

TEORIE A DIDAKTIKA **VÝCHOVY KE ZDRAVÍ**

SEMINÁRNÍ PRÁCE – NÁVRH PROJEKTU

KS, 5. ročník, 9. semestr

Školní rok 2009/2010

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Vypracovala:: Andrea Němcová

NÁVRH PROJEKTU

Název projektu: Všední den trochu jinak

Realizace: 3. ročník

Typ projektu:

- podle organizace: víceřadový
- podle navrhovatele: uměle připravený
- podle účelu: směřující k získání vědomostí
- podle délky: krátkodobý
- podle prostředí: školní
- podle informačních zdrojů: vázaný
- podle počtu zúčastněných: společný

Smysl projektu:

- děti získávají vědomosti o významu smyslového ústrojí člověka a vzájemné pomoci mezi lidmi

Výstup:

- děti výtvarně zpracují plakáty jednotlivých smyslů
- nakonec vše prezentují ostatním dětem

Předpokládané cíle:

- děti vyjmenují druhy smyslů
- děti vysvětlí význam vzájemné pomoci mezi lidmi
- děti spolupracují ve skupině
- děti vyjádří vlastními slovy proč jsou jednotlivé smysly důležité v běžném životě člověka
- děti použijí vhodný způsob 1. pomoci při demonstraci lehkého zranění (odřenina, zlomenina předloktí...)
- děti zdůvodní význam zdraví v životě člověka

Předpokládané činnosti:

- poznávání jídla podle chuti a čichu, věci podle hmatu a čichu
- luštění „slepeckého písma“
- pohyb v prostoru na invalidním vozíku, pohyb v prostoru se zavázaným šátkem přes oči
- poskytnutí 1. pomoci (lehká poranění)
- didaktická hra – přiřazování obrázků
- vypracování pracovních listů
- výtvarná činnost

Organizace výuky:

- ve třídě - zhlédnutí powerpointové prezentace „Naše smysly“
 - rozhovor, diskuze
 - stanoviště (skupinky) - poznávání jídla a věci pomocí určitých smyslů
 - luštění „slepeckého písma“
- v tělocvičně – stanoviště (skupinky) - 1. pomoc, přesun pomocí invalidního vozíku
- ve třídě – zjišťování informací, výtvarná činnost

Předpokládané výukové metody:

- slovní – rozhovor, diskuze,
- praktické – 1. pomoc, výtvarná činnost
- řešení problémů
- didaktická hra, pohybová hra

Předpokládané pomůcky:

- potraviny a nápoje různých chutí a vůní (cibule, káva, koření, med, citron, sladké bonbony, sůl...), předměty různých tvarů a s různě ostrými hranami (kartáček na zuby, kalkulačka, kostka, vlašský ořech, navlečené korálky), předměty vydávající různé zvuky (zrnka čočky v plastovém kelímku, igelitový sáček)
- kufřík 1. pomoci, invalidní vozík, šátek

- karty se slovy psanými „slepeckým písmem“ (čtvrtky papíru, do kterých je špendlíkem vypícháno nějaké slovo)
- psací a kreslicí potřeby, papír, barvy, štětec, lepidlo
- odborná literatura, encyklopedie, internet

Způsob prezentace projektu:

- děti prezentují své výtvarné zpracování tématu – proč si ho vybraly, jaký má smysl, apod.
- žák předává ostatním dětem informace, které získal (vyhledal) v encyklopedii, na internetu apod.

Způsob hodnocení:

- učitel: - průběžně během činností a na závěr zhodnotí výstupy a prezentace dětí
- děti samy zhodnotí prezentace spolužáků

Kritéria hodnocení:

- děti hodnotí výstupy na základě předem daných kritérií – hodnotí správnost výstupu, podání výkladu, zajímavost aktivity apod.