

Školní vzdělávací program

**Mateřská škola Brno, Bílého 24,
příspěvková organizace**

tel.: 543242916

Zřizovatel MŠ: Statutární město Brno, Městská část Brno-střed
Dominikánská 2/264
601 69 Brno

Program zpracovala ředitelka Magdalena Marušová a kolektiv MŠ

Program byl projednán na pedagogické radě dne: 30. 8. 2010

Program je platný od: 1. 9. 2010

Obsah:

Představení školy a organizace vzdělávání	3
Podmínky vzdělávání	4
Charakteristika vzdělávacího programu – koncepce MŠ	6
Vzdělávací obsah ŠVP	7
Evaluační systém	10

Představení školy a organizace vzdělávání

Naše mateřská škola (trojtřídní) je umístěna v jedné z nejčistších částí města Brna – v Masarykově čtvrti, v prostředí zeleně – parků, hřišť a lesa, což se výrazně odráží v celém výchovném procesu. Je to dvouposchodová budova (rekonstruovaná rodinná vila) v tiché ulici s přílehlou zahradou standardně vybavenou dvěma pískovišti, hracími kouty a houpadly. V každém podlaží jsou prostory pro jednu věkově smíšenou třídu (tj. děti od 3 do 6, v případě odkladu povinné školní docházky do 7 let) – třída, šatna, hygienické zařízení a přípravná (výdejna) stravy. Kapacita MŠ je 70 dětí. Stravu dovážíme ze Školní jídelny Pellicova.

Děti žijí většinou v rodinách s dobrým sociálním i materiálním zabezpečením a rodiče nabízí dětem široké možnosti vzdělání i vyžití. Také spolupráce naší MŠ se ZŠ nám. Míru a Lerchova, Cyrilometodějskou SPgŠ, Centrem volného času na ulici Helceletova, knihovnou J. Mahena a dalšími subjekty přináší dětem mnoho podnětů a inspirací.

Kolektiv zaměstnanců tvoří 3 provozní pracovnice a 5 učitelek s dostatečně dlouhou praxí, zkušenostmi, s velkou obětavostí a opravdovým zájmem o práci s dětmi i pro děti. Jejich zájmy jsou soustředěny na ucelený harmonický vývoj osobnosti každého dítěte - estetickou výchovu, seznamování s přírodou, rozvoj poznání i logického myšlení a také v MŠ realizujeme program prevence vad výslovnosti hlásek s individuální odbornou logopedickou péčí.

Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do MŠ:

Zápis do MŠ probíhá po projednání se zřizovatelem vždy koncem měsíce ledna a informace o něm bývají vyvěšeny na budově MŠ, na vývěskách v okolních obchodech a u dětské lékařky. V případě volné kapacity MŠ mohou být děti ve věku od 3 do 7 let přijímány i během školního roku. Rodičům je nabídnuta možnost adaptace dle individuálních potřeb dítěte. V MŠ máme všechny třídy věkově smíšené, což umožňuje dětem snazší adaptaci – v jedné třídě mohou být umístěni sourozenci, kamarádi či děti, které se znají. Přijímání dětí do MŠ upravuje zvláštní směrnice.

Formy vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech. Dopolodní činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní (kulturní akce, kroužky, školy v přírodě, ...), které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi a organizacemi.

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídního plánu, který je zpracován v návaznosti na ŠVP.

Obvyklý denní program:

- Spontánní hry - uplatňované v dopoledních i v odpoledních hodinách dávají dostatečný prostor pro individuální péči.
- Řízené činnosti – skupinové i individuální činnosti během dopoledne (s využitím celého denního režimu k individuální práci s dětmi)
- Pohybové aktivity – ve třídě během her a ranního cvičení, při pobytu venku (využití zahrady, blízkého hřiště, přírody), během celého dne jsou zařazovány pohybové chvíle.
- Odpočinek, spánek – podle individuálních potřeb dítěte.

Všechny činnosti jsou přizpůsobovány okolnostem a potřebám dětí.

Péče o děti se speciálními potřebami zahrnuje zejména zvýšenou individuální péči a v nutných případech i bližší spolupráci s dětskou lékařkou či Pedagogicko-psychologickou poradnou.

Dílčí projekty:

Jsou součástí ŠVP – neuskutečňují se odděleně.

