

# SPECIALIZACE SPU, 5. 10. 2009

---

## Diagnostika SPU

- je východiskem výchovně-vzdělávacího procesu a především reedukace;
- **cílem** je: stanovení úrovně vědomostí a dovedností, poznávacích procesů, sociálních vztahů,
- osobnostních charakteristik a dalších faktorů podílejících se na úspěchu/ neúspěchu dítěte;
- **prevence SPU x diagnostika učitele x diagnostika na poradenském pracovišti.**

## Rizikové dítě v předškolním věku

Biologické hledisko:

- genetické zatížení v rodině;
- problémy v těhotenství a kolem porodu;
- zdravotní problémy dítěte (např. záněty stř. ucha..).

Oblast kognitivní:

- deficit ve vývoji jemné a hrubé motoriky;
- opožděný vývoj řeči;
- poruchy procesu automatizace;
- slabá krátkodobá verbální paměť;
- obtíže při opakování bezsmyslných slov.

Chování dítěte:

- podrážděnost v důsledku překonávání častých obtíží;
- obtíže v soustředění;
- časté vyhýbání se určitým aktivitám.

## Screening

metoda umožňující zachycení určitého jevu co nejsnadnějším a nejefektivnějším způsobem, a tím i hromadné provádění určitého šetření (Defektologický slovník, 2000)

vyhledáváme při něm **cíleně** u dětí předškolního věku *některé projevy, které představují rizikové faktory* vzhledem k možnému pozdějšímu rozvoji této poruchy

cílem je vytipování „**rizikových dětí z hlediska dyslexie**“ (nikoli stanovení diagnózy!) a vypracování individuálních rozvíjejících programů → **prevence**

Prediktivní baterie, screeningové testy

### A. Preventivní programy

- Předcházíme poruchám učení (B. Sindelarová)
- Edukativně stimulační skupiny (J. Bednářová, V. Šmardová)
- Metoda dobrého startu (M. Bogdanowicz, J. Swierkoszová)

- KUMOT, KUPOZ (P. Kuncová)

## B. Screeningové testy

- Prediktivní baterie obtíží ve čtení podle A. Inizana (B. Lazarová)
- Škála rizika dyslexie – pro předškolní věk (M. Bogdanowicz)
- Sheffieldský screeningový test diagnostiky dyslexie – pro předškolní věk (O. Zelinková)
- Test ke screeningu SPU (A. Kucharská, D. Švancarová)
- Diagnostika dítěte předškolního věku (J. Bednářová, V. Šmardová 2007)

## **Deficity dílčích funkcí**

Dílčí funkce jsou **základní schopnosti**, umožňující diferenciaci a rozvoj vyšších psychických funkcí (řeči a myšlení), v dalším vývoji jsou pak předpokladem, o který se opírá dovednost čtení, psaní, počítání i přiměřeného chování.

Deficity v dílčích funkcích vyjadřují oslabení základních schopností, které pak vedou k obtížím v učení a chování.

1. Diferenciace figury a pozadí (zaměření pozornosti).
2. Optická a akustická diferenciaci.
3. Funkce intermodálního kódování.
4. Optická, akustická a intermodální krátkodobá a dlouhodobá paměť.
5. Funkce seriality.
6. Vnímání schématu těla a orientace v prostoru. (B. Sindelarová: *Předcházíme poruchám učení*. Praha: Portál, 1996)

## **Diagnostika v běžné třídě ZŠ**

- **Učitel** provádí pedagogickou diagnostiku se zaměřením na úroveň vědomostí i psychických funkcí, které tyto vědomosti ovlivňují;
- je třeba zaměřit se na zvláštnosti v projevech žáků a zaznamenávat je;
- učitelovo zjištění může být východiskem pro speciálně pedagogickou diagnostiku na specializovaném pracovišti;
- **depistáž** = cílené vyhledávání žáků s obtížemi.
- **školní dotazník**

## **Diagnostika na odborném pracovišti (PPP)**

Na stanovení diagnózy spolupracuje **speciální pedagog** a **psycholog**, případně další specialisté (neurolog, foniatr, oftalmolog, pediatr).

