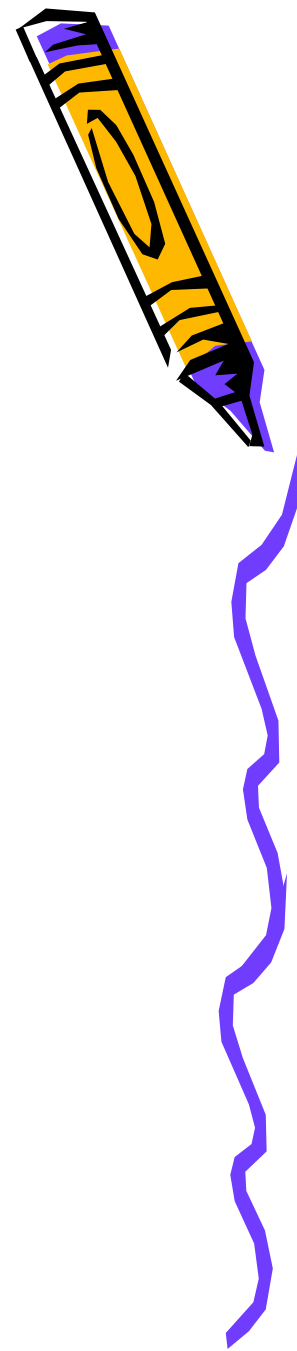


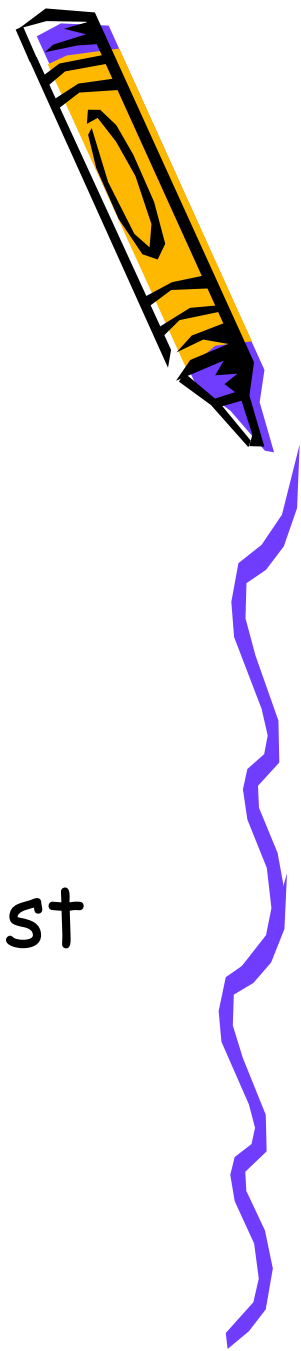
Pedagogická diagnostika

Zora Syslová
2010

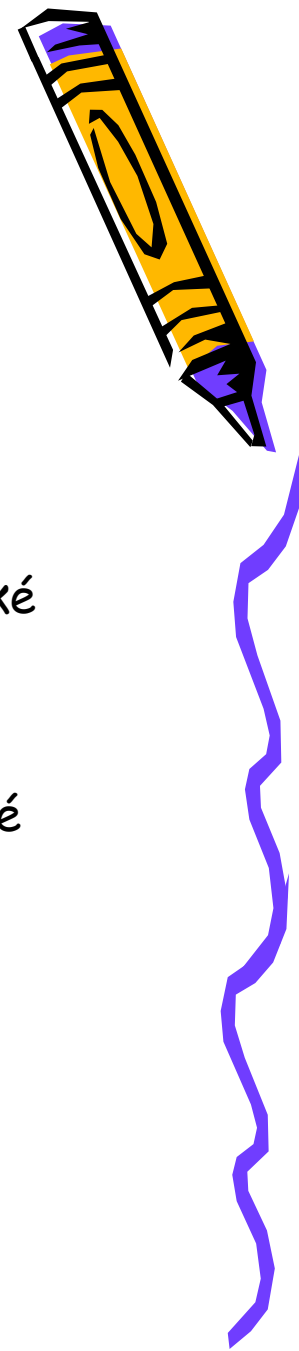


Teoretické základy pedagogické diagnostiky

1. Druhy diagnostikování
2. Přístupy k diagnostikování
3. Roviny pedagogického diagnostikování
4. Požadavky na diagnostickou činnost



1. Druhy diagnostikování



NEFORMÁLNÍ

- Průběžná, spontánní činnost učitele

FORMÁLNÍ

- **normativní** (srovnání jedince s vrstevníky ve vztahu k nějaké normě)
- **kriteriální** (srovnání jedince s vymezeným kriteriem)
- **diferenciální** (hledání příčin)
- **individualizovaná** (reflektování vývoje jedince) = v současné době základní druh v MS

