* Pět filozofií vzdělávání dospělých
* Humanitní vzdělávání dospělých
* Historicky nejstarší způsob vzdělávání dospělých
* Rozdílné pojetí vzdělávání mezi sofisty a Sokratem, Platónem a Aristotelem
* Cíl:

Rozvoj intelektuálního myšlení, rozvoj gramotnosti v nejširším slova smyslu – intelektuálně, morálně, spirituálně a esteticky

* Student:

„Renesanční člověk,“ kultivovaný, stále se vzdělávající, usilující získat vědomosti, rozumí pojmům (konceptům) a teoriím

V současnosti reprezentováno např.

The Great Books Program

* Učitel:

Expert, předává znalosti, autoritativní, jasně vede vyučovací proces

* Koncepty a klíčová slova:

Humanitní vědy, učení se kvůli samotnému vědění, racionální, intelektuální vzdělávání, obecné, všeobecné vzdělání, tradiční znalosti, klasický humanismus.

* Metody:

Přednáška, dialektické (argumentativní), studijní skupiny, uvažování, kritická četba a diskuse

* Významné osobnosti:

Sokrates, Aristoteles, Platón, Adler, Rousseau, Piaget,

* Behavioristické vzdělávání dospělých
* Cíl:

Podpořit rozvoj kompetencí a změnu v chování, zajištění dodržování norem a očekávání společnosti

* Student:

Student se aktivně účastní učení, nacvičuje nové způsoby chování a dostává zpětnou vazbu, silný vliv má prostředí

* Učitel:

Manažer, kontrolor, předpovídá výsledky vzdělávání a řídí učení

* Koncepty a klíčová slova:

Vzdělávání založené na kompetencích, zvládnutí učiva, základem je norma, behaviorální cíle, pokus a omyl, zpětná vazba, posilování (klasické a operantní podmiňování)

* Metody:

Programovaná výuka (učivo je speciálně zpracováno a řídící roli učitele přebírá vyučovací program), učení se na základě smlouvy (kontraktu), testování na základě přesných kritérií, výuka za pomocí výpočetní techniky, nácvik dovedností

* Významné osobnosti:

Skinner, Thorndike, Steinberg

Užívá se zejména v:

Profesním vzdělávání, armádě a církvích

* Progresivní vzdělávání dospělých (pragmatismus)
* Cíl:

Blaho společnosti, podpora uplatnění jedince ve společnosti, předat studentům prakticky uplatnitelné znalosti a schopnost řešit problémy

* Student:

Klíčové pro vzdělávání jsou potřeby, zájmy a zkušenosti studenta, lidé mají neomezený potenciál se rozvíjet prostřednictvím vzdělávání

* Učitel:

Organizuje, vytváří situace, které mají vzdělávací charakter, učení se ze zkušenosti, stimuluje, podněcuje a hodnotí vzdělávací proces

* Koncepty a klíčová slova:

Řešení problémů, vzdělávání na základě zkušeností, demokratické ideály, celoživotní učení, pragmatické vědomosti, stanovení potřeb, sociální zodpovědnost

* Metody:

Řešení problémů, vědecké metody, kurikulum postavené na aktivitách, integrované kurikulum, experimentální metody, projektové metody, kooperativní učení

* Významné osobnosti:

Komenský, Spencer, Dewey, Knowles, Rogers

Užívá se zejména ve:

výchově k občanství, lidových univerzitách, občanských sdruženích

* Humanistické vzdělávání dospělých
* Cíl:
* Podpora individuálního růstu a rozvoje, podpora seberealizace
* Student:

Je silně motivovaný a schopný autoregulace, přijímá zodpovědnost za učení

* Učitel:

Facilitátor (usnadňuje učení), pomocník, partner, podporuje, ale neřídí učení

* Koncepce a klíčová slova:

Zkušenostní učení, svoboda, individualita, autoregulace, interaktivita, otevřenost, autenticita, seberealizace, suverenita, pocity

* Metody:

Učení pomocí zkušeností, skupinové úkoly, skupinová diskuse, učení v týmu, autoregulativní učení, individualizované učení, metoda učení objevováním

* Významné osobnosti:

Maslow, Rogers, Knowles,

* Radikální vzdělávání dospělých
* Cíl:

Prostřednictvím vzdělávání dosáhnout zásadních sociálních, politických a ekonomických změn ve společnosti

* Student:

Rovnoprávný s učitelem při vzdělávacím procesu, osobní nezávislost, lidé vytvářejí a mění dějiny a kulturu kombinací přemýšlení a jednání

* Učitel:

Koordinátor (referent), doporučuje, ale neurčuje směr ve vzdělávání

* Koncepce a klíčová slova:

Vznik povědomí (třídního, politického), praxe, dobrovolné učení, autonomie, sociální akce, suverenita, Descholarizace (odstranění školy jako instituce, která se přežila), sociální transformace

* Metody:

Dialog, stanovování problému, kritická reflexe, maximální interakce, diskusní skupiny, vystavení se médiím a lidem v reálných situacích

* Významné osobnosti:

Freire, Illich, Kozol, Holt