

## PED. DIAGNOSTIKA, DIAGNOSTICKÝ PROCES, OBLASTI DIAGNOSTIKY, TYPY DIAGNOSTIKY

Seminář k Pedagogické diagnostice,  
4. října 2010

### CO ZNAMENÁ POJEM „DIAGNOSTIKA“?

- ⊙ nauka o rozpoznávání nemocí
- ⊙ posloupnost činností vedoucí k diagnóze
- ⊙ činnost, která zjišťuje údaje o žákovi a vede k vyslovení diagnózy
- ⊙ přináší objektivní poznatky o zkoumaném jevu

### PŘEDMĚT DIAGNOSTIKY

- ⊙ žák v pedagogické situaci
- ⊙ výchovná skupina (školní třída)
- ⊙ výchovná instituce, učitelé, vychovatelé
- ⊙ vlastní pedagogická činnost učitele (autodiagnostika)

### CO JE PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA?

- ⊙ **komplexní proces**
- ⊙ jeho cílem je poznávání, posuzování a hodnocení vzdělávacího procesu a jeho aktérů
- ⊙ zaměřuje se na složku obsahovou, procesuální, emocionálně-sociální úroveň žáků, úroveň psychických funkcí, anamnestické údaje o dítěti a rodině
- ⊙ zjišťuje **stav rozvoje** žáka
- ⊙ součástí je klasifikace a hodnocení

### DIAGNOSTICKÝ PROCES - FÁZE

Pokuste se seřadit fáze diagnostického procesu.

- a. stanovení diagnózy
- b. vyhodnocení a interpretace diagnostických údajů
- c. plánování a organizování diagnostikování (kdy, koho, jak, jak často,...)
- d. pedagogická intervence, opatření, zásah
- e. diagnostická hypotéza
- f. sběr a zpracování diagnostických údajů (práce v terénu, jádro procesu)
- g. vyslovení prognózy

### DIAGNOSTICKÝ PROCES

Řešení

1. plánování a organizování diagnostikování (kdy, koho, jak, jak často,...) (c)
2. diagnostická hypotéza (e)
3. sběr a zpracování diagnostických údajů (práce v terénu, jádro procesu) (f)
4. vyhodnocení a interpretace diagnostických údajů (b)
5. stanovení diagnózy (a)
6. pedagogická intervence (d)
7. vyslovení prognózy (g)

## DIAGNOSTICKÝ PROCES

Osnova plnění úkolů seminární práce

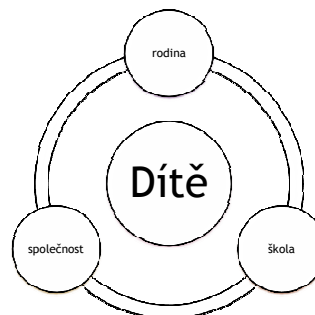
### 1. Plánování a organizování diagnostikování

Cíl	zmapovat pohyb učitele po třídě			
Diagnostický nástroj	mapa třídy			
Datum pozorování	Čas pozorování	Vyučovací předmět	Jméno učitele	Škola
Typ pozorování				

- Sběr a zpracování diagnostických údajů (dat)
- Vyhodnocení a interpretace diag. údajů
- Stanovení diagnózy (nález, zjištění stavu)
- Pedagogické opatření, zásah, intervence

## KTERÉ SYSTÉMY OVLIVŇUJÍ VÝVOJ DÍTĚTE?

Charakterizujte jednotlivé systémy, napište co nejvíce faktorů.



## KTERÉ SYSTÉMY OVLIVŇUJÍ VÝVOJ DÍTĚTE?

Možné řešení

Společnost	Rodina	Škola
např. školská politika sdělovací prostředky zájmové organizace vrstevníci	např. rodiče sourozenci prarodiče širší rodina známí rodičů styl rodinné výchovy ekonomické zázemí rodiny sociální status rodiny	např. klíma školy vedení školy vztah mezi vedením školy a učitelem vztahy mezi učiteli vztahy učitelé – žáci RVP, ŠVP učební plány učebnice pomůcky

## CO DIAGNOSTIKUJE UČITEL U ŽÁKA PRIMÁRNÍ ŠKOLY?

Napište co nejvíce oblastí, které by učitel měl u žáka primární školy diagnostikovat.



## CO DIAGNOSTIKUJE UČITEL U ŽÁKA PRIMÁRNÍ ŠKOLY?

Možné řešení

Podmínky (sociální a výchovné)	Osobnost dítěte		Kompetence
Rodinné prostředí Klíma školy Klíma třídy Sociální vztahy Zájmové organizace	Zájmy Motivace Hodnotová orientace Paměť Temperament Úroveň koncentrace Rozumové schopnosti	Sebepečjetí Sebehodnocení Učební styl Percepce Motorika Tvořivost Zdravotní stav	Hodnocení vzdělávacích výsledků Znalostí Dovedností Postojů Čtenářské dovednosti

## TYPY DIAGNOSTIKY

- neformální x formální diagnostikování
- edumetrická x kazuistická diagnostika
- dílčí x komplexní diagnostika
- normativní x kriteriální x diferenciální x individualizovaná diagnostika

## OTÁZKY NA ZÁVĚR

Při tvorbě odpovědi vezměte v úvahu vše, co jsme v semináři probrali. Pokuste se navrhnout komplexní řešení situace (včetně možností diagnostiky).

- ⊙ Dítě není ve škole úspěšné. Proč?
- ⊙ Dítě má opakovat ročník, rodiče nesouhlasí, brání se. Co může být příčinou?
- ⊙ Jak může k poznání dítěte přispět názor vedoucího zájmového kroužku?

## KDE NAJDU INFORMACE K TĚMTO TÉMATŮM?

- ⊙ Zelinková, O. Pedagogická diagnostika a IVP. Praha : Portál, 2001.
- ⊙ Spáčilová, H. Pedagogická diagnostika v primární škole I. Olomouc : UP, 2003.
- ⊙ Kolláriková, Z.; Pupala, B. Předškolní a primární pedagogika. Praha : Portál, 2001.
- ⊙ Mojžíšek, L. Teoretické otázky pedagogické diagnostiky. Praha : Academia, 1987.