

## Teorie a didaktika výchovy ke zdraví 2

Vypracovala: Eva Novotná  
5.ročník, 9.semestr  
Učitelství pro 1.stupeň ZŠ

Téma práce: **OVOCE A ZELENINA**

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Tématický okruh: Rozmanitost přírody

Ročník: 2. ZŠ

Cíle tématu:

- určí rozdíly mezi sadem a záhony
- vyjmenují ovocné stromy, keře
- charakterizují práce na zahradě, umí pojmenovat pracovní nářadí potřebné při práci na zahradě
- třídí a pojmenují ovoce, zeleninu a zemědělské plodiny
- rozvíjení spolupráce při činnostech

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se vyučuje pouze na 1. stupni ZŠ a zahrnuje vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlastí, přírody, kultury, zdraví atd.

V tématickém okruhu Rozmanitost přírody poznávají žáci velkou rozmanitost naší přírody. Na základě praktického pozorování krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, hodnotí svá pozorování a hledají možnosti, jak sami přispějí k ochraně přírody.

Téma vyuč.jednotky	Výukové cíle	Didak.analýza učiva POJMOVÁ	Didak.analýzy učiva OPERAČNÍ	Výukové strategie	Metodické poznámky
Vycházka na školní pozemek	<p>Žáci pojmenují a vysvětlí rozdíly mezi sadem a záhony</p> <p>Vyjmenují ovocné stromy, keře</p> <p>Charakterizují práce na zahradě</p> <p>Umí vybrat pracovní nářadí pro práci na zahradě</p> <p>Vysvětlí, co jsou zemědělské plodiny</p>	<p><b>Fakta:</b></p> <p><b>Pojmy:</b> sad ovocné stromy keře zeleninový záhon pracovní nářadí zemědělské plodiny (brambory, řepa, slunečnice)</p>	<p>Zaspívejte písničku:“Šel zahradník do zahrady“</p> <p>Jmenujte zeleninu, kterou vidíte na záhoně Řekněte pro kterou část ji pěstujeme</p> <p>Zahrajte si hru „Pantomima“</p> <p>Pojmenuj ovocné stromy a ovoce, které na něm roste (podle plodu na stromě)</p> <p>Vyberte nářadí, které potřebujeme při práci na zahradě.</p>	<p>Společná činnost</p> <p>Pozorování, řízený rozhovor, frontální výuka</p> <p>Společná činnost: Jedno dítě předvádí pracovní činnost na zahradě-ostatní hádají o jakou činnost jde.</p> <p>Pozorování, řízený rozhovor, frontální výuka</p> <p>Skupinová práce: na kartičkách je i nářadí, které na zahradě nepotřebujeme</p>	<p>Děti mají základní znalosti z 1. ročníku, umí pojmenovat druhy ovoce a zeleniny</p> <p>Kartičky s různými druhy nářadí</p>

Téma vyuč. jednotky	Výukové cíle	Didak.analýza učiva POJMOVÁ	Didak.analýza učiva OPERAČNÍ	Výukové strategie	Metodické poznámky
Ovoce, zelenina a zemědělské plodiny	Děti si zopakují učivo z prvního ročníku	Fakta: Brambory, řepu nezařazujeme mezi ovoce a zeleninu	Poznejte kdo jsem (hádanka)	Společná činnost (děti hádají: mám modrou barvu, jsem ovoce a začínám na písmeno š, můžete mě spatřit i na koláči)	
	Spolupráce při činnostech		Najděte ve třídě kartičky se svojí barvou	Skupinová práce (úkolem je nalézt kartičky se svojí barvou a ve skupině je roztrždit podle toho, jak si myslí, že k sobě patří. Potom vysvětlí podle čeho trždily)	Rozdělení dětí do skupin  Kartičky s obrázky ovoce, zeleniny a zemědělských plodin
	Rozvoj vyjadřovacích schopností	Pojmy: Ovoce Zelenina Zemědělské plodiny	Soutěž: Složte rozstříhaný obrázek a řekněte, co je na obrázku (na obrázku je pohádka O veliké řepě)	Skupinová práce (která skupina bude dříve s prací hotova)	Rozstříhaný obrázek
			Dramatizace: Zahrajte pohádku O veliké řepě	Společná činnost	Kostýmy (škrabošky)

