

Úloha pedagogicko- psychologické poradny při práci s nadanými dětmi

Školské předpisy:

- ŠKOLSKÝ ZÁKON č. 561/2004 Sb. 17, 18
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., *o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních*
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., *o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných*

Jaké požadavky poradna obvykle řeší:

- Ze strany rodiny:
 - Dítě se ve škole nudí
 - Dítě má vztahové problémy v třídním kolektivu
 - Dítě má výukové obtíže
 - Předčasný nástup do školy
 - Přezkoumání schopností

Jaké požadavky poradna obvykle řeší:

- Ze strany školy:
 - Výchovné obtíže
 - Výukové obtíže

Práce poradny:

- Komplexní diagnostika dítěte
- Vypracování doporučení pro školu a podkladů k IVP
- Následná další spolupráce se školou
- Individuální péče o klienta

Diagnostický proces:

- Psychologická diagnostika:
 - Anamnestické údaje
 - Kognitivní schopnosti (Terman-Merrill, WISC-III, W-J, SON-R, IST, Kaufmanova baterie, Raven)
 - Tvořivost (Urbanův test, Torranceho test)
 - Osobnostní charakteristiky
 - Zájmy

Diagnostický proces:

- Speciálně-pedagogická diagnostika:
 - Sluchová, zraková percepce
 - Lateralita
 - Prostorová orientace
 - Úroveň čtení
 - Úroveň písemného projevu
 - Matematické schopnosti

Spolupráce se školou:

- Zpráva z vyšetření (oblast, rozsah a typ nadání, osobnostní vlastnosti, zájmy)
- Podklady k IVP
- Pravidelné konzultace a metodická pomoc
- Další služby (metodická pomoc pro preidentifikaci nadání - dotazníky, pořádání poradenských dnů, pravidelné schůzky s výchovnými poradci)

Individuální péče o klienty:

- Pravidelné kontroly
- Metodická pomoc
- Terapie
- Profesní orientace

Dosavadní zkušenosti se spoluprací se školami:

- Školy nemají zájem o tuto problematiku
- Nejsou o tematice nadání dostatečně informovány
- Nemají ujasněný přístup k nadaným
- Mají problém s identifikací
- Nemají kvalifikované pedagogy

**DĚKUJI ZA
POZORNOST**