

1,

Téma:

Souvislost zdravé stravy na školní prospěch žáků 1. stupně ZŠ

Výzkumný problém:

Cílem je zjistit, jakým způsobem se žáci na prvním stupni ZŠ stravují, jestli mají povědomí o zdravém způsobu života a stravování. A jestli děti, které se stravují zdravěji (konzumují více ovoce, zeleniny a méně konzervovaných výrobků a jídla rychlého občerstvení), mají nižší absenci a lepší prospěch.

2,

Výzkumná otázka:

Mají žáci, kteří se stravují zdravě a pravidelně, lepší školní prospěch?

Mají žáci, konzumující více ovoce a zeleniny nižší školní absenci?

Mají žáci stravující se ve fastfoodech větší problémy s koncentrací a chováním než žáci?

3,

kvantitativní výzkumná strategie

Možnost zhodnocení většího procenta populace a tím ověření vlivu stravy na osvojování vědomostí, chování a procesů s nimi spojenými.

4,

Teoretická hypotéza:

Žáci, kteří se stravují zdravě a pravidelně, mají lepší školní prospěch.

Pracovní hypotézy:

Žáci, kteří konzumují několikrát týdně ovoce a zeleninu, mají nižší absenci než

Děti z domácností, kde rodiče/rodič vaří, méně chybí ve škole než.....

Děti stravující se ve "fast foodech" mají vyšší absenci, než děti z rodin, které konzumují domácí stravu.

Děti s nižší absencí ve škole mají lepší prospěch, než děti s vyšší absencí.

5,

Konceptualizace:

Žáci/děti: Děti navštěvující povinnou školní docházku na 1. stupni základních škol v ČR.

Fast food: Rychlé občerstvení, založené na rychlém zpracování, prodeji i konzumaci stravy.

Absence: Nepřítomnost žáka ve výuce, ze zdravotních důvodů.

A co „konzumace ovoce a zeleniny“ – je například džus konzumací ovoce a zeleniny?

A co „rodič/rodiče vaří“ – kolikrát týdně musí vařit, aby byl považován za vařícího rodiče. Je používání polotovarů vařením? Je vaření v mikrovlnné troubě vařením? Atd.

Operacionalizace:

způsoby a pravidelnost stravování:

- fast food a kupovaná strava ve městě
- domácí vařená strava
- stravovací návyky a diety

- školní jídelny
- pravidelné / nepravidelné stravování

zdravotní problémy a nemoci:

- zdravotní problémy a nemoci, kterými jedinec trpí (chronické/nechronické/civilizační/virové)
- kolikrát do roka je jedinec nemocný
- závažnost zdravotních problémů
- léky (pravidelnost/množství užívání)

absence ve škole:

- počet hodin absence v určitém období
- počet hodin absence za určité období

školní prospěch:

- průměrný školní prospěch žáka v určitém období
- průměrný školní prospěch žáka za určité období

6,

dotazník zprostředkovaný ve školách

7,

Nejčastěji snídá (i více možností):

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> mléčné výrobky | <input type="checkbox"/> sladké pečivo | <input type="checkbox"/> slané pečivo |
| <input type="checkbox"/> ovoce a zeleninu | <input type="checkbox"/> cereálie | <input type="checkbox"/> jiné (jaké?)..... |

Svačinu do školy nejčastěji:

- má z domu předem nachystanou
- kupuje si ve školní kantýně nebo v obchodě cestou do školy
- ve škole nesvačí

Oběd má nejčastěji:

- | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ve školní jídelně | <input type="checkbox"/> doma | <input type="checkbox"/> v restauraci |
| <input type="checkbox"/> v rychlém občerstvení (asijské, McDonald, KFC,...) | <input type="checkbox"/> jiné..... | |

Jak často se Vaše dítě stravuje jídlem z provozoven rychlého občerstvení?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> každý nebo skoro každý den | <input type="checkbox"/> několikrát do týdne |
| <input type="checkbox"/> několikrát do měsíce | <input type="checkbox"/> výjimečně nebo vůbec |

Jaké provozovny rychlého občerstvení nejčastěji Vaše dítě navštěvujete?

