitém prostředí. Taková měření škálami určují jen přibližně stupeň mentální retardace. Diagnóza bude též záviset na všeobecných intelektových funkcích, jak je určí školený diagnostik. Intelektuální schopnosti a sociální přizpůsobivost se mohou měnit v průběhu času a i snižené hodnoty se mohou zlepšovat cvičením a rehabilitací. Diagnóza má odpovídat současnému stavu duševních funkcí.“ (Vítková, 2004, s. 294 – 297).

Konceptualizace

Uvítání každé příležitosti ke styku se zdravým okolím.

Sociální práce jako životní pomoc.

Operacionalizace

Indikátory:

Přesvědčení, že ergoterapie je prospěšná.

Spokojenost uživatelů je i výsledkem ošetřujícího personálu.

Rodina (příbuzní) zastávají významnou roli v životě uživatelů v Domově pro osoby se zdravotním postižením.

Špatná operacionalizace

- **PH1: Pedagogové nebudou mít dostatečné znalosti pro výuku systému Linux.**
- **Koncept:** Znalosti pedagogů
- **Konceptualizace:** Míra znalostí pedagoga informatiky v systému Linux.
- **Operacionalizace:** Prověření znalostí pedagogů na vybraných školách o systémech Linux.

- **TH2: Pedagogové nebudou souhlasit s částečnou výukou v systému Linux na ZŠ.**
- **Koncept:** Náзор pedagoga
- **Konceptualizace:** Vlastní názor pedagogů informatiky na výuku.
- **Operacionalizace:** Zjištění vlastních názorů pedagogů na částečnou výuku systému Linux.

Detail v operacionalizaci

- **Konceptualizace:**
- Pocit bezpečí je stav psychické i fyzické pohody bez obav, strachu a pocitů ohrožení.
- **Operacionalizace:**
- Chodíš do školy rád/a?
- Měl/a jsi někdy ve škole strach, nebo obavy?
- Bývá ti někdy ráno špatně, než jdeš do školy?
- Je někdo ze žáků školy, komu se raději vyhýbáš?

Vágní popis relevantnosti tématu

„Užívání návykových látek dětmi byl vždy velký problém. Není tomu jinak i dnes, kdy se v posledních letech čísla počtu dětských a mladistvých uživatelů návykových látek stále mírně zvyšovali a věk první zkušenosti dětí a mladistvých v mnoha případech naopak klesal. Tento výzkum by měl proto podkrýt jak je tomu na 2. stupních ZŠ právě dnes.“

„Toto téma je velice důležité, zvláště co se týče pohledu do budoucnosti a perspektivy a rozhledu žáků. Znalosti systému Linux by měli patřit jako samozřejmost u žáků ZŠ. Práce s počítači je páteří fungování dnešního světa lidí a žáci by měli mít možnost poznání obou dnes nejrozšířenějších systémů na počítačích. Problémem je však nedostatečná kvalifikace samotných pedagogů v této oblasti.“

Typ výzkumu x metoda sběru dat

Metody sběru dat:

- případová studie (kazuistika);
- analýza dokumentů (odborná vyšetření, posudky z různých institucí);
- polostandardizovaný rozhovor;
- pozorování

Nevhodná formulace otázek v dotazníku vzhledem k věku respondentů (10 – 16)

5b. Vnímáš řečovou vadu tvého spolužáka s rozštěpem?

- a) ano, velmi výrazně, téměř mu nerozumím
- b) ano, jeho řečová vada je velmi výrazná, ale rozumím mu téměř bez problémů
- c) trochu ano, ale vada není příliš výrazná, rozumím mu naprosto bez problémů
- d) vůbec nebo téměř vůbec nevnímám, že by měl řečovou vadu

Nedostatečné varianty odpovědí

Byl jsi někdy v zemi, kde se vyznává Islám?

- Ano/ne
- Pokud jsi odpověděl ANO, napiš kde to bylo: _____

Pěkný úvod dotazníku pro 7. třídu ZŠ

- Ahoj,

Děkuji ti, že jsi se stal/a součástí výzkumu, který bude hrát důležitou roli v mé diplomové práci. Neboj, není to test! Zajímá mě jen tvůj názor. Dotazník je anonymní, takže se nikdo nedozví co jsi mi sem napsal/a. Otázky nejsou dlouhé, u některých si budeš moci vybrat z mnoha možností. Vždy si pořádně přečti zadání. Určitě ti to nezabere více než 15 minut.

Pěkný úvod výzkumu

Téma: Problematika žáků se specifickými problémy učení

Výzkumný problém: Profesní orientace u žáků se specifickými problémy učení

Výzkumná otázka: Jaký je dopad specifických poruch učení na profesní orientaci žáků 9. tříd základních škol?

Problematika specifických poruch učení je v dnešní době velmi rozšířená a stává se

aktuální pro větší počet dětí i dospělých, kteří se se svými „dys“-poruchami potýkají

nejen při vzdělávání, ale i v běžných životních situacích, jako je například i profesní

orientace a uplatnění. Cílem mého výzkumu je zjistit, jak „dys“-poruchy ovlivňují/omezují výběr středoškolského případně i vysokoškolského vzdělávání a následně výběr povolání. Jde o zmapování průchodu studiem vybraných žáků s rozdílnými specifickými poruchami, vliv těchto poruch na školní prospěch a úspěšnost přijetí do dalšího vzdělávacího stupně.