

7) SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA; INTEGRACE OSOB SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM DO BĚŽNÝCH ŠKOL

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

- ▶ zabývá se zkoumáním člověka s postižením
 - individuálními vlastnostmi
 - prožíváním handicapu
 - vztahem k sobě samému a ostatním
 - postojem prostředí vůči jeho osobě

předmětem zájmu speciálně pedagogické diagnostiky

- školní zralost, čtenářské dovednosti
- rozumové a komunikační schopnosti
- zraková a sluchová percepce
- lateralita, pravolevá, časoprostorová orientace
- hrubá a jemná motorika, grafomotorika, kresba

diferenciální diagnostika

- význam druhu a stupně postižení
- význam doby vzniku postižení
- význam kombinované vady
- význam psychické odolnosti dítěte

stanovení prognózy možností výchovy a vzdělávání

- základem pro individualizaci výchovy

INTEGRACE

- ▶ stav soužití postižených a nepostižených „jeden pro druhého“
 - začlenění osob se SP do škol
 - začlenění osob se SP do života společnosti

INKLUZE

- ▶ stav, kdy se člověk s postižením rodí do společnosti, která akceptuje jeho odlišnost a odlišnost každého svého člena

INTEGROVANÉ VZDĚLÁVÁNÍ

- přístupy a zapojení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavních proudů vzdělávání a běžných škol
- spolupráce s SPC, foniatrem, pediatrem

účastníci integrace

- dítě se SP
- rodina
- učitel

- spolužáci

kritéria pro integraci dítěte

- dítě
 - školní zralost
 - pomůcky
 - pozitivní postoj k sobě samému
- rodina
 - aktivní spolupráce
 - reálná očekávání
- škola
 - spolupráce s SPC
 - spolupráce s rodinou
 - příprava prostředí, příprava učitele
- osobní asistent

spolupráce s SPC

- komplexní péče od raného dětství po ukončení přípravy na povolání
- spolupráce s rodinou
- spolupráce se školou

výhody integrace

- identifikace se slyšícími vrstevníky
- motivace
- dostupnost
- návaznost SŠ a VŠ
- pozitivní význam pro slyšící spolužáky

nevýhody integrace

- nebezpečí izolace
- psychická náročnost
- větší vytíženost dítěte i rodičů
- nevhodné prostředí
- vysoké nároky na třídního učitele
- neúspěšná integrace
- opomenutí kultury Neslyšících

Literatura

JABŮREK, J. Bilingvální vzdělávání neslyšících. Praha: Septima, 1998

JANOTOVÁ, N., SVOBODOVÁ, K. Integrace sluchově postiženého dítěte v mateřské a základní škole. Praha: Septima, 1998.

PULDA, M. *Integrovaný žák se sluchovým postižením v základní škole*. Brno: Paido, 2000.