### **1. Nepřímé zdroje diagnostických informací:**

- rozhovor s rodiči,
- rozhovor s učitelem,
- rozhovor s dítětem,

→ zpracování osobní anamnézy, rodinné anamnézy, anamnézy prostředí.

## 2. Přímé zdroje diagnostických situací:

- speciální zkoušky, jejichž výsledky vypovídají o intelektové úrovni dítěte a jeho výkonech v jednotlivých percepčních oblastech;
- stanovení kritérií odpovídá dané legislativě.

### **Reedukace SPU**

Reedukace SPU je náročný, dlouhodobý diagnosticko-terapeutický proces;

**cílem** je odstranění nebo zmírnění potíží dítěte a zlepšení jeho psychického stavu;

musí odpovídat individualitě dítěte a typu poruchy;

vyžaduje značné úsilí ze strany dítěte, učitele, rodiny a dalších odborníků;

provádí ji *speciální pedagog, učitel – absolvent speciálního kurzu, psycholog.*

#### **Formy reedukace:**

- *individuální* nebo *skupinová* reedukace;
- *škola* (běžná třída, třída individuální péče, dys-kroužek, třída pro žáky s SPU);
- *PPP* (dys-skupinky);
- *Dys-centrum.*

#### **Zásady reedukace SPU**

- Východiskem nápravné péče je diagnostický rozbor případu.
- Nápravný postup je třeba přizpůsobit individuální povaze případu.
- Vytvořit příznivou léčebnou atmosféru!
- Nápravná péče má mít komplexní ráz.
- Dobrý začátek.
- Zájem dítěte udržet!
- Účelný výběr nápravných metod.
- Náprava dyslexie je chronickým diagnosticko-terapeutickým pokusem.
- Cvičení reedukace musíme vybírat v souladu se schopnostmi samotného žáka.
- Úspěchu dosáhneme, pokud budeme postupovat po malých krocích.
- Pravidelnost – nejlépe denně.
- Prognózu odhadovat realisticky.
- Zajistit další životní dráhu dyslektického dítěte.

(srov. Matějček, 1995)

#### **Oblasti reedukace**

1. *reedukace funkcí*, které společně podmiňují poruchu;
2. *utváření dovedností* správně číst, psát a počítat;
3. působení na *psychiku* jedince s cílem naučit s poruchou žít, utváření adekvátního konceptu sebe samého.

## Faktory ovlivňující vývoj SPU

- typ dyslexie/ dysortografie (její projevy),
- intenzita poruchy,
- trvání, pravidelnost a intenzita reedukace,
- podpora, motivace dítěte, důsledky zažitého neúspěchu,
- spolupráce mezi rodinou, školou a specializovaným pracovištěm.

## Diagnostika a reedukace jednotlivých SPU

### Vyšetření inteligence

- Stanovení úrovně rozumových schopností;
- kompetence psychologa;
- **standardizované testy** – verbální a neverbální složka inteligence;
- *Wechslerův test (WISC III), Woodcock-Johnson International Edition (WJ IE), Amthauerův Test struktury inteligence, Ravenovy Progresivní matice;*
- diskuze o hranici inteligenčního kvocientu pro přiznání diagnózy SPU – IQ 85.

### Dyslexie

#### Vyšetření čtení

- *normované texty* vypracované Z. Matějčkem (1987);
- dítě čte 3 minuty → sledujeme:
- rychlost (vyjádřena ČQ),
- správnost (typ a kvantita chyb),
- techniku čtení,
- porozumění čtenému textu,
- chování dítěte při čtení.
- sociálně únosné čtení – hranice 60-70 slov/ minutu

#### Etapy výuky prvopočátečního čtení

1. Etapa jazykové přípravy na čtení (předslabikářové období).
2. Etapa slabičně analytického způsobu čtení (slabikářové období):
  - čtení *otevřené* slabiky ve slovech;
  - čtení *zavřené* slabiky na konci slov;
  - čtení otevřené slabiky trojpísmenné a slov se dvěma souhláskami uprostřed;
  - čtení slov se slabikotvorným *r, l, s* písmenem *ě* (*dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě*) a se slabikami *di, ti, ni*.
3. Etapa plynulého čtení slov (poslabikářové období).
4. Problematika čtení ve 2. – 5. ročníku.