- Logopedickou prevenci poskytujeme zdarma v rámci MŠ a realizujeme ji v průběhu celého dne - odborná individuální péče probíhá pod vedením Mgr. D. Košťálové zejména v ranních a odpoledních hodinách dle předchozího projednání s rodiči.
- Ekologie je součástí každodenního pobytu venku, ale i přímé vzdělávací práce pedagoga, včetně některých akcí školy, které tyto prvky zahrnují (např. sběr papíru, PET lahví, péče o okolní živou i neživou přírodu, ŠvP,..)
- Škola plavání a Sportík (netradiční cvičení)– organizujeme v rámci předškolní přípravy se smluvními organizacemi mimo budovu školy z důvodu menších prostor využitelných k pohybovým aktivitám.
- Keramický kroužek zajišťujeme ve spolupráci s SCVČ Helceletova, kde mohou děti plně využít k rozvoji své zručnosti a tvořivosti veškeré vybavení.
- Seznámení předškoláků s prací na PC a AJ probíhá v rámci spolupráce se ZŠ, kde využíváme nabídnuté odborné pomoci i plně vybavené počítačové učebny.

Podmínky vzdělávání

Důležitost podmínek z hlediska předškolního vzdělávání pochopíme, když se zamyslíme nad kompetencemi, které by mělo dítě na konci předškolního vzdělávání dosáhnout. Naučit se organizovat svoje činnosti, chovat se zodpovědně, dodržovat pravidla soužití, samostatně řešit problémy, spolupracovat s ostatními a respektovat jejich názory,.. Všechny tyto dovednosti by děti hůře zvládaly, kdyby jim mateřská škola nevytvořila vhodné podmínky.

Věcné podmínky:

Zařízení MŠ je účelné, vše slouží dětem, podstatná část hraček a pomůcek je umístěna tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát, učitelka respektuje „pracovní nepořádek“. Děti se podílejí svými výtvoři na úpravě interiéru budovy tak, aby jejich práce mohli shlédnout i jejich rodiče.

Pro další období vytvoříme více hracích koutů, výtvarný, relaxační, doplníme materiál a pomůcky pro samostatné experimentování dětí. Zahradu obohatíme o další prvky – lávka, altánek, vybavení pro výtvarné aktivity.

Životospráva:

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku s přihlédnutím k racionální výživě, každý den je zařazeno ovoce nebo zelenina,

pitný režim v průběhu celého dne. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí

Z důvodu menších prostor omezujících pohyb dětí v budově MŠ doplníme a lépe zpřístupníme ve třídách náradí a náčiní pro pohybové aktivity.

Psychosociální podmínky:

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně – ve škole panuje klidná a příznivá atmosféra. Je uplatňována vzdělávací nabídka odpovídající mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora.

Pro snazší přehlednost a orientaci s dětmi výtvarně zpracujeme dohodnutá pravidla vzájemného soužití a viditelně vyvěsíme.

Organizace:

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Poměr spontánních a řízených činností (jsou realizovány souběžně v průběhu dne) je v denním programu vyvážený a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity budeme realizovat denně v malých skupinkách tak, aby mohla učitelka kontrolovat správné provádění cviků. Na dětské WC doplníme zástěny – oddělené boxy, které umožňují soukromí a intimitu.

Řízení mateřské školy:

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení a respektuje jejich názor. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Pro další období vypracujeme dotazníky pro lepší zpětnou vazbu k vyhodnocení chodu mateřské školy a spolupráce s rodiči. Zajistíme vnější informační systém zřízením webových stránek.

Personální a pedagogické zajištění:

Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ředitelka vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče.

Vypracujeme písemně základní evaluační kritéria k vyhodnocení práce pedagogických pracovnic.

Spoluúčast rodičů:

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost jejich informací. Jednají s rodiči taktně, ohleduplně, diskrétně a svědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Využijeme názory, náměty a připomínky rodičů při tvorbě základních dokumentů a organizace školy. Zapojíme rodiče do větší účasti na vzdělávacích aktivitách dětí. Zvýrazníme informace o výsledcích práce školy a plnění školního vzdělávacího programu.

Koncepce MŠ Bílého 24

Koncepce vychází z podmínek naší školy, prostředí v jakém vyrůstají děti, které školu navštěvují, vztahů školy s rodinou i s dalšími subjekty, ...

V návaznosti na všechny tyto aktivity a velmi dobré výsledky školy budeme podporovat harmonický rozvoj dětské osobnosti systémem tvořivě-humanistické výchovy, jež je založena na respektování osobnosti dítěte a rozvíjení jeho mimopoznávacích kvalit: sebevědomí, citu, vůle, sebeovládání, ohleduplnost, samostatnost, jedinečnost, ...

