

# VÝUKOVÉ METODY

**Výuková metoda je koordinovaný systém vyučovacích činností učitele a učebních aktivit žáka, který je zaměřen na dosažení učitelem stanovených a žáky akceptovaných výukových cílů.**

# Klasifikace metod výuky (Lerner, 1986)

- *Informačně receptivní metoda*
- *Reproduktivní metoda*
- *Metoda problémového výkladu*
- *Heuristická metoda*
- *Výzkumná metoda*

# Informačně receptivní metoda

*Dosahuje svého cíle předáváním hotových poznatků žákům.*

*Realizuje se výkladem, vysvětlováním, popisem, ilustrací – pomocí mluveného slova, tištěného textu, učebních pomůcek, demonstračních pokusů, videoprogramem, počítačovým programem...*

*Podstatou je prezentace hotové informace učitelem a její uvědomělá percepce a zapamatování na straně žáků.*

# Reproduktivní metoda

*Je metodou organizovaného opakování způsobů činnosti*

*Její podstata je v tom, že učitel konstruuje systém učebních úloh pro činnosti, jež jsou založeny na tom, co se žáci dověděli prostřednictvím informačně receptivní metody.*

*Metodu lze realizovat čtením, psaním, řešením typových úloh, rýsováním, napodobováním jazykových modelů, čtením map, hudebními výkony ...*

# Metoda problémového výkladu

*Učitel vytyčuje problém, který je subjektivně nový pro žáky. Problém řeší sám a žáky seznamuje s jednotlivými fázemi řešení. Žáci si postupně upevňují algoritmus postupu řešení.*

*Postup: Formulace problému*

*Analýza problému*

*Formulace postupu řešení*

*Výběr optimálního řešení*

*Verifikace vybraného řešení*

*Vlastní řešení problému – příp. změna řešení*

# Heuristická metoda

*Učitel konstruuje učební úlohy tak, aby pro žáky znamenaly rozpor, a vyžadovaly od nich samostatné řešení některých fází .*

*Cílem je fixace jednotlivých kroků řešení problému.*

*Charakteristickým znakem heuristické metody je rovnováha mezi aktivitou učitele a žáků. Dominantní osobou při realizaci této metody je učitel.*

# Výzkumná metoda

*Metoda vyžaduje od žáků samostatné hledání postupu řešení pro celý problémový úkol.*

*Činnost učitele spočívá ve výběru požadovaných učebních úloh, které by zajišťovaly komplexní tvořivé aplikace vědomostí i získaných praktických zkušeností.*

*Aktivita učitele ustupuje do pozadí.. Žáci mají zcela samostatně řešit postupně stále náročnější problémy.*