

Leistungsmessung (Testen und Prüfen)

<i>Typ der Aufgaben</i>	Offene Aufgaben	Halboffene Aufgaben	Geschlossene Aufgaben
<i>Anwendungsbereiche:</i>			
<i>Beispiele</i>	<ul style="list-style-type: none"> • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •

Einzelne Kompetenzen

1. Kommunikative Fertigkeiten	2. Kommunikative Fertigkeiten in Kombination	3. Teilkompetenzen	4. Beherrschung von Lerntechniken
Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben	Hörverstehen und Sprechen, Leseverstehen und Schreiben, Hörverstehen und Schreiben, Leseverstehen und Sprechen	Lexikalische, Grammatische, Phonologische, Orthographische Kompetenz	Fertigkeit in der Benutzung des Wörterbuchs, der Grammatik
<u><i>Überprüfung des Hörverstehens</i></u>	<u><i>Überprüfung des Leseverstehens</i></u>	<u><i>Überprüfung der Sprechfertigkeit</i></u>	<u><i>Überprüfung der Schreibfertigkeit</i></u>
<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
<u><i>Überprüfung von Fertigkeiten in Kombination</i></u>	<u><i>Überprüfung der Teilkompetenz</i></u>	<u><i>Überprüfung von Lerntechniken</i></u>	
<ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • 	

Funktionen und Zwecke der Prüfungen:

- **Diagnosetests**
- **Lernfortschrittstest**
- **Leistungstests**
 - *Optimierung des Lehrens und Lernens*
 - *Beurteilung*
 - *Grundlage der Lehr- und Lernforschung*

Testerstellung

1. ZU WELCHEM ZWECK der Test erfolgt,
2. WAS getestet werden soll (z.B. Fähigkeit, Fertigkeit, Inhalt, z.B. Grammatik, Wortschatz),
3. WIE getestet werden soll (schriftlich, mündlich, Einzel- / Gruppenprüfung, lehrmaterialabhängig oder -unabhängig),
4. WELCHEN Schwierigkeitsgrad der Test haben soll und
5. WIEWEIT der Schwierigkeitsgrad für die Prüfenden angemessen ist,
6. WELCHE Länge und Dauer der Test haben soll,
7. OB und WELCHE Hilfsmittel erlaubt sein sollen (z.B. Wörterbuch),
8. WELCHE Aufgabentypen verwendet werden sollen (dabei ist noch zu entscheiden, ob es Aufgabentypen aus dem bekannten Lehrmaterial oder neue sein sollen),
9. OB eine Vorlaufphase, ein Probelauf erforderlich ist,
10. WELCHE Ergebnisse zu erwarten sein werden,
11. WIE Korrektur und Bewertung erfolgen sollen,
12. WELCHE Konsequenzen sich aus den Testergebnissen ergeben werden (Wiederholung, Zusatzübungen etc.).

informelle Tests		formelle Tests	
1.	Ziel: Feststellung des Lernfortschritts im Laufe des Unterrichts		Ziel: Ergebnis am Ende eines Kurses, Lehrgangs etc.
2.	Erstellung durch Lehrende bei Bedarf		Erstellung zentral
3.	Bezogen auf begrenzten Lernstoff		Lernstoff eines Unterrichtszyklus
4.	Bezug auf eine bestimmte, begrenzte Gruppe		kein Bezug auf eine bestimmte und begrenzte Gruppe
5.	keine Gütekriterien		Gütekriterien
6.	keine offiziellen Bewertungskriterien		offizielle Bewertungskriterien
7.	nur subjektive Aussagen bezogen auf Gruppe und Unterrichtssituation		objektive Aussagen über sprachliches Wissen und Können der Getesteten
8.	Durchführung ohne besondere Vorbereitung und nach Bedarf		Vorbereitung und terminliche Festlegung