#### Zásady pro výuku čtení a jeho reedukaci

- Udržet rovnováhu, klid, pohodu, víru v nápravu;
- umět pochválit i drobný pokrok dítěte;

- začít vždy ve fázi, kterou žák dobře ovládá;
- pokračujeme úrovní, kterou je třeba procvičit, zdokonalit;
- cíl práce → čtení s porozuměním a bez chyb;
- texty odpovídající žákovi obsahem, obtížností, velikostí písma a délkou;
- časté opakování téhož textu je neefektivní – naučení z paměti;
- namáhavá aktivita → není nutné číst text vcelku, přiměřená doba čtení;
- ke čtení vedeme dítě přes záliby (např. koníčky...);
- náprava je efektivní, pokud spolupracuje žák, rodič, učitel a někdy i poradenský pracovník.

## REEDUKACE DYSLEXIE

### I. Technika čtení, dekódování

- zrakoprostorová identifikace písmen
- spojení hláska – písmeno
  - *záměny písmen tvarově podobných*
  - *rozlišování b – d – p*
  - *záměny písmen zvukově podobných*
- spojování písmen do slabik
  - *tzv. dvojí čtení*
- čtení slov se zvyšující se náročností hláskové stavby
- čtení vět, souvislého textu

### II. Porozumění čtenému textu

#### Techniky reedukace dyslexie

- 1. Metoda obtahování**
  - počáteční stádia reedukace u těžkých případů dyslexie a dysgrafie, cizí jazyk (angličtina)
  - zapojuje hmat a pohyb, psychoterapeutický efekt
- 2. Metoda barevných kostek**
  - představy hmatové, pohybové, zrakové
  - písmena nalepená na kostkách, dítě je řadí k sobě a čte (později i píše) vzniklé slabiky, slova
- 3. Metoda Fernaldové**
  - náprava čtení u pomalých čtenářů (mají dobrou strategii)
  - podtrhávání „nesnadných slov“ v textu
- 4. Čtení s okénkem (se záložkou)**
  - cvičí správné pohyby oka po řádku, odstraňuje tzv. dvojí čtení
  - text postupně poodkrýváme (zabraňujeme „hádání“)
  - text postupně zakrýváme (zvýšení plynulosti a rychlosti)
  - Zásady práce s okénkem:
    - a. velikost okénka musí odpovídat textu;
    - b. okénkem posunuje terapeut, rodič;
    - c. přizpůsobíme se dítěti – pomalé, ale plynulé čtení;
    - d. nevyžadujeme čtení s přednesem;

- e. nepřipouštíme dvojí čtení, „vyřazení“ slabik;
- f. okénko posuneme těsně před tím, než dítě slabiku vysloví (strategie čtení);
- g. nutný odpočinek!!!!

#### 5. **Metoda postřehování**

- při potížích ve spojení písmeno – slabika – slovo, při výskytu inverzí
- čtenářské okénko
- otevřené slabiky → zavírání otevřené slabiky → slabiky o třech písmenech → celá slova

#### 6. **Metoda globálního čtení**

- u dětí, které setrvávají na sledování jednotlivých písmen a nejsou schopny postřehovat jejich shluky (pomalé čtení)
- čtení celého textu → text s vynechanými písmeny → text s vynechanými slovy

#### 7. **Čtení v duetu**

- společné čtení s dítětem

#### 8. **Metoda dublovaného čtení**

- u žáků, kteří čtou nepřesně, domýšlejí koncovky, často chybují
- žák čte daný text o slovo zpět za hlasitým čtením pedagoga (rodiče)

#### 9. **Přípravné čtení**

- vychází z nutnosti motivovat dítě před vlastní samostatnou hlasitou četbou textu
- nácvičná slova z textu // rozhovor o textu // čtení textu terapeutem // dítě čte samo

