

Průřezová témata

Průřezová témata

- reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa
- významná součást základního vzdělávání
- důležitý formativní prvek základního vzdělávání
- vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků, i pro jejich vzájemnou spolupráci
- pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot

Průřezová témata jsou zpracovány do **TÉMATICKÝCH OKRUHŮ**,
které jsou dále členěny do **TÉMAT**.

Př.

PT – Osobnostní a sociální výchova

=> tématický okruh: Rozvoj sociálního poznávání

=> témata:

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- dovednosti pro učení a studium

Tematické okruhy :

- ❖ procházejí napříč vzdělávacími oblastmi
- ❖ umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů
- ❖ přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků
- ❖ pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení KK žáků
- ❖ žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Osmiletá gymnázia :

- musí na nižším stupni zařadit do vzdělávacího obsahu všechna průřezová témata
- všechna průřezová témata nemusí být zastoupena v každém ročník
- z toho PT **Výchova demokratického občana** musí **zařadit celé !!!**
- z ostatních PT musí škola zařadit alespoň některé tématické okruhy tak, aby žáky připravila na realizaci tématických okruhů průřezových témat obsažených v RVP GV
- výběr témat a způsob jejich zpracování v učebních osnovách je v kompetenci školy
- PT je možné využít jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě samostatných předmětů, projektů, seminářů, kurzů apod.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Výchova demokratického občana**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Multikulturní výchova**
- **Enviromentální výchova**
- **Mediální výchova**

1. Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- ❖ *Rozvoj schopností poznávání*
- ❖ *Sebepoznávání a sebepojetí*
- ❖ *Seberegulace a sebeorganizace*
- ❖ *Psychohygienu*
- ❖ *Kreativita*

Sociální rozvoj

- ❖ *Poznávání lidí*
- ❖ *Mezilidské vztahy*
- ❖ *Komunikace*
- ❖ *Kooperace a kompetice*

Morální rozvoj

- ❖ *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti*
- ❖ *Hodnoty, postoje, praktická etika*

2. **Výchova demokratického občana – zařadit CELOU!**

- ❖ *Občanská společnost a škola*
- ❖ *Občan, občanská společnost a stát*
- ❖ *Formy participace občanů v politickém životě*
- ❖ *Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování*

3. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- ❖ *Evropa a svět nás zajímá*
- ❖ *Objevujeme Evropu a svět*
- ❖ *Jsme Evropané*

4. Multikulturní výchova

- ❖ *Kulturní diference*
- ❖ *Lidské vztahy*
- ❖ *Etnický původ*
- ❖ *Multikulturalita*
- ❖ *Princip sociálního smíru a solidarity*

5. Enviromentální výchova

- ❖ *Ekosystémy*
- ❖ *Základní podmínky života*
- ❖ *Lidské aktivity a problémy životního prostředí*
- ❖ *Vztah člověka k prostředí*

6. Mediální výchova

- ❖ *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení*
- ❖ *Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality*
- ❖ *Stavba mediálních sdělení*
- ❖ *Vnímání autora mediálních sdělení*
- ❖ *Fungování a vliv médií ve společnosti*
- ❖ *Tvorba mediálního sdělení*
- ❖ *Práce v realizačním týmu*