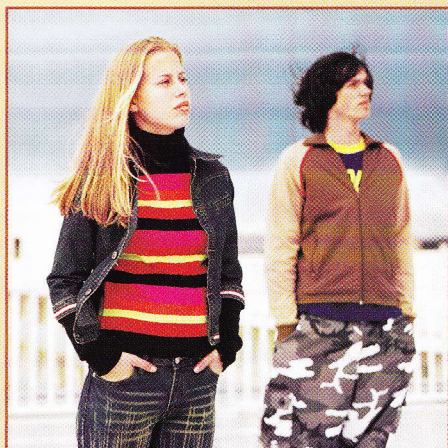
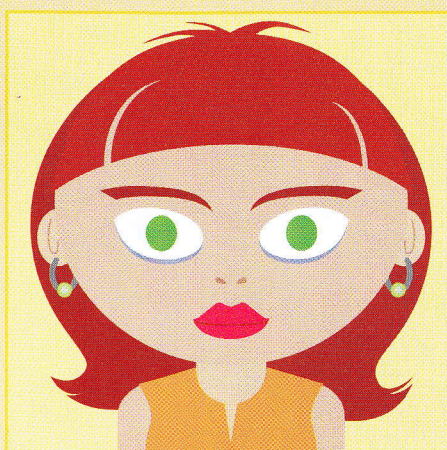
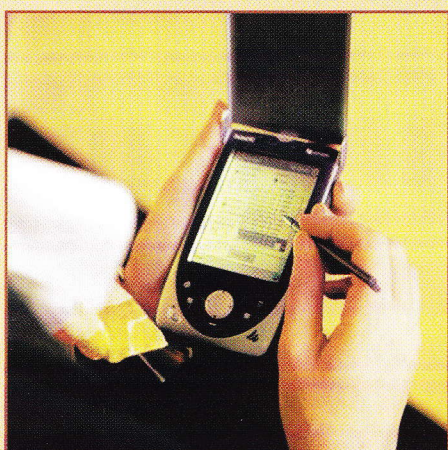


Uíš, že máš právo na rodinu? A víš také, že rodina má nejen povinnost, ale i právo o dětech rozhodovat?

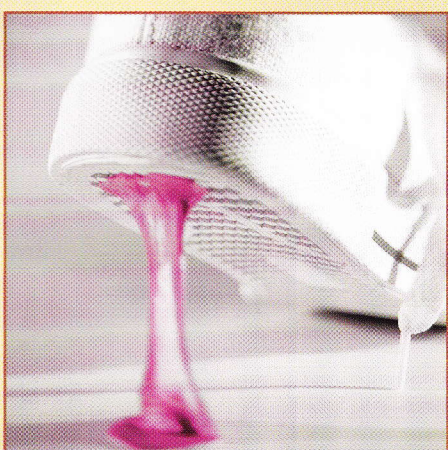
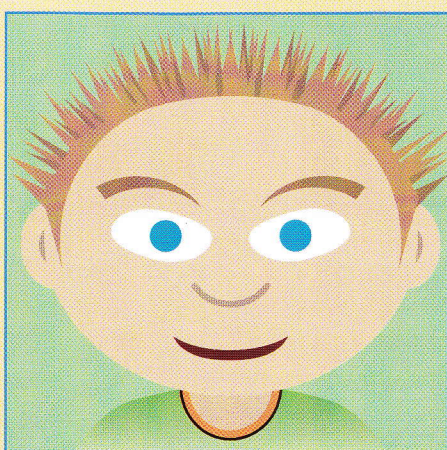


Není to nespravedlivé, že o nás – když už máme svůj rozum – rozhodují pořád ještě rodiče?



A nemyslíš, že život je dneska tak složitý, že bychom o sobě měli rozhodovat až budeme zletilí?

Není lepší se pokusit, abychom se s rodiči domluvili?



Nečiň druhým to, co nechceš aby jiní činili tobě – ctěte a milujte se navzájem.





A Vytvořte dvě nebo tři skupiny a proberte si v nich důkladně některý z následujících názorů! Potom se pokuste **domluvit** s ostatními skupinami o tom, co považujete za **nejdůležitější**.

Rey: Nemyslíš, že by nám táta s mámou už měli přestat kecat do života?

Adam: A není lepší, když to za nás všechno zařídí a obstarají rodiče?

