

**Identifikační znaky dle Suzan Winebrennerové
(Teaching the Gifted Kids in Regular Classroom 2001).**

- charakterizuje nadané děti ve dvou ohledech: v pozitivním a negativním

V pozitivním ohledu:	- při výskytu charakteristiky zaklikněte ✓
- jsou extrémně vyspělí v jakékoliv oblasti učení a výkonu	
- vykazují asynchronní vývoj: můžou být významně napřed v některých oblastech a v jiných oblastech vykazovat věkově adekvátní nebo dokonce opožděný vývoj (např. dokáží číst již ve třech letech, ale ještě v pěti si nedokáží zavázat tkaničku u bot)	
- mají na svůj věk širokou slovní zásobu a vyspělý verbální projev	
- mají neskutečnou paměť	
- některé věci se naučí neuvěřitelně rychle bez pomoci druhých	
- zvládají složitější myšlenkové operace než jejich vrstevníci	
- vykazují schopnost práce s abstraktními myšlenkami s minimem konkrétní zkušenosti pro pochopení	
- vidí jasně vztahy příčiny a následku	
- vidí vzorce, vztahy a souvislosti, které jiní nevidí	
- vždy přicházejí s „lepšími způsoby“ řešení věcí, navrhují je spolužákům, učitelům a dalším dospělým – ne vždy vhodným způsobem	
- dávají přednost komplexním a náročným úkolům	
- jsou schopni přenášet své vědomosti do nových situací a řešení problémů	
- chtějí se podělit o vše, co vědí	
- jsou zvědaví ve všem, co se děje okolo nich a kladou nekonečné otázky	
- jsou nadšení a ostražití pozorovatelé	
- jsou horliví, někdy extrémně citliví či vznětliví, dokážou být zcela pohlceni aktivitami či myšlenkami	

- mají často mnoho (neobvyklých) zájmů, koníčků a sbírek	
- jsou silně motivováni dělat věci, které je zajímají a svým vlastním způsobem, raději pracují nezávisle, někteří dokonce samostatně	
- mají ohromnou míru energie	
- mají cit pro krásno a lidské pocity, emoce a očekávání	
- mívají zvýšený smysl pro spravedlnost, morálku a fair play, zajímají se a vnímají osobně globálními problémy	
- mají sofistikovaný smysl pro humor	
- rádi jsou ve vedení, mohou být přirozenou autoritou	
V negativním ohledu:	
- odmítají práci nebo pracují nedbale	
- jsou nervózní při tempu práce třídy, které považují za nedostatečně aktivní nebo když nevidí jasný pokrok práce	
- protestují proti rutinní a předvídatelné práci	
- ptají se na choulostivé otázky, vyžadují zdůvodnění, proč se mají věci dělat určitým způsobem	
- odmítají určování práce a příkazy	
- sní v průběhu dne	
- ovládají třídní diskuze	
- bývají panovační k učitelům i spolužákům	
- jsou netolerantní k nedokonalosti vůči sobě i ostatním	
- jsou přecitlivělí vůči kritice, snadno se rozpláčou	
- odmítají se podřídít	
- odmítají kooperativní učení	
- „hrají divadlo“ a ruší spolužáky	
- mohou se stát „třídním šaškem“	