Cit.: „Když se člověku nechce něco dělat, jeho schopnosti, inteligence i vědomosti jsou zbytečné.“

- proto systém tvořivě-humanistické výchovy zdůrazňuje mimointelektovou výchovu dítěte při rovnoměrném rozvíjení všech poznávacích procesů dle individuálních schopností a možností každého jednotlivce.

Děti předškolního věku jsou nejenom nejučenlivější, ale i nejvnímavější a nejcitlivější a právě toto zaměření zdůrazňuje mimointelektovou – nekognitivní výchovu dítěte, pro kterou je dostatečný prostor zejména v MŠ s výrazným individuálním přístupem a individuální péčí či prací s malými skupinami dětí dle jejich zájmu nebo věku. Na všech dalších stupních výchovy a vzdělávání se upřednostňují hlavně poznávací – kognitivní složky s celou skupinou dětí.

Každé dítě je osobností, takže prvním cílem tvořivě-humanistické výchovy je systematické rozvíjení psychických funkcí, procesů a vlastností každého dítěte a tím kladení základů motivace, citového prožitku, socializace, tvořivosti a zejména uvědomění si sama sebe a vztahů a vazeb ke svému okolí. Jde o výraznější orientaci na individuální osobnostní rozvoj dítěte. Předpokladem je poznávání každého dítěte; každé dítě se vyvíjí svým jedinečným způsobem, prochází ve svém vývoji obdobím rychlejších a pomalejších etap, jeho vývoj ovlivňuje vzájemné a ustavičné působení temperamentových (vrozených) dispozic a specifické vlivy prostředí. Při harmonii těchto faktorů lze očekávat zdravý vývoj dítěte.

Cílem celého kolektivu zaměstnanců naší školy je tvořivá a aktivní práce, s citlivým přístupem při řešení problémů dětí a vstřícností při spolupráci s rodiči a ostatními subjekty tak, aby mohla zpětně působit na kladný citový rozvoj všech dětí naší mateřské školy. Pracovníci MŠ respektují prioritu výchovného působení rodiny. Výchovné působení je chápáno jako integrační proces: rodiče + dítě + pedagog. Zkušenosti a poznatky získává dítě při každé činnosti. Učitelka připravuje a nabízí dětem reálné a konkrétní aktivity, využívá vzniklých situací k přirozenému rozvoji všech stránek osobnosti dítěte. Dítě i učitelka mají možnost výběru materiálu činnosti i času. Ve výchově respektujeme individuální zvláštnosti dětí. Podporujeme zdravý vývoj dítěte založený na citovosti a mravnosti. Využíváme lidových tradic a zvyků k rozvíjení národní hrdosti.

Vzdělávací obsah ŠVP

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do témat, která jsou stanovena jako témata rámcová. Nástin vzdělávací nabídky ze ŠVP je dále konkretizován ve třídním vzdělávacím programu s ohledem na přání a možnosti dětí, který rovněž určuje přibližné časové rozložení daných tematických částí. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost působící na své okolí

Klíčové kompetence: k učení (U), k řešení problémů (ŘP), komunikativní (K), sociální a personální (P), činnostní a občanské (O)

Vím, kdo jsem

- prostřednictvím běžných situací a plánovaných i řízených činností se dítě učí poznávat samo sebe a připravovat se na zvládnutí rolí budoucích

Naším záměrem je dovést dítě:

- k tomu, aby odhadlo své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky - U
- k uvědomění si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky - P
- k projevení citlivosti a ohleduplnosti k druhým, pomoci slabším, rozpoznání nevhodného chování; vnímání nespravedlnosti, ubližování, agresivity a lhostejnosti P
- k obezřetnému chování při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umět odmítnout – P
- k plánování, řízení a vyhodnocování svých her a činností - O
- k umění rozpoznat a využívat vlastní silné stránky a poznávat svoje slabé stránky - O
- k pochopení, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá - O
- ke smyslu pro povinnost ve hře, práci i učení; k odpovědnému přístupu k úkolům a povinnostem; k vážení si práce i úsilí druhých – O

Nejsem na světě sám

- využíváním situací i plánovaných činností se dítě učí rozvíjet kamarádské vztahy, komunikovat s vrstevníky i dospělými, poznávat život ve společnosti a orientovat se v něm