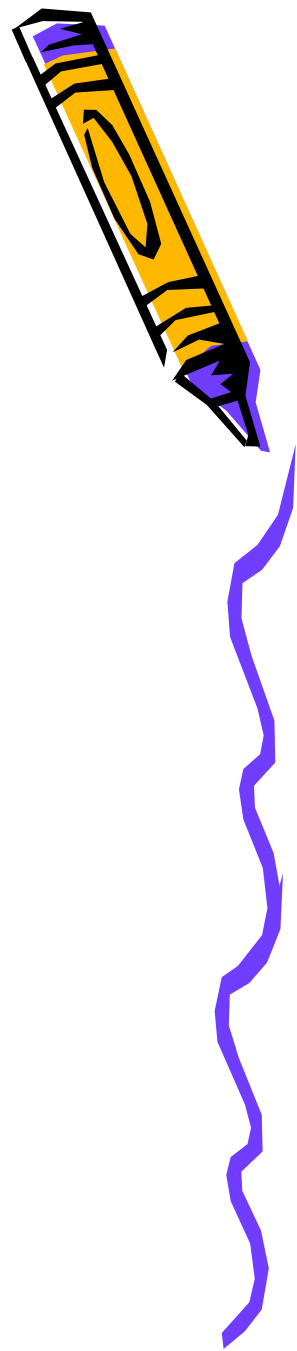
Tomanová, 2006



2. Přístupy k diagnostikování

Přístupy = hlediska, která jsou akcentována

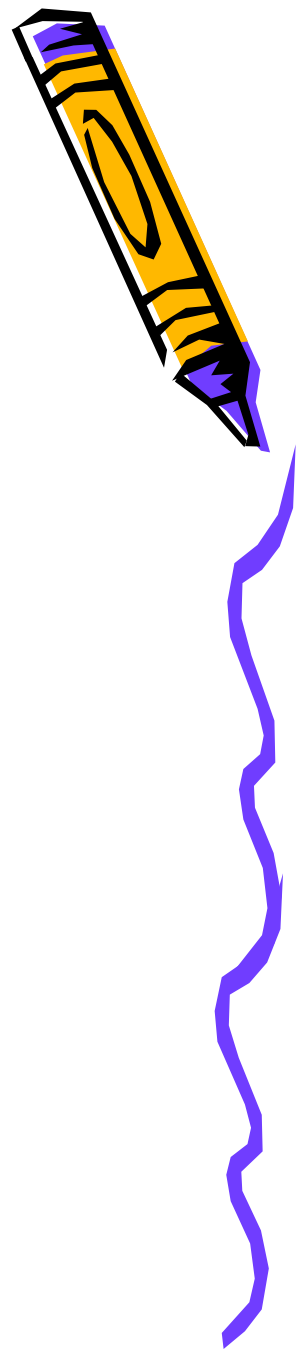
- Kvantifikující p.
- Kvalitativní p.
- Parciální p.
- Komplexní p.
- Krátkodobá/dlouhodobá



KVANTIFIKUJÍCÍ

(EDUMETRICKÝ)

- Zjištění vyjádřena v číslech
- Měřena je míra sledovaného jevu
- Odpovídá na otázky kolik bodů z celkově možných dítě dosáhlo
- Jde zpravidla o normativní či kritériální diagnostiku



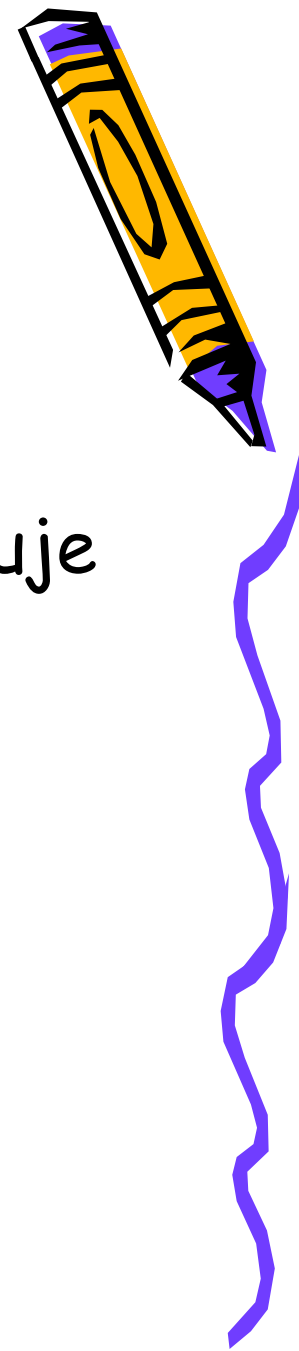
KAZUISTICKÉ

(KVALITATIVNÍ)

- Sleduje co nejvíce rysů, vlivů, příčin chování
- Směřuje k poznání jedinečnosti



