

**MASARYKOVA UNIVERZITA BRNO  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

**SEMINÁRNÍ PRÁCE**  
**Teorie a didaktika výchovy ke zdraví 2**  
*Návrh projektu Čistá voda*

**Učitelství pro 1.stupeň, KS, 9.semestr**  
**šk. rok 2009 /2010**

**Uhrínová Ingrid**  
**UČO: 173976**

# Návrh projektu: Čistá voda

Třída: spojené ročníky 3., 4. a 5.

## Typ projektu:

- Podle délky: krátkodobý s dlouhodobým přesahem
- Podle prostředí: školní a mimoškolní
- Podle počtu zúčastněných: společný, třídní
- Podle organizace: víceřadový
- Podle navrhovatele: připravený uměle
- Podle informačních zdrojů: kombinace volného a vázaného
- Směřující k získání dovedností

## Smysl projektu:

Děti si uvědomí, že voda je pro náš život velmi důležitá. Voda, která vypadá čistě nemusí být vždy čistá. Naučí se používat více zdrojů informací.

## Výstup:

Výroba mapy získaných informací, prezentace před veřejností

## Předpokládané cíle:

kognitivní: vysvětlí odkud se bere voda – koloběh vody  
orientuje se v encyklopediích a na internetu  
roztřídí získané informace

afektivní: uvědomí si jedinečnost naší přírody a nutnost ochrany této přírody

psychomotorické: odeberou vzorky vody  
připraví si svoje pracovní pomůcky  
uklidí si své pracovní místo, včetně všech pomůcek,  
filtruje vzorky

sociální: spolupráce ve skupině  
při komunikaci ve skupině respektují názor druhého a dokážou se dohodnout na jednom řešení

## Předpokládané činnosti:

- motivace: řízený rozhovor na téma naše krajina, koloběh vody
- vytvoření mapy pojmů: jaké potřebujeme informace a kde je získáme
- vyhledávání a třídění informací
- odběr vzorků
- měření a vyhodnocení vzorků
- shrnutí informací
- vytvoření mapy získaných informací
- prezentace výsledků
- hodnocení projektu

## Organizace výuky:

Individuální, skupinová, hromadná

Práce ve třídě, knihovně, PC učebně, fyzikální laboratoři, v okolí školy

**Předpokládané výukové metody:**

- metody slovní: rozhovor, diskuze, přednáška, metody práce s textem v knize a na internetu
- metody praktické: odebírání vzorků, práce se vzorky v laboratoři, výroba mapy získaných informací
- metody řešení problémů

**Předpokládané pomůcky:**

Encyklopedie, počítače s připojením na internet, pracovní listy, vzorky vody, kádinky, sady k filtraci, balící papír

**Realizace projektu:**

1. hodina: Motivace: řízený rozhovor na téma krajina kde žijeme, životní prostředí.

Od pojmenování oblasti, přechod k typickým znakům této krajiny, pozastavení se u vodních ploch a zopakování koloběhu vody.

Otázky: Kde se bere voda?

Na co všechno vodu potřebujeme?

Chtěli byste zjistit jaká voda je u nás?

Kde můžeme získat užitečné informace k naší práci? (knihovna, internet, místní vodárna)

Vytvořit mapu pojmů, co budeme zjišťovat a kde. (místní vodárna – prohlídka, informace o úpravě vody; internet a knihovna – informace o způsobu filtrace)

2. hodina: rozdělení dětí na dvě skupiny. 1. skupina do knihovny – jak filtrovat

2. skupina na internet – jak filtrovat

- prodiskutování a shrnutí poznatků

- čas na svačinu

3. hodina: návštěva místní vodárny s odborným výkladem o úpravě vody a spotřebě vody

4. a 5. hodina: rozdělení dětí do dvojic

- sběr vzorků vody a to z požární nádrže na návsi, z potoka, z rybníka, z vodovodního kohoutku ve škole
- práce v laboratoři: vysvětlení a předvedení filtrace
- nachystání potřebných pomůcek pro děti
- práce dětí: filtrace a zapisování do tabulek ( vizuální kontrola před filtrací – zabarvení, po filtraci – částičky zachycené na filtr. papíru)
- úklid pracovního místa
- vyhodnocení
- vytvoření mapy získaných informací

**Prezentace výsledků:** druhý den před vyučujícími a příležitostně před rodiči