



# Prevence agresivního chování

---

## Poruchy řízeného chování



## Prevence antisociálního chování může probíhat na různých úrovních

---

- primární (zamezit vzniku antisociálního chování, jeho upevnění jako ustálený vzor chování),
- sekundární (náprava a zlepšení ustálených vzorů antisociálního chování)
- terciální (přizpůsobit nebo zmírnit negativní následky antisociálního chování, které se již pravděpodobně nezmění).
- Primární prevence má smysl pouze u osmiletých a mladších dětí Walker a další (1995).



## Doporučení

---

- Používání nenásilných trestů k potlačení agresivity
- Nácvik neagresivních reakcí na problémy
- Zastavení agresivity na počátku
- Omezení přístupu k prostředkům agresivity
- Omezení a reforma prezentace agresivity na veřejnosti
- Úprava podmínek každodenního života, které podporují agresivitu
- Zlepšení způsobu výuky a nabídky atraktivních možností vzdělávání
-



## Výuka je jedním ze základních způsobů prevence (viz Kauffman, Mostert a další, 1998).

---

- zdánlivě obyčejné způsoby práce (např. možnost volby aktivity či úkolu, zvýšení tempa výuky, zpestření a střídání preferovaných a neoblíbených aktivit, snížení náročnosti úkolů, atd.) přispívají ke snížení problematického chování;
- neustálé prožívání neúspěchu ve školních či společenských aktivitách přímo přispívá k tendencím projevovat se antisociálními vzorci chování (Blechnam a další, 1995; Mazer, 1995);
- mnoho žáků s antisociálním chováním neví, jak ve škole pracovat a nemá dostatečně rozvinuté sociální dovednosti, které jsou pro fungování ve třídě důležité;
- každé selhání zvyšuje pravděpodobnost budoucí protispolečenské odezvy vůči problémům (Gunter a další, 1998).



## Strategie Pre-korekce (Walker a další, 1995):

1. Identifikace souvislostí a pravděpodobného problémového chování
2. Specifikace očekávaného chování
3. Systematická modifikace kontextu
4. Nácvik očekávaného chování
5. Poskytnutí posilování očekávaného chování
6. Náповěda očekávaného chování
7. Monitorování vývoje a plánu