

METODA POZOROVÁNÍ

Mgr. Iva Frýzová

Pozorování je vyučovací metoda,

- při níž žáci samostatně nebo pod vedením učitele studují přírodniny nebo přírodní jevy, aniž zasahují do jejich průběhu.
- která vede k soustavnosti, samostatnosti, vytrvalosti.
- při které žáci zapojují všechny smysly.
- která rozvíjí motoriku a vyjadřovací schopnosti.
- které je potřeba žáky soustavně učit.
- která může být zařazena v běžné hodině, na vycházce, exkurzi či při projektu.

(**vnímání** – pasivní přijímání podnětů z okolí x Pozorování je záměrné a aktivní přijímání podnětů z okolí spojené s myšlenkovou činností.)

Pozorování probíhá ve čtyřech psychologických stupních

- 1) Koncentrace pozornosti na pozorovaný objekt - vytýčení problémů, postupů, pomůcek, pozorovacích technik.
- 2) Vlastní pozorování na základě informací o objektu získaných pokud možno pomocí co nejvíce smyslů, slovní nebo písemný popis.
- 3) Myšlenkové zpracování získaných poznatků, rozumový výklad jevů – srovnání, abstrakce, systemizace, generalizace.
- 4) Aplikace v praxi, ověření získaných poznatků, slovní vyjádření nebo písemný záznam s nákresem.

Postup při pozorování: (při pozorování by se žáci měli naučit ustálenému postupu, který by si měli postupně zažít a aplikovat při všech pozorováních ať již ve škole, tak i mimo ni).

- 1) Pozorování celkového vzhledu přírodniny.
- 2) Analýza základních částí – hrubé rozlišení.
- 3) Analýza detailů – jemné rozlišení.
- 4) Syntéza.
- 5) Generalizace a označení slovem (pojmem).

Pozorování můžeme dělit podle různých hledisek.

a) z hlediska pozorovaných objektů

– přímé, **bezprostřední**

pozorování organismů živých v jejich **přirozeném prostředí** – les, louka, pole, krmítko za oknem, nebo organismů pěstovaných nebo chovaných v umělém prostředí – rostliny na okně, v akváriu, teráriu, ale také vycpané živočichy, jejich schránky, peří, vejce,...

- **zprostředkované**

pokud nemáme možnost bezprostředního pozorování, je možné nahradit přírodniny fotografiemi, obrazy, náčrtky, filmovými a zvukovými záznamy, výukovými CD, ...

b) z hlediska cílů

- **zjišťující** pozorování – pozornost žáků je úzce zaměřena na zjišťování jednotlivých faktů (Má ulitu? Kolik má nohou?)
- **popisné** pozorování – pozornost žáků je zaměřena na celek – pozorování velikostí, tvaru těla, končetin, pokryvu těla, ... - výsledkem je celková charakteristika objektu

- **objevné** pozorování – vzájemné srovnávání různých objektů za účelem nalezení charakteristických rysů (kapr – cejn – okoun)

c) z hlediska délky trvání

- **krátkodobá** pozorování – např. stavba těla, tvar těla, ...
- **dlouhodobá** pozorování – vývoj žáby, klíčení semen, ...
- **fenologická** pozorování – sledování základních životních projevů organismů v závislosti na vnějších faktorech (změnách počasí v průběhu roku)

POZOROVÁNÍ ŽIVÝCH ORGANISMŮ V REÁLNÉM PROSTŘEDÍ

Nejčastěji využíváme pozorování v reálném prostředí na závěr probraného tématu (les, louka), při procvičování dovedností trénovaných ve škole (práce s atlasem, určovací klíčem), ale také pro motivaci k novému učivu.

Výhody:

- výuka v přírodě je méně formální
- propojení teorie se skutečným světem
- možnost sledovat vzájemný vliv organismů na sebe navzájem (podrost, hloubka humusu a četnost druhů v jehličnatém a listnatém lese.)

Nevýhody:

- náročnost časová
- náročnost na odbornou přípravu učitele i organizaci

Nejčastější formou výuky v terénu na 1. stupni, při které lze úspěšně uplatnit pozorování jsou **vycházka**, případně **exkurze**, ale také **školní výlet** nebo **škola v přírodě**. Při přípravě výuky v terénu by měl učitel dodržet následující postup.

1. Stanovení cíle vycházky v návaznosti na probírané téma
2. Dobře se seznámit s prostředím, kde chce výuku realizovat
3. Organizačně zajistit (příjezd, odjezd, informace pro rodiče, žáky ...)
4. Příprava aktivit pro terén (pracovní listy, určovací klíče, atlasy, dalekohledy, ...)
5. Příprava žáků na terén – zopakování klíčových pojmů, nacvičení potřebných dovedností
6. Vlastní pozorování v terénu
7. Zhodnocení výsledků činnosti ve škole, jejich další využití v rámci výuky přírodovědných předmětů, ale i jiných - mezipředmětové využití tématu

POZOROVÁNÍ ŽIVÝCH PŘÍRODNIN V UMĚLÉM PROSTŘEDÍ

Pro výuku o živých organismech jsou z didaktického hlediska zase nejlepší **živé organismy**. Používání živých organismů ve výuce je proto velmi vhodné, snadno dostupné (rostliny, schránky živočichů) a levné. Přírodniny chováme či pěstujeme ve vyčleněné části třídy – v **koutku živé přírody**, případně na **školním pozemku**.

Výhody:

- odstranění formalismu z výuky
- zvýšení kvality i kvantity poznatků (možnost pozorování nejen velikosti, tvaru a barvy, ale především pohybu, růstu, vývoje, rozmnožování, příjmu potravy apod.)
- možnost dlouhodobého pozorování včetně vedení záznamů z dlouhodobého pozorování
- nácvik a rozvoj dovedností s manipulací s přírodninami (výsev, přesazování, manipulace s živočichy, krmení a pod.)
- aplikace získaných vědomostí, získávání správných pracovních návyků
- možnost využití rostlin i živočichů pro výuku (vegetativní rozmnožování rostlin)

Nevýhody:

- časová náročnost pro při chovů či pěstování (i v době prázdnin)
- prostorová náročnost pro umístění chovů či rostlin
- možné alergické reakce na pyl či srst

Při zakládání chovů by si žáci měli nejprve zjistit co nejvíce informací o vybraném živočichovi. Jaké jsou jeho nároky na přibytok (akvárium, terárium, akvaterárium, insektárium, klec), přiměřenou velikost přibytku, teplota, denní či noční aktivita živočichů, hlučnost, nároky na krmení (živá potrava, rostliny, ...) frekvenci krmení apod. Poté by mělo následovat zvážení všech pro i proti, finanční náročnosti a způsobu financování chovu. Rozhodnutí o chovu může být podpořeno dohodou s určenými podmínkami. Takováto dohoda zavazující obě strany podporuje zodpovědnost žáků za chovaný organismus a simuluje reálnou situaci světa dospělých.

Při pěstování rostlin by měla být na prvním místě bezpečnost těchto rostlin pro žáky. Ve škole, případně na školním pozemku by neměly být pěstovány alergenní a jedovaté. V případě, že se takovéto rostliny v bezprostřední blízkosti žáků vyskytují a nemůžeme je odstranit, měli bychom žáky poučit o jejich nebezpečnosti.

Druhým kritériem je zhodnocení podmínek v koutku živé přírody (světlo, teplota, vlhkost) a pokud tyto podmínky nemůžeme ovlivnit, vybrat takové rostliny, které budou v koutku živé přírody prospívat.

Vhodné je také určit, kdo a jak se bude o rostliny starat, aby nedocházelo k jejich přelévání, případně dlouhodobému vynechávání zálivky.

POZOROVÁNÍ PŘÍRODNIN PREPAROVANÝCH, KONZERVOVANÝCH a MODELŮ

V mnoha případech není v možnostech učitele přinést žákům do výuky živou přírodninu. Proto je velmi vhodnou náhradou přírodnina preparovaná, jinak konzervovaná, případně model v životní velikosti.

Výhody:

- žáci mohou pozorovat reálnou velikost, tvar, končetiny, barvu apod.
- pozorování není narušováno nepředvídatelnými okolnostmi (pohyb živočicha, vadnutí rostlin, ...)
- vycpaniny či modely mohou být ve třídě dlouhodobě vystaveny

Nevýhody:

- většinou drahé a těžko dostupné (kvalitní), často pouze jeden kus.
- pouze statické – nelze pozorovat pohyb

Modely a vycpaniny většinou nenajdeme v kabinetech pro 1. stupeň, nebo jen v omezené míře. Po dohodě se dají ale zapůjčit z přírodopisného kabinetu.

V silách učitele 1. stupně však zhotovit si (nejlépe společně se žáky) sbírky schránek živočichů, hmyzu, šišek, suchých plodů a semen, jednoduché herbáře a podobně. Tvorba takovýchto sbírek bude u žáků nejen fixovat vědomosti, ale také rozvíjet dovednosti spojené se sběrem a uchováváním organismů.

POZOROVÁNÍ NÁSTĚNNÝCH OBRAZŮ, OBRÁZKŮ, FOTOGRAFIÍ a FILMŮ

Pro učitele nejsnazší a nejdostupnější je pozorování **zprostředkované** pomocí obrazů, náčrtů, filmů a v poslední době také výukových CD.

