

Podmínky integrace žáka se sluchovým postižením do běžného školského zařízení

Integrace

- **proces** začleňování jedince či komunity do integrální society
- pokud je celý integrační proces přínosem pro integrující se objekt a výsledkem je stav začlenění, můžeme mluvit o dosažení pozitivní integrace » cíl speciální pedagogiky
(Vítková, 2004)
- naprosté zapojení a plné splynutí postiženého jedince se společností lidí zdravých a to ve výchově i vzdělávání, v pracovním uplatnění i ve s společenském soužití
- **integrováním vzděláváním** máme na mysli přístupy a zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavních proudů vzdělávání (do běžných škol)

Inkluze

- **stav**, kdy je prostředí běžné školy již na integrované dítě připraveno
- společnost se skládá z individualit, které jsou odlišné » proto je třeba vytvořit školu pro všechny, bezbariérový život a tzv. inkluzivní společnost

Hlavní výhody integrace:

- dítě nemusí během týdne bydlet na internátě
- identifikace se skupinou slyšících dětí
- běžná škola je pro dítě výzvou a silným podnětem

Nevýhody procesu integrace:

- učitel běžné školy si nemusí vždy uvědomovat, že SP dítě vyžaduje speciální přístup a dítě nemá z vyučování dostatečný zisk
- SP dítě se může ve třídě běžné školy cítit izolované, nešťastné či přetížené
- třídní učitelé nemohou vždy brát na SP žáky zvláštní ohledy jako učitelé škol pro SP, což je dáno velkým počtem žáků ve třídě

Kritéria pro integraci SP dítěte:

- **dítě**

(školní zralost, připravenost, užívání pomůcek, postoj k sobě)

- **rodina**

(aktivní spolupráce, reálná očekávání, pozitivní vztah)

- **škola**

(ředitel, učitel, žáci)

- **SPC**

(poradenství a diagnostika)

Program integrace SP dětí do běžných zařízení zahrnuje:

- posouzení vhodnosti integrace a jejího způsobu v týmové spolupráci (logoped/surdoped, psycholog, učitel, ředitel, rodiče)

- doporučení vhodného předškolního a školního zařízení pro každé jednotlivé dítě

Doporučená literatura:

JANOTOVÁ, N. *Kapitoly o integraci sluchově postižených dětí.* Praha : Septima, 1996. ISBN 80-85801-81-7

JANOTOVÁ, N., SVOBODOVÁ, K. *Integrace sluchově postiženého dítěte v mateřské a základní škole.* Praha : Septima, 1998. ISBN 80-7216-050

MICHALÍK, J. *Školská integrace dětí s postižením.* Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 1999. ISBN 80-7067-981-6

POTMĚŠIL, M. *Čtení k surdopedii.* Olomouc:UP PdF, 2003. ISBN 80-244-0766-3

SOBOTKOVÁ, A. *Edukace žáků se sluchovým postižením.* In **VÍTKOVÁ, M.** *Integrativní školní (speciální) pedagogika. Základy, teorie, praxe.* Brno: MSD, 2003. ISBN 80-214-2359-5

VALENTA, J. *Školské zákony s komentářem a prováděcí předpisy.* Olomouc : ANAG, 2005

VÍTKOVÁ, M. *Integrativní speciální pedagogika. Integrace školní a sociální.* Brno : Paido, 2004. ISBN 80-7315-071-9