#### 10. **Poslouchání textu předčítaného rodičům**

- dítě čte nahlas předem domluvený úsek textu
- rodič u něj sedí, aktivně poslouchá a opravuje společně s dítětem špatně přečtená slova

#### 11. **Objasňování neznámých slov**

- učitel/ rodič vypíše před vlastním čtením obtížná/ neznámá slova (po prvním čtení to může udělat i žák) → izolované procvičování těchto slov
- založení „kartotéky“ (kartičky k nácviku)

#### 12. **Čtení s kontrolou magnetofonu**

- dítě čte nahlas, následně slyší totéž z přehrávače
- kontrola čtení i porozumění (nutný zázvuk)

#### 13. **Motorické čtení**

- metoda v počátku čtení, při zahájení reedukace
- cvičení spolupráce L a P hemisféry, plynulost očních pohybů, druhotně intermodalita a serialita

## **Dysgrafie a dysortografie**

### **Vyšetření psaní**

- opis, přepis, diktát (volné téma);
- srovnání písemného projevu z poradny a školních sešitů;
- **grafická stránka písemného projevu** → tvar písma, dodržení lineatury, způsob sezení, držení náčiní...;
- **hodnocení pravopisu** → analýza specifických dysortografických chyb a chyb pravopisných, cílem je odhalit příčiny chyb a stanovit způsob nápravy.

### **Vývoj písemného projevu**

- 1) Uvolňovací cviky,
- 2) písmena a spoje písmen,
- 3) slova, věty, shoda mezi akustickou a optickou podobou,
- 4) aplikace gramatických pravidel,
- 5) samostatný písemný projev.

*Období přípravných cviků na psaní (předslabikářové období).*

*Období vlastního nácviku písma (slabikářové období).*

*Období zdokonalování rukopisu (poslabikářové období).*

## **REEDUKACE DYSGRAFIE PODLE OBLASTÍ**

Hrubá motorika.

Jemná motorika.

Držení psacího náčiní.

Uvolňovací cviky!

Psaní písmen a spojů mezi nimi.

Reedukace u strachů žáků.

Kompenzace dysgrafie.

- Uvolnění ruky před psáním,
- snížení objemu psaného textu,
- tolerantní hodnocení napsaného,
- možnost psát do širších linek, vyhnout se nelinkovanému papíru,
- psaní tiskacím písem (na druhém stupni, jinak hrozí horšení čitelnosti – nutnost zácviku!)
- vlepování tištěného textu do sešitu, práce s ním,
- psaní na počítači v kombinaci s kratším psáním rukou – zvládnout klávesnici!
- kopírování materiálů v naukových předmětech
- znalosti je dobré ověřit i ústně!

## **REEDUKACE DYSORTOGRAFIE**

**Postup reedukace:**

- 1) sluchové rozlišování tvarů s využitím multisenzoriálního přístupu;
- 2) osvojení si jevu ústně;
- 3) speciální písemná cvičení;
- 4) aplikace jevu v běžné praxi;
- 5) automatizace jevu.

### **Specifické dysortografické chyby**

- Rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek:

- bzučák, hudební nástroje, stavebnice.
- Rozlišování dy-ty-ny a di-ti-ni:
  - tvrdé a měkké kostky (podle J. Křivohlavého), mačkadlo.
- Rozlišování s-š, c-č, z-ž:
  - karty s písmeny, obrázky se slovy.
- Vynechávání, přidávání, přehazování písmen/ slabik:
  - písmena na tvorbu slov.
- Nedodržení hranic slov v písmu:
  - stavebnice, prvky znázorňující slovo, obrázky, karty s předložkami.

## Gramatické chyby

Aplikace gramatických pravidel:

- pochopení pravidla,
- vybavení (použití) ve správnou dobu,
- ústní zdůvodňování,
- doplňovací cvičení,
- diktát,
- automatická aplikace v písemném projevu.

## Dyskalkulie

### Vyšetření matematických schopností

- Tvoří specifickou součást inteligence;
- sledujeme obtíže v matematické paměti, problémy se zaměřováním pořadí číslic, orientaci v prostoru, problémy při čtení a psaní čísel, poruchu v oblasti matematických operací atd.;
- využívají se následující testy:
  - *Barevná kalkulie, Kalkulie IV* (Novák 2002),
  - *Číselný trojúhelník* (Novák 1997),
  - *Rey-Ostheriethova komplexní figura* (Novák 1997),
  - *Soubor úkolů k diagnostice* (PPP Praha, není standardizován).