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> asijské | <input type="checkbox"/> McDonald | <input type="checkbox"/> KFC | <input type="checkbox"/> pizza, párek v rohlíku, burek apod. |
| <input type="checkbox"/> jiné..... | | | |

Trpí Vaše dítě nemocí nebo poruchou, při které musí být speciálně upraven jídelníček/nesmí konzumovat určité potraviny, má speciální dietu?

- ANO NE

Pokud ano, tak z jakého důvodu?

- | | | | |
|---|-----------------------------------|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> celiakie | <input type="checkbox"/> cukrovka | <input type="checkbox"/> fenylketonurie | <input type="checkbox"/> jiné..... |
| <input type="checkbox"/> potravinové alergie na:..... | | | |

Preferujete nějaký z těchto stravovacích způsobů, kterým vedete své dítě:

- vegetariánství veganství/frutariánství BIO potraviny
 žádný jiné: celozrnné pečivo

8,

Etické a praktické problémy:

- neochota sdělit osobní informace (zdravotní stav a stravovací návyky) o svých dětech (žácích 1. stupně ZŠ)
- nízká návratnost dotazníků
- proměnná reliabilita (v závislosti např. na ročním období)

9,

Diplomovou práci budu vypracovávat z oboru výtvarné výchovy na základě svého výtvarného projevu, nebudu uplatňovat výzkum. Uvádím zde literaturu k tématu mé práce na katedře výtvarné výchovy.

literatura:

BLAHYNKA, Milan a kolektiv. Čeští spisovatelé 20. století. 1. vyd. Praha: Československý spisovatel, 1985. 830 stran.

HLAVSA, Oldřich a Wick, Karel. Typographia – Písmo ilustrace kniha), Vydání 1. SNTL - Nakladatelství technické literatury. Praha, 1976 352 stran.

OUKAL J. a kolektiv, Literatura pro IV. ročník gymnázií. 1. vyd. Nakladatelství: SPN-pedagogické nakladatelství, 2004. 390 stran. ISBN: 80-7235-311-X.

PARRAMÓN, José M. Velká kniha o akvarelu, 1. vydání. Nakladatelství Svojtka a Vašut, 1995 ISBN: 80-7180-061-9.

PARRAMÓN, José M. a FRESQUET G. Jak malovat akvarel. 1. vydání. Nakladatelství Svojtka a Vašut, 1995. ISBN: 80-7180-027-9.

SKÁCEL, Jan. Básně (I). 4.vydání. BLOK, s. r. o., Brno, 2008. 296 stran. ISBN: 80-7029-119-2.

SKÁCEL, Jan. Básně (II). 3. vydání. BLOK, s. r. o., Brno, 2008, 466 stran. ISBN: 80-86868-34-9.

SMITH, Ray. Encyklopedie výtvarných technik a materiálů. ISBN: 80-7209345-6.

internet:

ELIŠKA, Jiří. Vizuální komunikace, Písmo [online]. Dokument ve formátu Adobe PDF – 21 stran. Citováno 17. 4. 2010, 22:12. Dostupné na internetu:

<<http://www.jirieliska.cz/schoolbooks/pismo/>>.

ELIŠKA, Jiří. Vizuální komunikace, Písmo 2 [online]. Dokument ve formátu Adobe PDF – 16 stran. Citováno 17. 4. 2010, 22:12. Dostupné na internetu:

<<http://www.jirieliska.cz/schoolbooks/pismo-a-graficky-design/>>.

Téma výzkumu i hypotézy jsou dobře postaveny, v realizaci bych doporučila využít sekundárních dat o prospěchu a absenci dětí. Velkým problémem je sociální žádoucnost odpovědí – rodič těžko v dotazníku přizná, že svačiny dětem nedělá a že ho nechává jíst v KFC nebo bistru „Šanghaj“☺ Taky pozor na intervenující proměnné – může platit, že méně vzdělaný rodič = méně péče o stravu dětí a zároveň méně vzdělaný rodič = méně péče o školní úspěšnost dětí a tím pádem i horší školní výsledky.