

Kód kursu: SP7MP_MTP2

Úkol: 6

Jméno autora: Dagmar Bourková

Téma: Vliv prostředí na rozvoj psychického stavu dítěte s narušenou komunikační schopností ve škole a v rodině

Výzkumný problém: Psychika dítěte s narušenou komunikační schopností na základní škole a v rodině

Hlavní výzkumná otázka: Jaké faktory ovlivňují stav dítěte s narušenou komunikační schopností na základní škole a v rodině?

Vedlejší výzkumné otázky:

Jak moc ovlivňuje případná porucha učení stav dítěte s narušenou komunikační schopností?

Jak moc ovlivňuje případná porucha chování stav dítěte s narušenou komunikační schopností?

Má materiálně slabší zázemí v rodině vliv na žáka s narušenou komunikační schopností?

Jaký vliv má silně nábožensky založená rodina na žáka s narušenou komunikační schopností?

Téma je relevantní, protože všechny stránky osobnosti žáka: rozum, cit a vůle ovlivňuje chování a jednání žáka. Nástup do školy je v podstatě od začátku příprava na vstup do dospělosti a společenských vztahů. Dopad komunikačních médií může zapříčinit nárůst již narušené komunikační schopnosti, proto je důležité zachovávat komunikaci pomocí mluveného slova ve škole i v rodině.,

Cílem daného výzkumu by mělo být zjištění, jak jsou žáci připraveni pro další studium a následný vstup do společnosti. Výsledky výzkumu odráží jejich mentální a psychický stav a duševní rozpoložení, které by mělo odstraňovat nežádoucí jevy v chování a naopak podporovat rozvoj žádoucího projevu. Posilovat sebejistotu dětí a rozvíjet mezilidské vztahy.

Pro toto zjištění bude použit **kvantitativní výzkum**, použijeme metodu sběru dat – dotazník, který nám umožní zkoumat větší počet respondentů. Pro respondenty je tato metoda rychlejší a pohodlnější než provádět s každým rozhovor.

Hypotézy:

Teoretická: Rozvoj a komunikační vývoj dítěte ovlivňuje v prvních počátcích rodina.

Pracovní: 1. Další komunikační vývoj ovlivňuje také předškolní a školní výchova.

2. Žák z úplné rodiny je šťastnější než žák z neúplné.

3. Žáci s narušenou komunikační schopností zažívají ve škole více stresových

situací pod vlivem své vady.

4. Většina komunikačních vad je odstraněna u žáků do třetího ročníku ZŠ.

Operacionalizace:

Indikátory: Jak se projevuje narušená komunikační schopnost?

Jak se dělí jazykové roviny narušené komunikační schopnosti?

Jak se rozlišují jednotlivé typy narušené komunikační schopnosti?

Konceptualizace:

Narušená komunikační schopnost - komunikační schopnost člověka je narušena, když některá rovina jeho jazykových projevů působí rušivě vzhledem ke komunikačnímu záměru

Metoda sběru: dotazník

Výzkumná populace: Žáci s narušenou komunikační schopností I. stupně ZŠ, rodiče žáků

Tuto výzkumnou populaci jsem zvolila proto, že chci zjistit, jak se cítí dítě s narušenou komunikační schopností ve škole, zda poruchu má vrozenou nebo získanou, co například poruchu ovlivňuje, co ji zhoršuje a jaká je její příčina. Také chci zjistit, jak se žák začleňuje do kolektivu a jak spolupracuje rodina s učitelem.

Při získávání informací pomocí dotazníku, ušetřím čas nejen svůj, ale hlavně respondentů. Vyplnění dotazníků většinou netrvá moc dlouho, na odpověď má dotázaný dost času a u dotazníků nemusí být stresovaný přímými otázkami, na které v rozhovoru není schopen okamžitě odpovědět. Získávání dat pomocí dotazníků mi umožňuje ve stejnou dobu oslovit více respondentů než pouhý rozhovor. Může se zdát, že dotazník je oproti rozhovoru neosobní, ale pokud je správně sestaven a respondenta po první větě neobtěžuje, má stejně dobrý efekt jako rozhovor.

Při výzkumu se může stát situace, že někteří ze žáků, nebo jejich rodiče nebudou chtít zodpovědět dotazník i přesto, že při prvním dotázání, zda dotazník vyplní, souhlasili. Stát se může i to, že dotazník zodpoví, ale pouze z části, což konečný výsledek může zkreslit.

Úvod

Moje diplomová práce se zabývá psychikou dítěte s narušenou komunikační schopností na základní škole a v rodině. Chtěla bych zjistit, jak se děti cítí ve škole mezi dětmi, ale i doma a

jak na ně působí vnější okolí. Abych dostala potřebné informace, vytvořila jsem dotazník s 10 otázkami. Otázky jsem tvořila tak, abych byla schopna podle nich zjistit potřebný výsledek. Prosím, odpovídejte podle pravdy.

Milí rodiče

Jsem studentkou pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně. Úkolem mé diplomové práce je provést výzkum. Zvolila jsem si téma „Vliv prostředí pro rozvoj psychického stavu dítěte s narušenou komunikační schopností ve škole a v rodině“.

Prosím, zodpovězte mi několik následujících dotazů, které se týkají daného tématu.

Dotazník je anonymní a bude použit pouze pro účely diplomové práce.

Děkuji mnohokrát za Vaši spolupráci.

Prosím, odpovězte na následující otázky. Otázky jsou buď, otevřené nebo uzavřené. U uzavřených otázek prosím označte správnou odpověď kroužkem.