### Cíl nápravy dyskalkulie

- 1) Posunout dítě na úroveň třídy,
- 2) odstranit u dítěte strach z matematiky,
- 3) odstranit napětí v rodině dítěte.

### Faktory ovlivňující úspěšnost reedukace:

- reedukace a kompenzace nahrazena doučováním;
- nerespektování spec. ped. metodických postupů;
- probíhající náprava bez podílu rodičů;
- komplikované rodinné zázemí;
- jen slabě průměrné nadání při výrazné formě dyskalkulie;
- poruchy pozornosti a aktivity, dyslexie, dysortografie;



- výrazné povahové zvláštnosti dítěte;
- pozdní odhalení poruchy.

### **Vybrané zásady reedukace dyskalkulie**

- Diagnóza dyskalkulie neopravňuje dítě k nečinnosti;
- vypracovat podrobný *metodický plán* a *rámcový časový plán*;
- nutná spolupráce *rodiče – učitel* matematiky;
- maximálně využívat ***názor a manipulativní činnosti***;
- poukazovat důsledně na ***použití matematiky v praxi***, v běžném denním životě;
- respektovat rozdílnost předpokladů dětí pro chápání matematických pojmů;
- *pozitivní hodnocení, ocenění snahy* – příznivé klima;
- ***doučování není reedukace!***

R. Blažková a kol.

Metodika J. Nováka

Zásady nácviku:

- *S metodikou pracuje vždy dítě a dospělá osoba.*
- *U cvičení setrváme, dokud se nestane pro dítě hrou (plynulost, málo chyb).*
- *Pravidelně 5 – 6 krát v týdnu, 10 minut.*
- *Náprava odpovídá úrovni matem. schopností dítěte.*
- *Pro rodiče je dobrá spolupráce s odborníkem.*

V. Pokorná

H. Simon

### **Alternativní přístupy k reedukaci SPU**

Edukativně stimulační skupiny

Metoda dobrého startu

Kineziologie – One Brain

Nápravné techniky G. Fernaldové

Senzorická integrace J. Ayres

Deficity dílčích funkcí B. Sindelarové

Tréninkový program G. Spiela

Program instrumentálního obohacení R. Feuersteina

KUMOT, KUPOZ aj.

### **Zrakové vnímání a jeho rozvoj u žáků s SPU**

### **Poruchy zrakového vnímání:**

- záměny písmen, číslic,
- intermodální vztahy,
- oční pohyby.

### **Diagnostika:**

zjišťujeme zrakovou percepci tvarů,

*Edfeltova Reverzní zkouška,*

*Zkouška M. Frostigové ke zjištění vizuomotorické koordinace:*

#### Stupně zrakového vnímání:

- vizuomotorická funkce
- vnímání figury a pozadí
- konstantní vnímání tvaru
- vnímání polohy předmětu v prostoru
- vnímání polohy dvou nebo více předmětů v prostoru vůči sobě navzájem

### **Reedukace zrakového vnímání:**

- rozlišování barev a tvarů;
- zraková diferenciacce;
- zraková analýza a syntéza;
- zraková paměť;
- rozlišování figura a pozadí;
- rozlišování reverzních figur;
- cvičení očních pohybů;
- postřehování, zvětšování obsahu fixací.

## **Sluchové vnímání a jeho rozvoj u žáků s SPU**

### **Vývoj sluchového vnímání.**

**Auditivní percepcce:** vztahuje se na činnost sluchového orgánu.

### **Fonemický sluch:**

*fonologické uvědomění* – dovednost hrát si s jazykem,

*fonemické uvědomění* – pochopení, že slova a slabiky jsou tvořeny zvuky lidské řeči, které jsou reprezentovány alfabetskými symboly nebo písmeny.