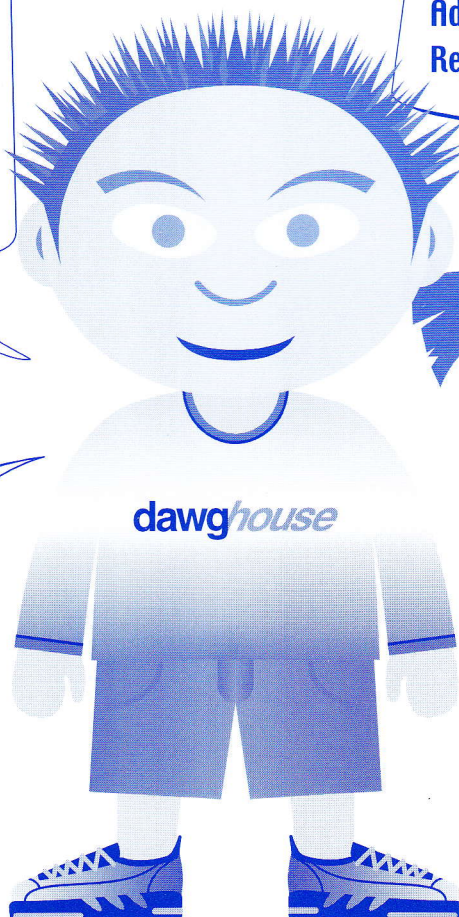
Eva: Co kdybychom si s nimi o tom společně popovídali?

Rozhovor 1
Rozhovor 3

Rey: Co je to vlastně rodina?

Adam: K čemu je rodina dobrá? Myslím, ta špatná rodina...

Eva: Není to nespravedlivé – kamarády si vybíráme, ale rodinu ne?

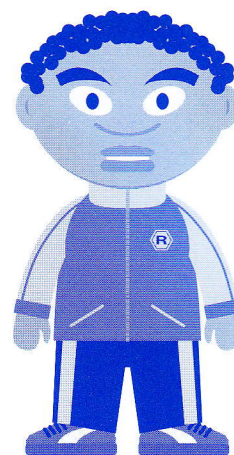
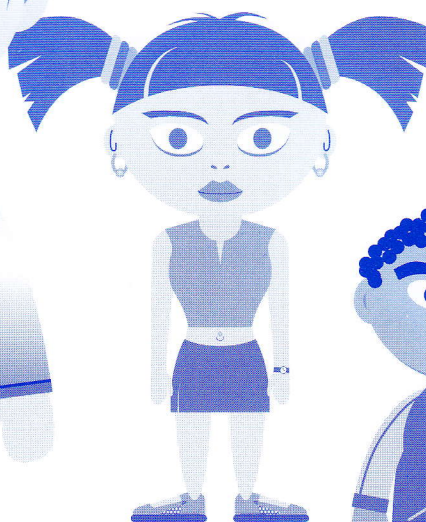


Eva: Je rodina pro dítě vždycky to nejlepší?

Adam: Můžou rodiče dítěti vážně uškodit?

Rey: Co by se mělo v takovém případě dělat?

Rozhovor 2



B Rozdělte se do dvou skupin a pokuste se najít v první skupině všechny důvody proti uzavření **manželství** a **založení rodiny** a ve druhé skupině všechny důvody pro uzavírání manželství a zakládání rodin! Potom si vyberte mluvčího, který bude vaše názory před ostatními hájit, a nakonec se pokuste rozhodnout, který mluvčí a která skupina měla lepší argumenty.

C Nečín druhým to, co nechceš, aby jiní činili tobě" je tzv. „**zlaté pravidlo**“ **morálky** (bývá chápána jako soubor vodítek a regulativů lidského jednání a je založena na rozlišení správného a nesprávného a rozlišení dobra a zla) **a etiky** (která je vědou o morálce). Právo (ve smyslu právní normy, zákona, předpisu) pak bývá chápáno jako „minimum morálky“. Pokuste se zamyslet, proč se zásada „nečín druhým to, co nechceš aby jiní činili tobě“ nazývá zlatým pravidlem!? Co znamená „ctěte a milujte se navzájem“? Odkud pochází „miluj svého bližního jako sebe sama“? A co to znamená? (Neznamená to také, že nejprve musíme mít rádi sami sebe?) Pohovořte si o tom!

Článek 5: **Rodičovské vedení a rozvoj dětských schopností** – stát musí respektovat práva a odpovědnost rodičů i širší rodiny.

