

METODY PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKY

Metody pedagogické diagnostiky vycházejí z výzkumných metod metodologie pedagogiky. Jde o celý systém metod. Metody se liší svojí náročností na přípravu, provedení a vyhodnocení. Jejich používání vyžaduje jistou zkušenost diagnostika. Při diagnostické činnosti je třeba vhodně metody ped. diagnostiky kombinovat a nespoléhat se pouze na jednu metodu.

K třídění metod vyjdeme z klasifikace metod podle M. Dvořákové¹, kterou upravíme.

I. Diagnostické metody zaměřené na jednoho žáka nebo skupinu či třídu

- 1. Ústní zkoušky**
 - a) orientační – formativní,
 - b) klasifikační - sumativní
- 2. Písemné zkoušky**
 - a) orientační (formativní) x klasifikační (sumativní)
 - b) individuální x skupinové
 - c) krátkodobé x dlouhodobé práce (projekty, čtenářské záznamy, deníky, záznamy pozorování...)
 - d) zjišťování výsledků – úrovně dosažení kompetencí a výstupů jednotlivých oborů vzdělávání (vědomostí, dovedností, postojů...)
- 3. Analýza produktů činnosti**
 - a) krátkodobé x dlouhodobé výsledky práce
 - b) výrobky, výtvořky, grafické práce....
 - c) Portfolio – soubor prací žáka za určité období
- 4. Pozorování**
- 5. Diagnostický rozhovor**
- 6. Testy**
- 7. Dotazník**
- 8. Škálování**
- 9. Sociometrie**
- 10. Anamnéza**
- 11. Studium pedagogické dokumentace**

II. Diagnostické metody zaměřené na posuzování výchovně vzdělávací práce učitelů, školy

- 1. Pozorování – hospitace ve vyučování**
- 2. Rozhovory s učiteli, žáky**
- 3. Dotazník – pro učitele, žáky**
- 4. Rozbor produktů činnosti žáků i učitelů**

¹ M. Dvořáková. Diagnostika vnitřních podmínek výuky. In. KALOUS, Z.; OBST, O. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002. s. 189-190.

III. Metody autodiagnostické

- 1. Pozorování své činnosti prostřednictvím záznamu**
- 2. Analýza hodnocení žáků**
- 3. Analýza příprav na výuku – cílů, úkolů, metod, forem práce, činností**
- 4. Dotazník – např. vztahu žáků k předmětu**
- 5. Rozhovor s žáky, kolegy**