Výhody:

- snadná dostupnost, velký počet (i pro každého žáka)
- nenáročné na přípravu, skladování
- u filmů a CD možnost sledovat zpomaleně či zrychleně životní projevy organismů (klíčení rostlin, sprint geparda, ...)
- u výukových CD možnost pozorovat vnitřní stavbu a funkce některých orgánů (lidské tělo, vývoj embrya a podobně)

Nevýhody:

- přírodniny většinou nejsou v životní velikosti
- chybí prostorovost, struktura povrchu (chlupaté listy rostlin, suché šupin plazů, ...)
- na některých obrazech bývá více organismů v navzájem nereálném poměru
- nelze pozorovat životní projevy organismů (mimo CD a film)

- mohou obsahovat didaktické i odborné chyby

Při používání obrazů, fotografií, filmů či výukových CD je na učiteli aby posoudil, zda budou pro výuku přínosem či spíše komplikací. Důležité je dbát na odpovídající barevnost, viditelnost charakteristických znaků (končetiny, poměry těla, ...). Důležitá je také odborná správnost, která nebývá vždy u komerčních produktů dobrá – díky překladům, nedostatečné odbornosti autorů a pod.)

Na závěr

Pozorování, jak je patrné z tohoto textu, je stěžejní metodou při výuce o živé i neživé přírodě. Určitě náročnější než čtení textů z učebnic a výklad učitele. Ale přece příroda kolem nás se sama nabízí k pozorování a není nic snazšího než ji využít.

Především bezprostřední pozorování živých organismů, ale i všech dějů v přírodě vede z nejen k budování vědomostí o přírodě, ale především k budování kladného vztahu k přírodě. A pokud využíváme pro pozorování okolí školy a obce, rozvíjí u žáků také vztah ke svému bydlišti, kraji, státu.

Jen tak z učení o přírodě nezůstanou v hlavách našich žáků seznamy formálních znalostí nepoužitelných pro praktický život, ale stanou se z nich, doufejme, všímaví lidé, kteří nebudou lhostejní, budou umět pozorovat dění kolem sebe a rozhodovat se sami za sebe.

Použitá literatura:

Altman, A.: Metody a zásady ve výuce biologii. SNP, Praha, 1975

Altman, A.: Přírodniny ve vyučování biologii a geologii. SNP, Praha, 1975.

Podroužek, L.: Úvod do didaktiky prvouky a přírodovědy pro primární vzdělávání.

Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, Dobrá Voda u Pelhřimova, 2003.

Přílohy:

Jednoduchý určovací klíč na určování větviček nejznámějších jehličnanů na úrovni rodů.





- dichotomické určovací klíče fungují na principu série ZJIŠŤOVACÍCH POZOROVÁNÍ.

- prohlédni si větvičku, jsou na ní **JEHLICE** nebo **LISTY**

jehlice rostou po 1

jehlice rostou po 2 a více

• jehlice jsou pichlavé, na větvičce rostou do všech stran	• jehlice nejsou pichlavá, na větvičce rostou na dvě strany	• jehlice rostou po 2 a jsou dlouhé jako tvůj malíček a jsou pichlavé	• jehlice rostou ve svazečcích po několika, jsou měkké, nepichlavé
--	---	---	--

			
SMRK	JEDLE	BOROVICE	MODŘÍN

Popisné pozorování na příkladu DATLA ČERNÉHO.



„Je to pták velký asi jako vrána. Opeření celého těla má černé, zobák a oči světlé. Zobák je úzký, rovný, dlouhý nejméně jako šířka hlavy.

Sameček má na temeni hlavy červenou čepičku, samička jen červenou skvrnu v týle. Na nohou dva prsty směřují dopředu a dva dozadu. (Díky tomuto způsobení dobře šplhá i na svislých plochách).“

-- při pozorování popisuje jen, co můžeme zkoumat našimi smysly – tedy při pozorování zprostředkovaném obrázkem pouze vizuální informace – ne zvuky, chování, ...

Pozorování objevné – koncentrace pozornosti ⇒ sjednocení pojmů při popisu stavby těla včetně ploutví ⇒ objevování rozdílů mezi jednotlivými rybami ⇒ shrnutí informací pomocí popisného pozorování, doplnění názvem.

- 1) Prohlédněte si ryby na obrázcích a porovnejte stavbu jejich těla.
- 2) Vyjmenujte části těla, které mají všechny tři ryby společně.
- 3) Vyjmenujte ty části těla, kterými se ryby od sebe liší.
- 4) Popište každou z ryb a pokud víte, řekněte její název.

