

# Metodika počátečního čtení

- Obsah – Vzdělávací program pomocné školy.
- Nižší stupeň – přípravná fáze, v rámci smyslové výchovy, rozvoj smyslů a jejich koordinace, seznámení se s knihami, motivace k učení čtení, orientace na stránce, tvoření vět k obrázkům, chápání obsahu vět, grafické znázornění slov ve větě.

# Čtení nižší stupeň

- Sluchová analýza a syntéza, dělení slov na slabiky, skládání slov ze slabik – pomocí říkanek, jednoduchých rozpočítadel, rytmizace, pohyb.
- Hláška a písmeno: **a A, i I**
- **m M, v V**, slabiky ma, má, MÁ, mi, MI, va, VÁ, vi, VÍ.
- **e, E**, slabika me, Me, mé, Mé, ve Vé.
- Čtení dvojslabičných slov: máma, mami, máme.

# Čtení nižší stupeň

- Hláška a písmeno: o O, u U, l L, slabiky s těmito písmeny.
- Postup: 1. vyvození hlásky a písmene pomocí říkadel a jiných metod. 2. čtení otevřených slabik s jednotlivými písmeny. 3. čtení dvojslabičných slov z otevřených slabik. 4. čtení psacích písmen a slabik.
- Poslech a dramatizace.

# Čtení střední stupeň

- Všechna velká a malá písmena, čtení v dvojslabičných a trojslabičných slovech tvořených slabikami i ve slovech se zavřenou slabikou na konci, čtení psacích písmen.
- Vnímání obsahu čteného textu.
- Čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou – mám, sám, tam.

# Čtení střední stupeň

- Osvojování a upevňování hlásek t T, y Y, s S, j J, p P, n N, š Š, d D, z Z, k K.
- Čtení dvojslabičných, tříslabičných slov se zavřenou slabikou na konci.
- Čtení jednoduchých vět.
- Osvojování hlásek b B, c C, r R, č Č, h H, ou, ž Ž.
- Čtení dvojslabičných, víceslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami na konci.
- Čtení snadných textů s porozuměním.

# Čtení střední stupeň

- Orientace ve větě tichým čtením.
- Seznamování s literaturou pro děti a mládež.
- Poslech vyprávění, prohlížení a čtení dětských časopisů.

# Čtení vyšší stupeň

- Postupné osvojování hlásek a písmen f F, g G, ř Ř, ch Ch.
- Čtení slov se souhláskovými skupinami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
- Čtení krátkých textů s porozuměním.
- Orientace v textu tichým čtením.

# Čtení pracovní stupeň

- Upevňování a systematizace vědomostí z předcházejících stupňů s akcentem na praktické využití.
- Čtení knížek, časopisů, kuchařských knih, různých návodů, ulic ve městě atd.



# Metody čtení

- Analyticko –syntetická metoda.
- Alternativní výuka čtení s využitím globální metody.
- Sociální čtení.

# Metody čtení

## 1. Diagnostika žáků

a/ procesní schémata (např. sociální čtení)

b/ poznávají písmena, pořad jsou na začátku vývoje čtení, vývoj stagnuje i několik let, čtení je bez pochopení, jedná se vlastně o globální čtení – řešení sociální čtení, procesní schémata

c/ mají problémy se čtením, jsou aktivní čtenáři

# Sociální čtení

## Sociální čtení

### 3 složky

- soubory obrázků a textů,
- soubory obrázkových symbolů (procesní schémata),
- slova a skupina slov.

Sestavování pro jednotlivého žáka, velmi individuální a využitelné pro jeho samostatnost.

# Globální metoda

Vychází z tvarové psychologie, základem je postup od celku k jednotlivým částem. Na začátku výuky je slovo, doplněné konkrétním pojmem, pak následuje analýza slova na písmena.

Historie – využívání v reformních pokusných školách 1928, Václav Příhoda (od 1951 jen analyticko-syntetická metoda).

# Globální metoda

Globální metoda usiluje o zachování návaznosti na analyticko-syntetickou metodu, popř. přechod na sociální čtení.

Hlavním cílem je stimulace rozvoje zrakového vnímání, verbálního myšlení, záměrné pozornosti a komunikace.

Učební pomůcka: soubor obrázků

# Globální metoda

- Přípravná etapa – diferenciační cvičení, porozumění a zapamatování si pojmu (zásobník cvičení)
- Etapa vlastního čtení

# Metodika počátečního psaní

Základem přípravy na psaní je rozvoj hrubé a jemné motoriky.

Jemná motorika zahrnuje grafomotoriku, mimiku a vizuomotoriku – pohybovou aktivitu se zpětnou zrakovou vazbou.

Hrubá, jemná motorika a manuální zručnost je rozvíjena denně běžnými činnostmi.

# Metodika počátečního psaní

- Analyticko-syntetická metoda – vychází z fonetického zápisu mluvené řeči. Dochází při ní k syntéze písmen do slabik a slabik do slov.
- Metoda kopírovací – napodobování tvarů písmen objížděním, obkreslováním, až si žák tvary písmene osvojí.
- Metoda pauzovací – obtahování tvarů písmen vložených pod podložku a následné napodobování obtáhnutého tvaru písmene.
- Metoda globální – staví na zrakovém základě, vychází z tvarové psychologie.