1. Jaký typ narušené komunikační schopnosti má vaše dítě?

2. V jaké náladě chodí vaše dítě do školy?

- a) veselá
- b) dobrá – vez větších emocí
- c) bez nálady
- d) smutná
- c) s odporem

3. Vrací se někdy vaše dítě ze školy s pláčem?

- a) Ano
- b) Ne

4. Pokud Ano, jak často?

- a) obden
- b) 1x týdně
- c) 2x za 14 dní
- d) 1x za měsíc

5. Stěžovalo si někdy vaše dítě na šikanu ze strany spolužáků z důvodu jeho narušené komunikační schopnosti?

- a) ANO
- b) NE

6. Jak byste popsal/a temperament svého dítěte?

- a) extrovert
- b) introvert
- c) sangvinik
- d) choleric

7. Sděluje Vám vaše dítě pocity a zážitky ze školy?

- a) ANO
- b) NE

8. Pokud ANO, jaké jsou?

- a) spokojené
- b) nejisté
- c) moc se nechce o nich bavit

9. Učíte se doma se svým dítětem?

- a) Ano, učíme se do všech předmětů
- b) Ano, ale učíme se jen do některých předmětů
- c) Ne, neučíme se nikdy

10. Procvičujete problematické hlásky doma?

- a) Ano, velmi často
- b) Ano, ale pouze někdy

- c) Zřídka
- d) Sám si je procvičuje
- e) Nepochvičujeme

Ahoj!

Jsem studentkou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně. Ve škole jsem dostala úkol provést výzkum o tom, jak se děti cítí doma a ve škole. Proto jsem právě dnes tady a potřebovala bych od Tebe pomoc. Chtěla bych Tě moc prosit, zda by jsi mi mohl/a vyplnit nebo zakroužkovat pár odpovědí v mém dotazníku. Není toho moc a vůbec to není těžké. 😊 Jen Tě poprosím, odpovídej podle pravdy, moc mi to pomůže. 😊

Dotazník je vytvořen jen pro moji potřebu mého úkolu, a proto není potřeba, aby jsi na dotazník psal své jméno. Nemusíš se tedy bát, že by se Tvé odpovědi někdo dozvěděl.

Děkuji Ti moc za Tvoji spolupráci a přeji Ti mnoho úspěchů ve škole. 😊

Prosím, zde vyplň zmíněný dotazník:

1. Chodíš rád do školy?

- a) ANO
- b) NE

2. Co tě ve škole nejvíce baví?

3. Máš ve třídě kamarády?

- a) Ano, mám jednoho nejlepšího
- b) Ano, mám jich více
- c) Ne, moc si se spolužáky nerozumím

4. Znervózňuje tě, když tě někdo při práci pozoruje?

- a) Ano, vždy

- b) Pouze někdy
- c) Ne

5. Máš špatný pocit z toho, že neumíš správně vyslovovat hlásky?

- a) Ano
- b) Ne

6. Znervózňuje tě, když musíš mluvit před třídou?

- a) Ano
- b) Ne

7. Máš problém se soustředit na práci?

- a) Ano, umím se soustředit
- b) Ano, ale jen někdy
- c) Ne, neumím

8. Učíš se doma s rodiči?

- a) Ano, učíme se do všech předmětů
- b) Ano, ale učíme se jen do některých předmětů
- c) Ne, neučíme se spolu nikdy

9. Procvičuješ problematické hlásky doma s rodiči?

- a) Ano, velmi často
- b) Ano, ale pouze někdy
- c) Zřídka
- d) Procvičuji, ale jen sám
- e) Nepochvičuji

10. Jak odpočíváš?

Prosím zakroužkuj: Jsi

dívka

nebo

chlapec

Prosím, napiš svůj věk:.....

Seznam relevantní literatury

KLENKOVÁ, J. *Logopedie*. 1. vyd. Praha: Grada, 2006. 228 s. ISBN 80-247-1110-9

KLENKOVÁ, J. *Možnosti stimulace preverbálních a verbálních schopností vývojově postižených dětí*. Brno: Paido, 2000. 123 s. ISBN 80-85931-91-5

KUTÁLKOVÁ, D. *Logopedická prevence: průvodce vývojem dětské řeči*. 4. vyd. Praha: Portál, 2005. 213 s. ISBN 80-7367-056-9

LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. *Vývojová psychologie*. 1. vyd. Praha: Grada, 1998. 344 s. ISBN 80-7169-195-X

LECHTA, V. a kol. *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. 1. vyd. Praha: Portál, 2003. 359 s. ISBN 80-7178-801-5

PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. 1. vyd. Praha: Portál, 1995. 292 s. ISBN 80-7178-029-4

SOVÁK, M. a kol., *Logopedie*. 3. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1974. 326 s. ISBN 14-384-74

VYBÍRAL, Z. *Psychologie komunikace*. 2. vyd. Praha: Portál, 2009. 320 s. ISBN 978-80-7367-387-1

VYŠTEJN, J. *Vady výslovnosti: diagnostika, ošetření a prevence patlavosti*. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1991. 174 s. ISBN 80-04-24504-8

KURIC, J. *Ontogenetická psychologie*. 1. vyd. Brno: CERM, 2001. 179 s. ISBN 80-214-1844-3

Projekt se příliš nezdařil, to, co je v otázkách, není v souladu s tím, co je v hypotézách a co je pak v dotazníku – není vůbec jasné, co vlastně chcete výzkumem zjistit. Domnívám se, že zkoumat děti s narušenou komunikační schopností pomocí dotazníku není ideální nápad.

Konceptualizovat a operacionalizovat je nutné všechny proměnné, které užíváte v hypotézách.
Mrzí i spousta gramatických chyb a překlepů!