Naším záměrem je dovést dítě:

- k tomu, aby dokázalo oceňovat i výkony druhých - U
- k vyjádření a sdělení svých prožitků, pocitů a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) – K
- k domluvě gesty i slovy, rozlišování některých symbolů a porozumění jejich významu i funkci – K

- k tomu, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možné se jim učit; vytvoření základních předpokladů k učení se cizímu jazyku - K
- k prosazení se ve skupině, ale i podřízení, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku; ke schopnosti respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy – P
- k napodobování modelů prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí - P
- k pochopení, že lidé se různí a umění být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným – P
- k chápání, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; k umění se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování - P
- k zájmu o druhé i o to, co se kolem děje; k otevřenosti aktuálnímu dění - O
- k základní dětské představě o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaze se podle toho chovat – O
- ke spoluvytváření pravidel společného soužití mezi vrstevníky, porozumění jejich smyslu a chápání potřeby je zachovávat – O
- k uvědomění si svých práv i práv druhých, hájit je a respektovat; k chápání, že všichni lidé mají stejnou hodnotu - O

Chci vědět víc

- na základě praktických činností a vlastních zkušeností se dítě učí chápat svět kolem sebe – poznávat vše, co ho obklopuje (živá i neživá příroda), pochopit souvislosti toho, co se kolem něho děje

Naším záměrem je dovést dítě:

- k soustředěnému pozorování, zkoumání a objevování, dítě si všímá souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů - U
- k získání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; k jeho orientaci v řádu a dění v prostředí ve kterém žije - U
- ke kladení otázek a hledání odpovědí na ně, aktivnímu vnímání toho, co se kolem něho děje; snaze porozumět věcem, jevům i dějům, které kolem sebe vidí; poznání, že se může mnohému naučit a radovat se z toho, co samo zvládlo a dokázalo - U
- k tomu, aby se učilo s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění - U
- ke zpřesnění početních představ, užívání číselných a matematických pojmů, vnímání základních matematických souvislostí –ŘP
- k rozlišování řešení funkčních (vedoucích k cíli) a nefunkčních; dokázat mezi nimi volit – ŘP
- ke zvládnutí řeči, hovoru ve vhodně formulovaných větách, samostatnému vyjádření své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, porozumění slyšenému, slovní reakci a vedení smysluplného dialogu – K
- k ovládnutí dovedností předcházejících čtení a psaní - K
- k průběžnému rozšiřování slovní zásoby a aktivnímu používání k dokonalejší komunikaci s okolím
- k využití informativních a komunikativních prostředků, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon,..)

Chci tvořit hezčí svět

- dítě se učí vlastním přičiněním ovlivňovat prostředí kolem sebe, kvalitu života a řešit vzniklé situace

Naším záměrem je dovést dítě:

- k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích i v dalším učení - U
- nejen ke spontánnímu ale i k vědomému učení, k vyvinutí úsilí, soustředění se na činnost a záměrně si zapamatovat; při zadané práci k dokončení toho, co započalo; postupu podle instrukcí a pokynů a schopnosti dobrat se k výsledkům - U
- k všímání si dění a problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem – ŘP
- k řešení problémů, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého – ŘP
- k řešení problému na základě bezprostřední zkušenosti; postupu cestou pokusu a omylu, zkoušení, experimentu; ke spontánnímu vymýšlení nových řešení problémů a situací; hledání různých možností a variant (vlastní a originální nápady) a při tom využít dosavadní zkušeností, fantazii i představivost – ŘP
- k řešení myšlenkových i praktických problémů užíváním logických, matematických i empirických postupů; pochopení jednoduchých pravidel řešení různých úloh a situací a jejich využití v situacích dalších- ŘP
- k pochopení, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; k uvědomění si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit – ŘP
- nebát se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu ŘP
- v běžných situacích komunikovat bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými;
- k pochopení, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je vlastně výhodou K
- k samostatnému rozhodování o svých činnostech; k vytvoření svého názoru a jeho vyjádření - P
- spolupodílet se na společných rozhodnutích; k přijetí vyjasněných a zdůvodněných povinností; k dodržování dohodnutých a pochopených pravidel a přizpůsobit se jim P
- k odhadu rizika svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat změnit cestu a přizpůsobovat se daným okolnostem - O
- k chápání, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevíšimavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky - O
- k vědomí, že není jedno, v jakém prostředí žije, k uvědomění si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit - O

