

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání -

příloha upravující vzdělávání
žáků s lehkým mentálním postižením

Specifické principy RVP ZV-LMP

- Je součástí RVP ZV a představuje modifikaci pro vzdělávání žáků s LMP.
- Respektuje sníženou úroveň rozumových schopností žáků, jejich fyzické i pracovní možnosti a předpoklady.
- Vymezuje podmínky pro vzdělávání žáků s LMP.
- Specifikuje úroveň klíčových kompetencí na konci základního vzdělávání.
- Stanovuje cíle vzdělávání s LMP.

RVP ZV - LMP

- Vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo na úrovni, kterou si mají žáci osvojit v průběhu základního vzdělávání.
- Zařazuje jako součást vzdělávání průřezová témata.
- Podporuje na přípravu na společenské a profesní uplatnění.
- Umožňuje uplatňování speciálně pedagogických metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a míru podpůrných opatření.
- Stanovuje základní vzdělávací úroveň.

Charakteristika základního vzdělávání

- Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně **základní vzdělání**, se realizuje oborem vzdělání **základní škola**.

Povinnost školní docházky

Základní vzdělávání žáků s LMP se realizuje:

- v základní škole,
- v základní škole samostatně zřízené pro žáky s postižením.
- Povinnost školní docházky je devět let.
- Odklad školní docházky je možný do osmi let věku dítěte.

Formy vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Speciální vzdělávání žáků se zdravotním postižením je zajišťováno:

- Formou individuální integrace ve třídě ZŠ nebo školy určené pro žáky s jiným druhem postižení podle individuálního vzdělávacího plánu.
- Formou skupinové integrace ve třídě pro žáky se zdravotním postižením zřízené v ZŠ.
- V základní škole samostatně zřízené pro žáky s postižením.

Organizace základního vzdělávání

- Základní vzdělávání v má devět ročníků a člení se na 1. stupeň (1.-5. ročník) a 2. stupeň (6.-9. ročník).
- Základní vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením může trvat deset let (1. stupeň 1.-6. ročník, 2. stupeň 7.-10. ročník).
- O převedení žáka rozhoduje ŘEDITEL ŠKOLY, doporučuje LÉKAŘ a SPC či PPP, souhlasí ZÁKONNÝ ZÁSTUPCE.
- Zařazení žáka se zdravotním postižením do některé formy speciálního vzdělávání může předcházet diagnostický pobyt žáka ve škole , do které má být zařazen, a to v délce 2 – 6 měsíců.

Hodnocení výsledků vzdělávání

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno:
 - Klasifikačním stupněm.
 - Slovním hodnocením.
 - Kombinací obou způsobů.
- Předměty speciální péče se hodnotí pouze slovně.

Ukončování základního vzdělávání

- **Stupeň základní vzdělání** žák získá úspěšným ukončením základního vzdělávání podle ŠVP v základní škole, příp. ukončením kurzu pro získání **základního vzdělání**.
- **Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení** – o ukončení devátého, event. desátého ročníku nebo vysvědčení o ukončení kurzu pro získání základního vzdělání. Toto vysvědčení je opatřeno doložkou o získání stupně vzdělání.

Pojetí základního vzdělávání pro žáky s LMP

- **Vzdělávání na 1. stupni**
 - Adaptace žáků na nové prostředí.
 - Nový styl práce.
 - Upevňování základních hygienických návyků.
 - Vytváření sociálních návyků.

Pojetí základního vzdělávání pro žáky s LMP

- **Vzdělávání na 2. stupni**
 - Je zaměřeno na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků pro využití v osobním životě a v pracovním uplatnění.
 - Důraz je kladen na rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a vytváření praktických dovedností.

Cíle základního vzdělávání

- Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- Podněcovat je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Cíle základního vzdělávání

- Připravovat žáky k tak, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali svoje povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědní.

Cíle základního vzdělávání

- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní a orientaci.

Klíčové kompetence

Souhrn

- VĚDOMOSÍ, DOVEDNOSTÍ,
SCHOPNOSTÍ, POSTOJŮ A HODNOT
důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění
každého člena společnosti.

U žáků s LMR důležité

Klíčové kompetence:

- PRACOVNÍ,
- SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ,
- KOMUNIKATIVNÍ.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení.
- Kompetence k řešení problémů.
- Kompetence komunikativní.
- Kompetence sociální a personální.
- Kompetence občanské.
- Kompetence pracovní.

Vzdělávací oblasti

9 oblastí, tvořeny OBOREM či OBORY

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a jeho svět
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

První stupeň

- 2 období:
 1. období – 1. – 3. ročník
 2. období – 4. – 5. ročník

Výstupy

- Formulovány odlišně od RVP ZV.
- Stanoveny na konec 3. ročníku, na konec 5. ročníku a na konec 9. ročníku.