Článek 9: **Dítě má právo žít s oběma rodiči, pokud to není v rozporu s jeho zájmy** - děti mají právo žít se svými rodiči a udržovat s nimi styky.

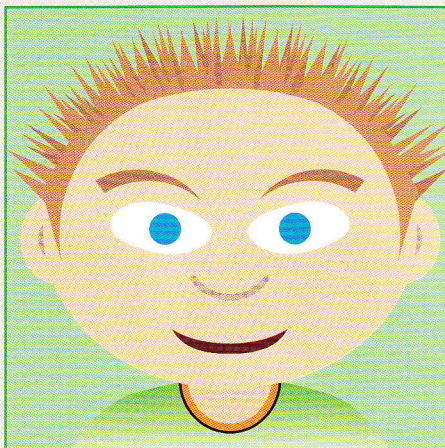
Článek 10: **Spojení rodiny:** děti a jejich rodiče mají právo opustit kteroukoliv zemi, i svou vlastní, za účelem spojení rodiny nebo udržení vztahů dítěte s rodiči.

Článek 18: **Rodičovská odpovědnost:** rodiče mají společnou a prvotní zodpovědnost za výchovu a vývoj dítěte.

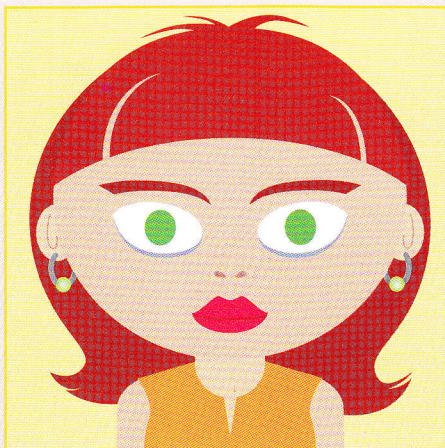
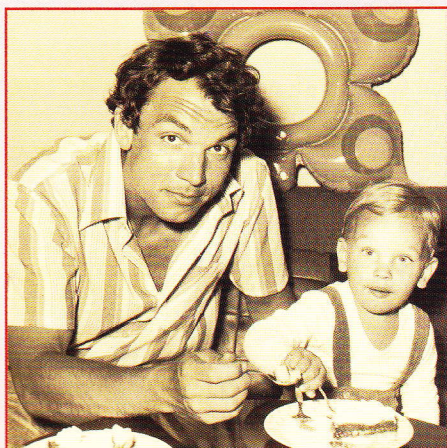


A víš, že děti bez rodin mají právo na zvláštní ochranu a pomoc?