Téma vyuč.jednotky	Výukové cíle	Didak.analýza učiva POJMOVÁ	Didakt.analýza učiva OPERAČNÍ	Výukové strategie	Metodické poznámky
Zdravá výživa	<p>Rozlišují na základě vlastních zkušeností ovoce a zeleninu podle charakteristické chutě a vůně</p> <p>Demonstrují role nakupujícího a prodávajícího, dokáží nakoupit a správně za zboží zaplatit</p> <p>Umí odůvodnit a vybrat potraviny podle zásad správné výživy</p>	<p>Fakta: Ovoce a zelenina se dá koupit v obchodě</p> <p>Ovoce a zelenina mají svoji typickou vůni a chuť</p> <p>Pojmy: vitamíny, zdravá výživa</p> <p>Didak.analýza učiva</p>	<p>Vytvořte z ovoce a zeleniny „obchod“, k jednotlivému zboží přiřaďte jeho název a cenu</p> <p>Nakupujte zboží jako v obchodě, nákup přineste „domů“</p> <p>Poznej podle vůně a chuti ovoce a zeleninu se zavázanýma očima</p> <p>Podle obrázku rozhodněte(dejte do kroužku), které potraviny jsou podle zásad zdravé výživy a vysvětlete proč</p> <p>Připravte z nakoupeného ovoce nebo zeleniny malé pohoštění pro hosty</p>	<p>Práce ve skupině (každá skupina vytvoří vlastní „obchod-stánek“)</p> <p>Skupinová práce -rozdělení rolí (prodavač, nakupující)</p> <p>Společná práce</p> <p>Práce ve skupině</p> <p>Práce skupin (ovocný,zeleninový salát, ovocný, zelen. talíř.....)</p>	<p>-přinesené ovoce a zelenina (domácí úkol). -kartičky s ovocem a zeleninou (těžko dostupného)</p> <p>-váha na vážení, papírové peníze</p> <p>Rozkrájené plody ovoce a zeleniny -šátek</p> <p>Pracovní list s různými potravinami, tužka</p> <p>Bezpečnost!!!! Kuchyňské potřeby-nůž, struhadlo, prkénko, talíře, misky.....</p>

Téma vyuč.jednotky	Výukové cíle	POJMOVÁ	Didak.analýza učiva OPERAČNÍ	Výukové strategie	Metodické poznámky
Druhy zeleniny	<p>Pojmenují a třídí zeleninu</p> <p>Rozvíjí myšlení, umí klást správné otázky</p> <p>Spolupracují ve skupině</p>	<p>Fakta: Různé druhy zeleniny pěstujeme pro jinou její část</p> <p>Zelenina: košťálová, kořenová, listová, cibulová, plodová</p>	<p>Roztřídíte obrázky zeleniny podle toho, pro kterou část ji pěstujeme (list, kořen...) Řekněte její kuchyňské využití</p> <p>Vyluštěte křížovku</p> <p>Zahrajte si hru: „Co jsem?“</p> <p>Složte dva různé obrázky a přiřaďte k nim správně názvy jejich částí</p>	<p>Práce ve skupinách Na kartičkách je zelenina košťálová, listová, cibulová, plodová, kořenová</p> <p>Práce jednotlivců nebo dvojic</p> <p>Na zádech má žák přilepený papír s názvem ovoce nebo zeleniny. Chodí v prostoru třídy a klade ostatním dětem otázky aby se dověděl co je např. jsem ovoce, mám červenou barvu? atd)</p> <p>Práce dvojic ve skupině Rozstříhaný obrázek stromu a rostliny rajčete</p>	<p>Kartičky s obrázky zeleniny</p> <p>Pracovní list s křížovkou, tužka</p> <p>Lísteček s názvem plodu</p> <p>Rozstříhané obrázky, cedulky s názvy částí rostlin</p>

Téma vyuč.jednotky	Výukové cíle	Didak.analýza učiva POJMOVÁ	Didak.analýza učiva OPERAČNÍ	Výukové strategie	Metodické poznámky
Hodnocení	Zjištění znalostí a dovedností získaných při výukovém programu		<p>Vyřešte úkoly stanovené závěrečným testem</p> <p>Řekněte, které úkoly se nám podařily splnit, které úkoly byly obtížné,</p>	<p>Samostatná práce jednotlivců</p> <p>Rozhovor s dětmi</p>	Papír, tužky