# Metodika počátečního psaní

Vyučování psaní se dělí na tři období:

- Období přípravných cviků na psaní – příprava ruky na psaní probíhá současně s přípravou na čtení, procvičuje se sluchová analýza a syntéza (motivační období).
- Období vlastního nácviku písma – výuka začíná psaním tvarových prvků písma (adaptační období a příprava na psaní) .
- Období zdokonalování rukopisu – většinou u žáků ZŠS neproběhne.

# Metodika počátečního psaní

- Období přípravných cviků – zdokonaluje se percepčně motorická koordinace, je posilovaná záměrná pozornost, schopnost nápodoby a správného držení psacího náčiní, správného sezení a držení těla.
- Střídáme psací polohy i náčiní, psaní v rytmu návodného říkadla je základním stavebním prvkem metodiky počátečního psaní.

# Metodika počátečního psaní – motivační období

Motivační období připravuje žáky na psaní.

Zásady: cvičíme postupně od méně obtížného k více obtížnému (cvičení paží, dlaní, zápěstí, prstů, koordinace více pohybů).

Cvičíme několikrát denně po krátkou dobu.

Dbáme na správné držení těla, správný úchop psacího náčiní.

Dodržujeme zásadu přiměřenosti a postupnosti.

Grafický cvik provádíme od kraje ke kraji, zleva – doprava, zprava – doleva, jednou rukou i oběma rukama současně.

Používáme doprovodné říkanky a básničky.

# Metodika počátečního psaní – motivační období

Nejčastější činnosti:

- práce na tabuli s houbou a vodou – libovolné obrazce, kreslení na tabuli štětcem a vodou, kreslení do písku prstem, kreslení vodovými barvami na velkou plochu, prsty, štětcem, kreslení na tabuli barevnými křídami, kreslení na velké plochy voskovkou, křídou, rudkou, uhlem, malování vodovými barvami.

# Metodika počátečního psaní – období adaptační

Hlavním cílem adaptačního období je nácvik prvků písmene.

- Koordinovaně vést čáru, její směr je předem určen, prvky, pro které je zapotřebí větší rozpětí a širší škála koordinovaných pohybů a záměrné udržení vzdálenosti – horní a dolní oblouk, spirála, vlnovka, elipsa apod. Poslední skupinou prvků jsou ty u nichž je zapotřebí obdobné koordinace ruky a rozsah pohybů ve vertikálním i horizontálním směru – horní a dolní smyčky a zátrhy.

# Metodika počátečního psaní – období adaptační

Prvky adaptačního období:

Bezobsažné čmárání, tečky, spirála, kroužení oběma směry, oválné kroužení oběma směry, svislé a vodorovné čáry, psaní horního a dolního oblouku, spojené horní a dolní oblouky, vlnovka, horní a dolní smyčky, psaní ležaté osmičky, ostré a tupé zátrhy, zuby na pile, odstředivé a dostředivé čáry.

# Metodika počátečního psaní – přípravné období na výuku psaní

Příprava na psaní probíhá v rámci celého edukačního procesu, zejména v TV a PV.

Činnosti probírané v přípravném období na výuku psaní:

- Seznamování se s tiskacími písmeny, obtahování a psaní písmen, rovnání stejných písmen do řádků.
- V přípravném období na psaní se žáci vedou k uvědomělému pozorování, cvičí se v napodobování a zapamatování pohybu i tvaru, zdokonalují si prostorovou a směrovou orientaci a představivost.

# Metodika počátečního psaní

Prostorová orientace – i TV. Procvičování pojmů nahoře-dole, vpředu-vzadu, pod-nad, vrchní-spodní, před-za, uvnitř-venku, první-poslední. Pravolevá orientace.

Sluchová analýza – různé druhy zvuků, rozlišování délek slabik, slabika na začátku slova, na konci a uprostřed. Rozklad slova na hlásky.

Hlasová výchova – děti se učí výrazové prostředky řeči (rytmus, intonaci, výšku, dynamiku a barvu hlasu).



# Metodika věcného učení

Cílem předmětu je naučit žáky vnímat a správně pojmenovávat společenské a přírodní jevy v jejich okolí a na základě tohoto rozvíjet dále poznávací funkce žáků.

Učivo je osnováno cyklicky a dle ročních období.

Používané metody: přímého pozorování věcí a jevů, zprostředkované nazírání věcí a jevů, slovní sdělování, metody zjišťování výsledků vyučování.

# Metodika věcného učení

## Obsah vzdělávání:

Členění na stupně, nižší: I. Třída, škola okolí školy. II. Co vidím cestou do školy. III. Péče o zdraví a bezpečnost. IV. Učíme se nakupovat. V. Já a moje rodina.

Střední: Kalendář přírody. Příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě. Zvířata. Péče o zdraví. Pěstování rostlin.

Vyšší: Domov a jeho okolí. Doprava, pravidla silničního provozu. Orientace v čase. Základy péče o zdraví. Základy sexuální výchovy. Lidská práce. Poznatky o společnosti. Ochrana životního prostředí.