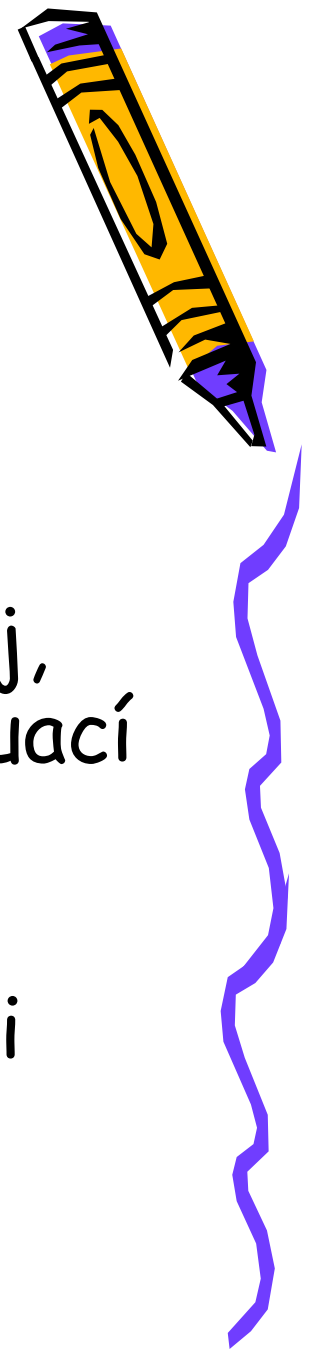
3. Roviny pedagogického diagnostikování



1. Deskriptivně - analytická
 - zjišťuje a shromažďuje data, analyzuje je, vyhodnocuje a interpretuje
2. Perspektivně - konstruktivní
 - nejprve popisuje stav rozvoje a poté mapuje, které prvky edukace vedly ke zjištěnému stavu

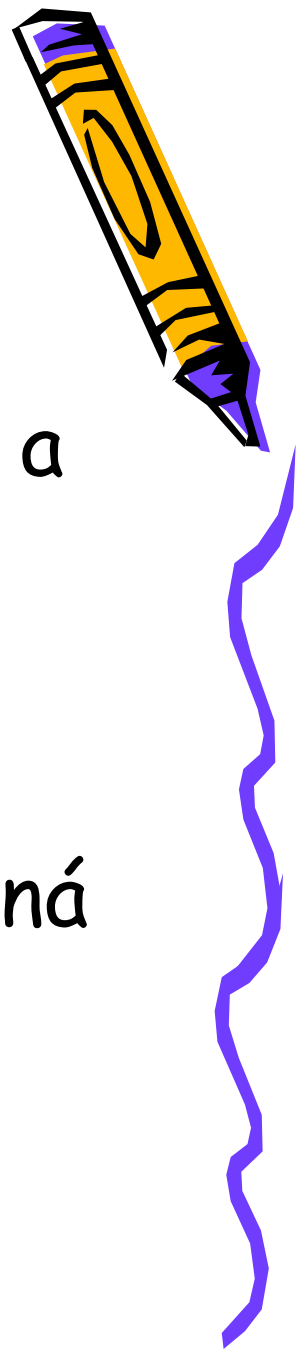


4. Požadavky na diagnostickou činnost



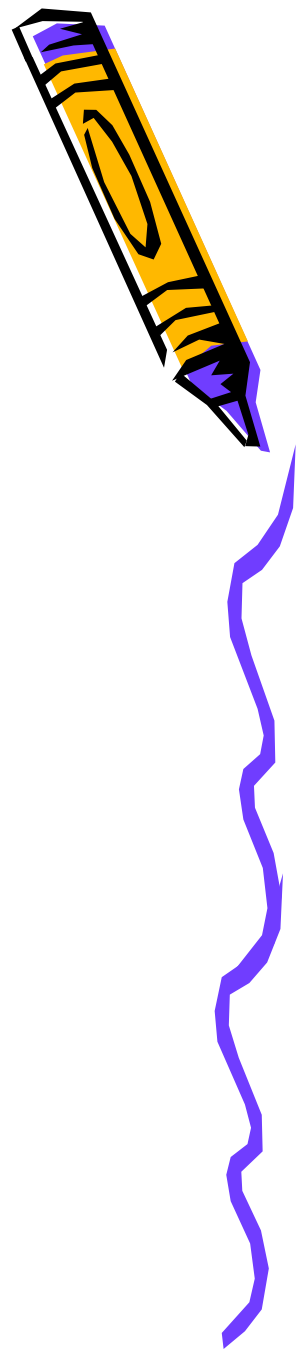
- Individuálnost (vytváření mapy individuálních pokroků)
- Komplexnost (ne pouze jeden zdroj, ale objektivní informace z více situací i zdrojů)
- Integrativnost - diag. všechny vzájemně působící složky osobnosti





- Kontinuálnost - informace z rodiny a předávání na další stupeň školy
- Konkrétnost - informace musí být formulována konkrétně
- Objektivnost - bez předsudků, věcná zjištění





- Konsenzualita - shoda všech účastníků (učitelky, rodiče) na interpretaci zjištěných dat
- Prognostický charakter - promítnutí do následujících edukačních situací
- Pedagogický optimismus - orientace na klady
- Etická a pedagogická odpovědnost a odbornost

