

MASARYKOVA UNIVERZITA Brno

Teorie a didaktika výchovy ke zdraví 2

Název projektu: Všechno nemusí končit v popelnici

Vypracovala: V.Zouharová, učo 174333
9.semestr, učitelství pro 1. stupeň
KS

Název projektu: *Všechno nemusí končit v popelnici.*

Typ projektu: - střednědobý
- školní a mimoškolní
- získání dovedností, schopností, znalostí

Smysl projektu: - žáci si rozšíří znalosti o třídění odpadů
- své zkušenosti předají ostatním žákům třídy, školy
- naučí se chránit životní prostředí

Výstup: - žáci vyrobí plakáty, počítačové prezentace, výrobky z odpadového materiálu na výzdobu Vánočního stromu na náměstí.

Cíle: - vysvětlí smysl třídění odpadu
- objasní nové pojmy
- jednotlivé poznatky zaznamenávají na plakáty
- vytvoří na PC prezentaci
- výroba výzdoby z odpadů
- spolupráce a diskuze ve skupině
- získávají nové poznatky z internetu, novin, komunikace s dospělými
- získané poznatky rozšiřují veřejnosti

Výuka: - skupinová, individuální, hromadná

II. REALIZACE PROJEKTU

1. Charakteristika třídy

5. třída, počet žáků 18, 8 chlapců, 10 děvčat.

Třída rozdílných dětí . Aktivita a přístup k plnění úkolů je rozdílná. Žáci nejsou příliš zvyklí na projektovou výuku. Skupiny byly nehomogenní – v každé skupině jeden až dva žáci s výukovými problémy, rodinnými problémy, s ne příliš aktivním přístupem k plnění zadaných úkolů či řešení problémů. Chtěla jsem tím docílit jejich větší zapojení do projektu.

2. Průběh projektu

1. den , 1. hodina

Návrh projektu, prodiskutování se žáky. Název projektu.

Diskuze na téma **Životní prostředí a my.**

2. den, 2. a 3. hodina

Rozdělení do skupin. Na tabuli jsme napsala náměty na rozdělení.

Následně jsme se žáky diskutovali o tom, co by měl projekt obsahovat.

Žáky jsem po společné dohodě rozdělila do 3.skupin.

1. skupina – odpadový materiál – papír
2. skupina – odpadový materiál – plasty
3. skupina – odpadový materiál – nebezpečný odpad

Každá skupina pracuje na jednom tématu.

Vyhledávání informací na internetu proběhlo v počítačové učebně.

4. den, 4. hodina

Žáci si donesli všechny informace, které jsme pořídili společně a také své vlastní, které získali z novin, internetu, od svých rodičů nebo jiných dospělých.

Všechny informace, které jsme získali jsme v této hodině třídili ve skupinách, vybírali z nich to nejdůležitější pro naši práci. Po roztrídění a vybrání co všechno použijeme začala samotná práce na projektu.

Jako výstup projektu každá skupina vytvoří buď svůj vlastní plakát nebo prezentaci a po skončení práce ho bude prezentovat před spolužáky.

5. den, 5. hodina

Každá ze skupin pracuje na svém plakátu. Vystřihují, lepí, malují, píší. Skupina s plasty se rozhodla vytvořit počítačovou prezentaci.

V této hodině ještě někteří žáci přinesli další získané informace a začleňují je do práce.

6. den, 6. a 7. hodina

V těchto dvou hodinách žáci dodělávají své plakáty a počítačové práce.

Téměř v každé hodině se někdo došel poradit jestli tuto informaci má použít a také jak ji správně formulovat.

Snažila jsme se žáky navést k tomu, aby sami pochopili zda je tato informace pro jejich práci důležitá a nezbytná. Vraceli jsme se k podmínkám tvorby a hledali správnou odpověď na jejich dotaz.

7. den, 8. hodina

Prezentace plakátů a počítačových prezentací před spolužáky. Několika větami zhodnotili práci všech členů skupiny, jak se jim spolupracovalo, co by mohli příště zlepšit. Spolužáky seznámili s tématem jejich práce a s tím, co všechno nového zjistili a jaké informace získali a co pro ně samotné bylo nejvíc překvapující.

Plakáty jsou vyvěšeny na chodbě naší školy. Prezentaci je možné použít v jiných třídách.

V příloze je přiložena prezentace – **plasty**.

3. Závěr: projekt týkající se různých odpadů se žákům i mně velmi líbil. Žáci se do práce vrhli s chutí, spolupracovali, dovedli si rozdělit různé úkoly, byli aktivní, komunikativní. Prezentace byly nachystány velmi dobře a žáci reagovali i na otázky svých spolužáků.