### **Poruchy sluchového vnímání:**

- neschopnost analýzy věty na jednotlivá slova,
- záměna znělých a neznělých souhlásek,
- sluchová analýza a syntéza řeči,

- nedostatečná diferenciacie dlouhých a krátkých samohlásek,
- rozlišování měkkých a tvrdých hlásek,
- intermodální vztahy.

### Diagnostika:

významný předpoklad pro zvládnutí psaní, používá se:

*Zkouška sluchové analýzy a syntézy (Matějček);*

*Zkouška sluchové diferenciacie (Wepman – Matějček, Zelinková);*

*Vyšetření měkkých a tvrdých slabik, rozlišení délky samohlásky;*

v předškolním věku *Moseleyův test*.

### Reedukace sluchového vnímání:

- nácvik naslouchání;
- sluchová paměť;
- sluchová diferenciacie;
- sluchová analýza a syntéza (*věta – slovo, slovo – slabika, hlásková stavba slov*);
- vnímání a reprodukce rytmu.

## Komunikace osob s SPU

### Nápadnosti v komunikaci žáků s SPU

- Odlišná struktura jazykové složky inteligence,
- snížená úroveň jazykové sémantiky,
- deficit fonologických procesů,
- snížená pragmatická úroveň jazyka – klíčový aspekt komunikační kompetence:
  - komunikativní činnosti,
  - odezva na komunikaci,
  - interakce a konverzace,
- produkují méně vyspělých typů asociací –handicapování v chápání a výstavbě logických struktur v učivu,
- hraniční úroveň jazykového citu.

Deficity tedy nacházíme na fonologické, morfologicko syntaktické, sémantické i pragmatické úrovni jazyka. Tyto obtíže mají dopad i na **emocionalitu** a **socializaci** žáků s SPU!!!

### Narušená komunikační schopnost

Specifický nález u žáků s SPU

- **Artikulační neobratnost:** taková vada řeči, kdy dítě umí správně tvořit jednotlivé hlásky i celá slova, artikulace je však namáhavá, těžkopádná, nápadně neobratná, a je proto někdy i těžko srozumitelná (Žlab, 1982).

- **Specifické asimilace:** neschopnost dobře vyslovit slova, v nichž se současně vyskytují hlásky, které jsou si artikulačně nebo zvukově blízké.

Dále se vyskytují:

- Fonologická nepřesnost, narušení rytmu řeči.
- Dyslalie.
- Opožděný vývoj řeči.
- Balbuties (kocktavost).
- Rinolalie (huhňavost) aj.

## Reedukace

Řeč receptivní (porozumění řeči).

Řeč expresivní (mluvený projev):

- artikulace,
- slovní zásoba,
- gramatické kategorie, jazykový cit,
- mluvní pohotovost,
- tempo řeči, modulační faktory.

## Lateralita a prostorová orientace

### Lateralita

- Důsledek **dominance jedné mozkové hemisféry**; projevuje se jako převaha nebo upřednostňování některého z párových orgánů;
- lateralita tvarová/ funkční;
- genotyp/ fenotyp;
- **dextrolateralita/ sinistrolateralita/ nedominantní typ**
- je to záležitost centrální, nikoli periferní;
- 1972 Z. Matějček, Z. Žlab: *Zkouška laterality*.
- tři typy laterality:
  - souhlasná (oko – ruka souhlasná dominance);
  - neurčitá (oko – ruka neurčitá dominance);
  - překřížená (oko ruka překřížená dominance).

Dominance = funkční specializace = převaha jedné mozkové polokoule nad druhou.

### Orientace v prostoru, pravolevá orientace

1. **PLO na sobě a v prostoru**
  - nejintenzivnější vývoj mezi 6. a 7. rokem.
2. **PLO na osobě obrácené proti sobě**
  - dítě zvládá přibližně v 10 letech.
3. **PLO při pohybu v prostoru**

- dítě zvládá mezi 11. a 15. rokem.

**Nácvik PO,PLO:**

Postupně s předměty, nahoře – dole, nad – pod, vrchní – spodní,

pomůcky: *domeček, strom a veverka, čtvrtka rozdělená na čtyři části, počítačové programy.*