

Postižení hybnosti

Základy speciální pedagogiky 1

Typy speciálních škol

- Mateřská škola pro tělesně postižené
- Základní škola pro tělesně postižené
- Střední škola pro tělesně postižené (SOU pro TP, OU pro TP, gymnázium pro TP, praktická škola pro TP, SOŠ pro TP)
- Školy při zdravotnických zařízeních

Heterogenní skupina

- Žáci se zdravotním postižením
- Žáci se zdravotním znevýhodněním

Zvláštnosti v učení žáků s

TP:

- Kognitivní výkony změněny v různém rozsahu
- Poškození procesů zpracování a ukládání informací
- Všeobecné zpomalení všech funkcí
- Vliv rozsahu a stupně poškození mozku
- Poruchy komunikace a malá řečová aktivita
- Hrubá motorika, jemná motorika
- Grafomotorika

Specifika vzdělávání TP:

- Snížený počet žáků ve třídě
- Úprava prostředí
- Individuální přístup
- Kompenzační pomůcky
- Úprava obsahu vyučování (výchovy)
- Speciální metodiky (reedukace, kompenzace, rehabilitace)

Předmět dorozumívací dovednosti

- Pro žáky, kteří mají v důsledku TP obtíže v řečovém nebo písemném projevu
- Rozsah: 1-2 hod. týdně – v kompetenci ŠVP školy
- 1. stupeň: rozšiřování mateřského jazyka
- 2. stupeň: zaměřen na zvládnutí naukových předmětů

Náplň:

- Logopedická péče
- Speciální výuka psaní
- Výuka psaní na stroji, PC

Formy výuky:

- Individuální
- skupinová

Metodika rozvíjení hybnosti a řeči u dětí s DMO

Probíhá současně / zaměření pouze na jednu složku

- 1. rozcvičení
- 2. nácvik pohybových a mluvních dovedností
- 3. nácvik koordinovaného a plynulého pohybového a mluvního projevu

Logopedická péče:

U žáků s řečovými obtížemi se procvičuje:

- aritkulace
- fonace, respirace
- intonace
- uvolnění artikulačních orgánů
- oromotorika

Speciální výuka psaní

- U žáků s narušenou funkcí dominantní HK, popř. obou HK
- Psaní nohou
- Psaní ústy
- Psaní pažy
- Psaní protézou
- Psaní ramenem a bradou
- Psaní na stroji, PC

Didaktické pomůcky

- Běžné didaktické pomůcky
- Pomůcky pro rozvoj motoriky (hrubé, jemné)
- Pomůcky k rozvoji komunikace (logopedické pomůcky, piktogramy, komunik. tabulky, PC)
- Pomůcky k rozvoji psaní (držáky, objímky, nástavce na tužku nebo protézu, sklopné desky, stojany, ústní tyčinky,...)
- PC (ovládání, vzdělávací programy)

Specifika vzdělávání v nemoc. a ozdravovnách:

- Lékařská složka převažuje/je na stejné úrovni se složkou vzdělávací
- Aktuální zdravotní stav dítěte rozhodující
- Výuka ve třídě, pokoji, na lůžku
- IVP, individuální přístup
- Hodnocení motivující
- Speciální metody a formy práce
- Kompenzační pomůcky
- Psychologický efekt vzdělávání – hlavní!

Herní specialista

- Profese - Pečuje o dobrý psychický stav dětí a jejich rodiče v nemocnici.
- Cílem je citlivě a laskavě provázet dítě úskalími hospitalizace.
- Kompetence: podle zájmů vytváří plán herních aktivit pro dítě, pomáhá dítěti porozumět nemoci a léčbě, pomáhá přizpůsobit se nemocničnímu prostředí, je kontaktní osobou, doprovází dítě a rodiče na vyšetření a zákroky, odvádí pozornost dítěte, ...