

# **DIDAKTIKA GEOGRAFIE**

## **MODELOVÁ PŘÍPRAVA NA VYUČOVACÍ HODINU**

# Příprava na vyučovací hodinu

## Výuková praxe

### ▣ Formální úvod

Vzdělávací oblast

Průřezová témata

Kompetence

Stanovení VVC

Pojmy opěrné

Pojmy nové

Dovednosti

# Vzdělávací oblasti

- Člověk a příroda
- Člověk a společnost

## Průřezová témata

- Environmentální výchova
- Osobnostní a sociální výchova

# Stanovení výchovně vzdělávacích cílů

- ▣ Cíle musí být jasně stanovené ve smyslu jejich měřitelnosti – evaluace
- ▣ Je třeba stanovit, co bude žák prostřednictvím učiva znát, umět
- ▣ Cílů může být i několik, např.:

Tematický celek – socioekonomická geografie –  
geografie obyvatelstva a sídel

# Po probrání tématu struktura a dynamika obyvatelstva obyvatele žák umí:

- popsat rozdíly v míře populačního růstu v rozvojových a rozvinutých zemích za použití pojmů jako přirozený přírůstek, hrubá míra porodnosti, hrubá míra úmrtnosti a kojenecká úmrtnost
- používat věkové pyramidy k popisování struktury obyvatel v různých zemích (např. „mladá“ populace v Keni či v Mexiku, „starší“ populace v Německu a Švédsku)
- vysvětlit migrační proudy v průběhu času
- používat mapy a obrázky z různých období k tomu, aby ilustroval změny způsobené migrací (např. Nové Dillí před a po rozdělení Indického subkontinentu ve 40. letech 20. století a masivní přesun hinduistů a muslimů;
- vysvětlit, jak pohyb lidí může změnit charakter místa (např. vliv usazení Indů v Jižní Africe, usazení Alžíránů ve Francii, usídlení Vietnamců ve Spojených státech)

## Časová dotace:

- ▣ 45 minut
- ▣ 90 minut

## Dovednosti:

Konkrétní dovednosti související s učivem.

- práce s let.snímkem, práce s encyklopedií, práce s atlasem, zakreslení plánku třídy, ...

## Pojmy opěrné:

Pojmy, které žák již zná

## Pojmy nové:

Pojmy, které si má žák osvojit během výuky – měly by se objevit v expozici učiva.

- ▣ **Scénář vyučovací hodiny**

  - úvod a motivace

  - expozice učiva

  - fixace učiva

  - aplikace učiva

  - závěr hodiny

  - metody a formy

- ▣ **Teoretická příprava na hodinu**

# Úvod a motivace

- ▣ **Nejčastěji používané studenty –**
  - Motivační rozhovor – frontální
  - Doplňovačka na tabuli - frontální
  - Sdělení tématu hodiny
- ▣ **Další - vhodnější**
  - Zjišťování prekonceptů (kresba, pojmová mapa)
  - Doplňovačka – křížovka – pro jednotlivce, dvojice
  - Didaktická hra – tématicky zaměřená
  - Příběh, písnička, dramatizace
  - Didaktický test



# Expozice nového učiva

- ▣ Nejčastěji používané studenty

  - Výklad

  - Práce s učebnicí – hlasitá reprodukce textu

- ▣ Další - vhodnější

  - Heuristický rozhovor

  - Demonstrace

  - Praktické činnosti - pozorování, pokus

  - Řízené objevování

  - Samostatné vyhledávání odpovědí na problémové otázky

  - Práce s učebnicí – učebním textem – vyhledávání odpovědí na předem dané otázky.

# Fixace a aplikace nového učiva

## ▣ Nejčastěji používané studenty

Rozhovor - frontální

Práce s pracovním listem (sešitem)

Zápis do sešitu

## ▣ Další - opomíjené

Didaktická hra

Problémové úlohy

Tvorba plakátů, vlastní učebnice

Práce s encyklopedií, internetem

Křížovky, doplňovačky – pojmů či konkrétních předmětů

Kvízy, vědomostní soutěže

# Závěr vyučovací hodiny

## ▣ Nejčastěji používané studenty

Rozhovor (kontrolní – učitel – žák)

Reflexe hodiny – líbila - nelíbila

Zápis do sešitu

Zadání Dú – práce v prac. sešitě, samostatný zápis

## ▣ Další - opomíjené

Rozhovor – žákovské otázky na učivo

Reflexe hodiny – co nového – zajímavého jsem se dnes dozvěděl

# Používané formy výuky

## Výukové formy podle sociální povahy

- ▣ Frontální – hromadná
- ▣ Skupinová
- ▣ Individualizovaná
- ▣ Individuální

## Výukové formy podle normativního hlediska

- Vyučovací hodina
- Beseda
- Exkurze
- Integrovaná tématická výuka
- Projektová výuka

# Vyzkoušej sám sebe z výukových forem

- ▣ Žáci pracovali skupinově a nyní sedí všichni na koberci a jednotlivé skupiny prezentují výsledky své práce.
- ▣ Žáci sedí v lavicích, na tabuli je tajenka, jednotlivci se hlásí a chodí doplňovat chybějící slova na tabuli.
- ▣ Jeden z žáků si doma připravil referát na dané téma a teď jej prezentuje ostatním.
- ▣ Žáci sedí v kruhu na židlích a hrají hru Ovocný koš.
- ▣ Žáci mají před sebou ve dvojicích váhy a dle pokynů učitele provádí (krok za krokem) měření hmotnosti daných předmětů.

jedná se různé formy **HROMADNÉ -  
FRONTÁLNÍ VÝUKY.**

# Teoretická příprava na výuku

Učebnice není zdroj informací pro učitele, ale pro žáka.

-učitel by měl znát více, než je v učebnici.

-pouze komplexní pochopení celku umožní učiteli vhodnou přípravu, výběr metod a forem k osvojení různých pojmů, dovedností a postojů.

-dnešní učebnice obsahují řadu chyb – učitel by měl být profesionál schopný chyby rozpoznat a žáky na ně upozornit či se jich vyvarovat.



•Děkuji za pozornost.