


Postavení dítěte s SPU v rodině a ve škole

postoje učitelů, spolužáků, rodičů k
dítěti s SPU, osobnost jedince s
SPU

Situace ve škole

- Významným krokem ke kooperaci ve třídě je například kvalitní integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžné třídy a přesvědčení učitele, že i neúspěšné dítě může být v něčem vynikající a může dokonce ostatní něco důležitého naučit. Samozřejmě záleží především na učiteli, jak to zařídí.

- 
- **Situace v rodině – postoje rodičů**
 - **Situace v rodině – postoje dětí**
 - **Situace ve škole – postoje učitelů**
 - **Situace ve škole – postoje spolužáků**

Emoční projevy žáka

- Trpí pocitem úzkosti, pocity, že jeho vynaloženému pracovnímu úsilí neodpovídá jeho výsledek.
- Je velmi citlivý na jakoukoliv kritiku.
- Má problémy zvládat situace vyžadující vyšší míru frustrační tolerance.
- Na zadané úkoly reaguje rezignací, aniž by začal pracovat.

Podpora dětí se SPU:


- **Naslouchat pocitům dítěte.**
Úzkost, zlost a deprese jsou častými společníky dyslektiků. Nicméně jejich problémy s jazykem jim brání v tom, aby vyjadřovali své pocity. Proto jim dospělí musí pomoci, aby se naučili o svých pocitech mluvit.
- **Učitelé a rodiče musí odměňovat již snahu, nejen „výkon“.** Pro dyslektiky by měly být známky méně důležité než to, že udělali nějaký pokrok.
- **Pokud dojde ke konfrontaci nesprávného chování dítěte, nesmí dospělý dítě zcela odradit.** Slova jako líný nebo nenapravitelný mohou vážně narušit sebepojetí dítěte.
- **Je velmi důležité pomoci studentům, aby si volili realistické cíle.** Většina dyslektiků si dává perfekcionistické a nedosažitelné cíle. Pomůže-li učitel dítěti vybrat si dosažitelný cíl, může se tím narušit bludný kruh selhávání.



Osobnost jedince s SPU

Školní zralost

- je definována jako dosažení takového stupně vývoje, kdy je dítě schopno zúčastnit se vzdělávacího procesu.
- Zralost: tělesná, kognitivní, emoční, sociální.
- Orientační test školní zralosti (Kern - Jirásek).

- 
- Objevují se:
 - *deficity v oblasti percepce* (zrakové, sluchové);
 - *motorické poruchy* (koordinace očních pohybů, koordinace motoriky a kognitivních funkcí, manuální neobratnost a senzomotorická koordinace);
 - *poruchy koordinace a integrace jednotlivých funkcí.*

Sociální a emocionální vývoj

- Obtíže v sociálních vztazích:
- *fyzická nezralost* (ve srovnání s vrstevníky);
- *neadekvátní chování* v sociálních situacích;
- *potíže v orientaci* v sociálním chování;
- *narušení komunikačních schopností* – problém s vyjadřováním, při reakcích na dotazy;
- *obtíže v sociálním učení* (nepoučí se z chyb);
- trpí často *pocity úzkosti, frustrace*, může být i hněv a agresivita → *snížení sebehodnocení*;
- obtíže se *zapamatováním* a uspořádáním pořadí;
- *časté deprese* (Rayn, In: Kucharská, 1997).

Poruchy chování u žáků s SPU

Primární symptomatologie:

- poruchy pozornosti,
- infantilní chování,
- zvýšená vzrušivost.

Sekundární symptomatologie – důsledek prožívání neúspěchu, negativního hodnocení.

Nápadné chování u žáků s SPU:

- obranné a vyhýbavé mechanismy;
- kompenzační chování;
- agresivita a projevy nepřátelství;
- úzkostné stažení se do sebe.
- Vzniká tzv. *začarovaný kruh poruch učení*.