**Každý má
přece
rodiče!**



**A co ten kluk
z vedlejší
třídy?**

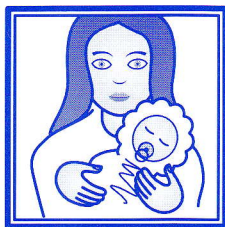


**Ten je přece
adoptovaný,
takže rodiče má.**



**Každé dítě má
vyrůstat v rodinném
prostředí,
v atmosféře štěstí,
lásky a porozumění.**





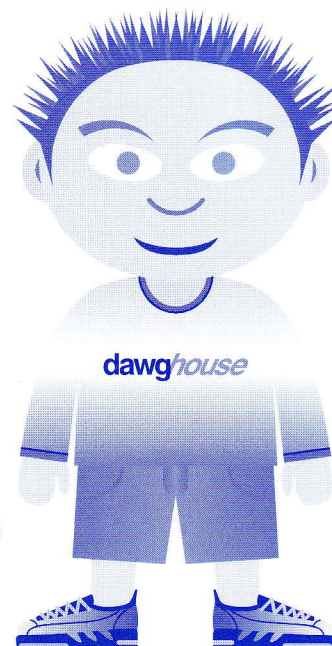
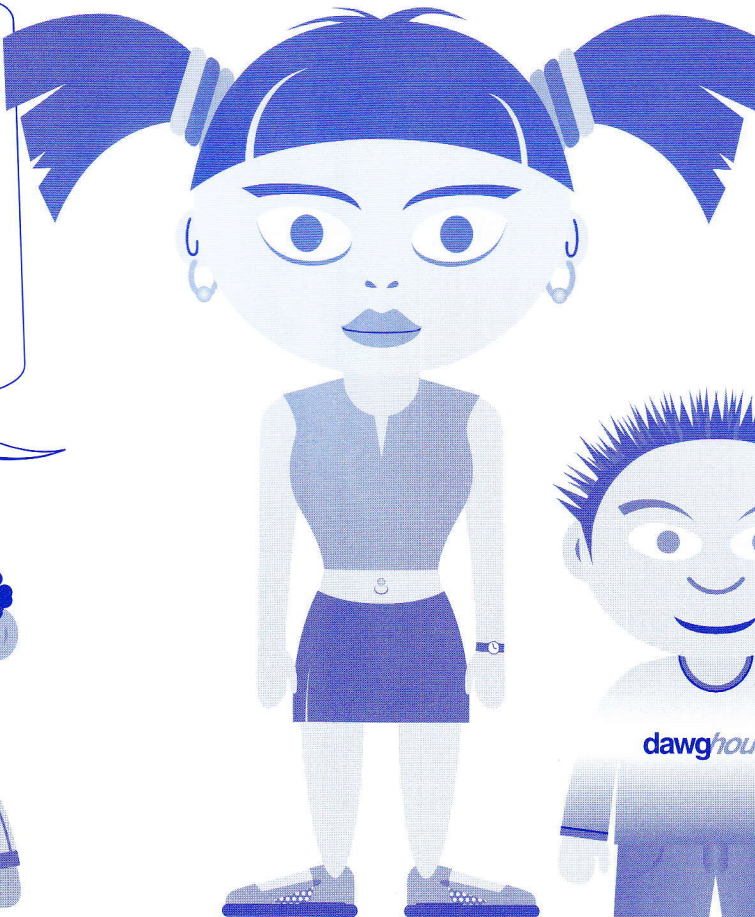
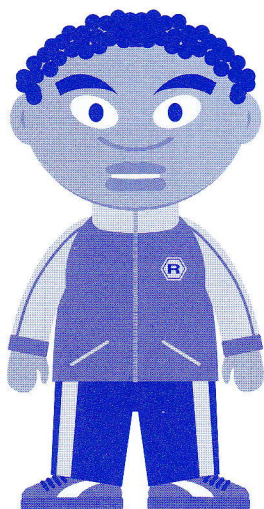
A **Který názor z rozhovoru 1** – Reyův, Adamův či Evin – je ti nejbližší? Napiš proč! A pak se zeptej souseda či sousedky, jaký názor zvolil on či ona a proč? Zjistěte, který názor ve vaší skupině či třídě převládá! (A také pamatujte, že většina nemusí mít vždy pravdu!)

Rey: A nejsou pro děti bez rodičů přece jen lepší ústavy? Rodiče jim do ničeho nemluví a mají tam spoustu kamarádů.

Adam: Já si myslím, že i když je rodina sebehorší, nemůže být horší než děčák nebo pasták, co ty na to?

Eva: I dítě, které nemá rodiče a nebo je má a ti se o ně nestarají, by mělo mít tátu a mámu, nemyslíš?

Rozhovor 1



B Pokuste se, každý sám za sebe, odpovědět na tři následující otázky! Potom si se svým sousedem vyměňte své odpovědi a pokuste se a) obhájit své stanovisko u třetí otázky a b) pochopit stanovisko svého souseda.

- Co je to adopce nebo **osvojení**?
- Co je to **pěstounská péče**?
- Může být **náhradní rodina** lepší než vlastní, biologická rodina? Ano, či ne?

C Udělejte si malý „brainstorming“ – takovou bouři mozků a nápadů – a napište si na tabuli, co všechno dělá (podle vás) **rodinu rodinou**. Pokuste se dohodnout na a) deseti, b) pěti a c) třech nejdůležitějších znacích! Co se vám objevilo na prvních místech?

Preambule (úvodní část Úmluvy): „...v zájmu plného a harmonického rozvoje osobnosti musí děti vyrůstat v rodinném prostředí, v atmosféře štěstí, lásky a porozumění“.

Článek 20: **Ochrana dítěte bez rodiny** – stát má poskytovat zvláštní ochranu dětem zbaveným rodinného prostředí a má jim zabezpečit vhodnou náhradní rodinnou péči. Přitom je třeba dbát na kulturní zázemí dítěte.

Článek 21: **Osvojení** - při osvojení či umístění dítěte v náhradní péči se dbá především na jeho zájem.