Když jsem zdravý, vše mě baví

- žitím v mateřské škole se děti učí osvojovat zdravé životní návyky, vážit si života a zdraví a pečovat o ně, využívat hygienické návyky a pomocí pohybové aktivity dosáhnout duševní pohody a vyrovnanosti

Naším záměrem je dovést dítě:

- k vytvoření základních návyků sebeobsluhy a hygieny
- k péči o své zdraví a bezpečí svoje i druhých, k odpovědnému chování s ohledem na zdravé a bezpečné okolní přírodní i společenské prostředí – O

Evaluační systém

System hodnocení školy byl projednán na pedagogické radě. Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli ŠVP a s vyhláškou č. 15/2005 Sb. Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se dále rozhodneme, co budeme měnit.

Struktura hodnocení:

Oblast - vymezení oblastí, které chceme hodnotit a dále s nimi pracovat.

Kritéria – stanovení kritérií, které budeme pro hodnocení a vyhodnocování využívat.

Nástroje/ metody - stanovení nástrojů, kterými budeme hodnotit.

Četnost - jak často budeme hodnotit.

Odpovědná osoba – kdo bude proces sledovat.

Analýza a vyhodnocení získaných dat vzhledem ke stanoveným kritériím.

Evaluační zpráva – na jejím základě přehodnotíme, upravíme a naplánujeme s využitím zjištěných informací – zpětná vazba.

Oblasti evaluace – co budeme v průběhu roku vyhodnocovat:

- Hodnocení ŠVP - soulad s RVP PV, funkčnost .
- Hodnocení TVP - výchovně vzdělávacího procesu (prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, konkrétnost, situační učení, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí).
- Hodnocení tematických částí (zda jsou vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo,..).
- Hodnocení podmínek vzdělávání (do jaké míry jsou podmínky naplňovány).
- Hodnocení a sebehodnocení pedagogů (pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace).
- Hodnocení individuálního vývoje každého dítěte - individuálních pokroků.
- Hodnocení výsledků vzdělávání (kam jsme došli - změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle).

Při sebereflexi si denně odpovídáme na otázky:

Co se děti (hodnotíme děti) naučily nebo dověděly nového (hodnocení výsledků) a čím (hodnocení procesů) se mi (hodnocení učitelky) podařilo k tomu přispět.

Nástroje hodnocení

- Pozorování, výsledky práce dítěte, konzultace s rodiči, ..
- Rozhovory, diskuse, rozbor
- Kontrolní činnosti - pedagogických a provozních pracovníků, třídní a školní dokumentace
- Hospitace a následné rozbor
- Rozbor tematických částí - porovnávání výsledků s plánovanými cíli.
- Analýza vlastní pedagogické a řídicí práce.
- Dotazníky, ankety závěry ze společných akcí, pomoc rodičů škole , ..

Systém hodnocení:

Oblast	Kritérium	Nástroje	Četnost	Hodnotí
ŠVP	1) soulad s RVP PV (viz dotazník)	dotazník, pozorování, analýza	1 x ročně	ředitelka (Ř) učitelka (U)
	2) funkčnost ŠVP (viz dotazník)	analýza, dotazník	čtvrtletně	Ř, U
Vých. vzděl. proces	viz dotazník	rozhovory, diskuze zhodnocení	denně - ústně	U, Ř děti (D)
Tematické části	viz dotazník	rozbor, rozhovory - hodnocení	týdně - dílčí	U
			měsíčně - písemně	U
			2 x ročně	U, Ř
Podmínky	viz dotazníky hodnocení řízení	pozorování dotazníky	Čtvrtletně	U
			ročně	rodiče (R) zaměstnanci
Pedagog. prac.	pedagogický styl, cíle, postupy, tvořivost	rozhovory, diskuze, pozorování, hospitace	průběžně	Ř, U
		sebehodnocení	denně, týdně	U
Děti	získané kompetence, aktivita, tvořivost	sebehodnocení dětí	Denně	D, U
		hodnocení učitelky – záznamy o dětech	průběžně	U
			pololetně	U, Ř
Výsledky	změny – kam jsme došli	hodnotící dotazník hodnotící zpráva	1x ročně	R, zaměstnanci Ř

Škála hodnocení:

při evaluaci používáme ohodnocení: ++ pravidelně + často - občas -- nikdy

Vzdělávací výsledky u jednotlivých dětí zaznamenáváme průběžně.