

Vyhláška č. 73/2005 Sb.,
o vzdělávání dětí, žáků a
studentů se speciálními
vzdělávacími potřebami a
dětí, žáků a studentů
mimořádně nadaných

OBEČNÁ USTANOVENÍ

- Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje s pomocí **podpůrných opatření**, která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření na běžné škole.

Podpůrná opatření

- využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání,
- kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek,
- speciálních učebnic a didaktických materiálů,
- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče (př. logopedická intervence, prostorová orientace),
- poskytování pedagogicko-psychologických služeb,
- asistent pedagoga,
- snížení počtu žáků ve třídě,
- úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.

Zásady a cíle speciálního vzdělávání

- Cílem je dosažení nejvyššího možného stupně vzdělání a zvýšení kvality jejich života.
- Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly **speciální vzdělávací potřeby (SVP) zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením** a jejich rozsah a závažnost je důvodem k zařazení žáků do režimu speciálního vzdělávání.

Formy speciálního vzdělávání žáků se zdravotním postižením

- Speciální vzdělávání žáků se zdravotním postižením je zajišťováno
 - a) formou individuální integrace,
 - b) formou skupinové integrace,
 - c) ve škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením (dále jen "speciální škola"),
 - nebo kombinací těchto forem.

- **Individuální integrací se rozumí vzdělávání žáka**
- a) v běžné škole, nebo
- b) v případech hodných zvláštního zřetele ve speciální škole určené pro žáky s jiným druhem zdravotního postižení.
- **Skupinovou integrací se rozumí vzdělávání žáka ve třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené pro žáky se zdravotním postižením v běžné škole nebo ve speciální škole určené pro žáky s jiným druhem zdravotního postižení.**

- Žák se zdravotním postižením se přednostně vzdělává formou individuální integrace v běžné škole, pokud to odpovídá jeho potřebám a možnostem a podmínkám a možnostem školy.

§ 6 Individuální vzdělávací plán

- IVP se zpracovává zejména pro individuálně integrovaného žáka a žáka s HMP, případně skupin. integr. žáka.
- Vychází z ŠVP, závěrů spec. ped. vyšetření, vyjádření ZS nebo zletilého žáka.
- Je součástí dokumentace žáka.
- Je závazným dokumentem pro zajištění SVP žáka.

Tvorba IVP

- IVP je vypracován zpravidla před nástupem žáka do školy (nejpozději 1 měsíc po nástupu do ZŠ).
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.
- Za zpracování IVP odpovídá ředitel školy.
- IVP se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a ZZ žáka nebo zletilým žákem.
- Ředitel školy seznámí s IVP ZZ žáka nebo zletilého žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- Školské poradenské zařízení sleduje a dvakrát ročně vyhodnocuje dodržování IVP.

Obsah IVP podle vyhl.73/2005

- a) údaje o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu poskytování individuální speciálně pedagogické nebo psychologické péče žákovi včetně zdůvodnění,
- b) údaje o cíli vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, včetně případného prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu konání závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek nebo absolutoria,
- c) vyjádření potřeby dalšího pedagogického pracovníka, úprava organizace vzdělávání,

Obsah IVP podle vyhl.73/2005

- d) seznam kompenzačních, rehabilitačních a učebních **pomůcek**, speciálních **učebnic** a didaktických **materiálů** nezbytných pro výuku žáka nebo pro konání příslušných zkoušek,
- e) jmenovité určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení,
- f) návrh případného snížení počtu žáků ve třídě,
- g) předpokládanou potřebu navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu
- h) závěry speciálně pedagogických, popřípadě psychologických vyšetření.

Asistent pedagoga

Hlavními činnostmi asistenta pedagoga jsou:

- individuální pomoc žákům při začleňování se a přizpůsobení se školnímu prostředí,
- individuální pomoc žákům při zprostředkování učební látky,
- pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti,
- pomoc při vzájemné komunikaci pedagogů se žáky a žáků mezi sebou,
- pomoc při spolupráci se zákonnými zástupci žáka.

Organizace speciálního vzdělávání

- Forma a obsah speciálního vzdělávání žáka a míra podpůrných opatření se stanoví podle rozsahu speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Speciální vzdělávání a podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením zabezpečuje škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením.