* Komunikace osob se zrakovým postižením, podzimní semestr 2010
* Zita Nováková, pracovna 02009
* [znovakova@ped.muni.cz](mailto:znovakova@ped.muni.cz), [zita@mail.muni.cz](mailto:zita@mail.muni.cz)
* 80% účast
* Test – leden, únor 2011
  + Čtení Braillova písma
  + Psaní Braillova písma
  + Čtení hmatem písmen
* LECHTA, Viktor. *Symptomatické poruchy řeči u dětí*. Vyd. 1. Praha : Portál, 2002. 191 s. ISBN 80-7178-572-5.
* LECHTA, Viktor. *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. Praha : Portál, 2003. 359 s. ISBN 80-7178-801-5.
* SMÝKAL, J. Pohled do dějin slepeckého písma. Praha, ČUNS, 1994

**Komunikační dovednosti**

* Sdělování, přenos informací (přímá, nepřímá)
* Řeč, písmo, další systémy
* Sociální komunikace – interakční proces-partner, společenský kontext
* Komunikační dovednosti = sociální dovednosti?

**Komunikace a socializace osob se zrakovým postižením**

* Omezení imitace - učení nápodobou, řeči
* Omezení experimentace - závislé i na motorice
* Omezení stimulace – sociální úsměv
* Sociálně interakční dovednosti
  + Nedostatek vizuálního kontaktu mezi dítětem a matkou
  + Omezené vnímání nonverbálních signálů
  + Potíže při sociálních situacích
  + Omezené schopnosti orientace

**Narušená komunikační schopnost u osob se zrakovým postižením   
(Lechta 2002)**

* Vývoj řeči u nevidomých opožděn až o 10 měsíců
* Narušena dynamika vývoje řeči (Litvak 1979)
* V mladším školním věku se vyrovnává a kompenzuje osvojením Braillova písma
* **Lexikálně-sémantická rovina  
  Slovní význam**
* popis neznamená mít jasné představy
* obsahová specifika – akustické a haptické znaky vs. tvar
* respektovat věk - verbální kompenzace v dospělém věku
* slovní aktivizace, hra se slovy
* verbalismus
  + všeobecný název pro skupiny předmětů
  + velké množství slov, kterému příliš nerozumí/málo konkrétní slovník
  + tempo vývoje stejné jako u zdravých – nutnost odchylky

**Morfologicko-syntaktická rovina  
Gramatická stavba řeči**

* V počátcích řeči dětí nevidomé zaostávají především v kvalitativních označeních/přídavná jména
* Akcelerace, při vstupu do školy dorovnání

**Foneticko-fonologická rovina  
Výslovnost**

* Absence zapojení zrakového analyzátoru odezíráním artikulace a mimiky
* Specifika artikulace rtů – hypo i hyper, menší aktivita spodního rtů
* Fonematická diferenciace ztížena – hlásky znějící podobně, ale opticky různé (m,n)
* Řečový a fonematický vývoj starších školních dětí opožděn

**Pragmatická rovina  
Sdělení v kontextu, mimořečové účinky**

* Neverbální signály od i k nevidomým jsou omezeny
* Narušené koverbální chování – neverbální signály a mimika nekoresponduje s obsahem výpovědi
* Poruchy řeči
* Nevidomé děti – názory na výskyt poruch řeči se liší (60-100%)
* Slabozraké děti – 50-70%
* Pokles se zrakovou ostrostí vs. nárust věku
* Doba vzniku – před zafixováním správné řeči
* Přidružená postižení (CNS)
* Dyslalie (s, m/n, t, narušené koverbální chování

**Zásady komunikace s osobami se zrakovým postižením - rozhovor**

* Přistupujte jako k jednotlivcům
* Pozdravte a sdělte své jméno
* Mluvte se zrakově postiženým, nikoliv s průvodcem, zpříma tváří v tvář
* Nebojte se používat slova *vidět, koukat, sledovat*
* Nezapomínejte, že osoby se ZP nevidí gesta ani mimiku
* Sdělte, že odcházíte, zejména v rušném prostředí
* Nebojte se nabídnout pomoc

**Komunikace při provádění**

* Nebojte se nabídnout pomoc, nezlobte se, když osoba odmítne
* Popisujte okolí, situace, prostředí, můžete být podrobní
* Nepoužívejte slova tady, tam, pozor
* Nabídněte paži, jako průvodce jděte jako první
* U schodů komentujte jejich směr
* Při usedání položte vedoucí paži na opěradlo