

## UČEBNÍ ÚLOHY VE VÝUCE

Seminář k pedagogické diagnostice

### UČEBNÍ ÚLOHA

- ◉ škála všech učebních zadání, které od žáků vyžadují kognitivní řešení
- ◉ nesmí být ojedinělé nebo náhodně seskupené
- ◉ vytváření programových souborů úloh
  - od jednoduchých ke složitým
  - od algoritmických k tvořivým
- ◉ jsou podřízeny výukovému cíli

### ROLE UČEBNÍCH ÚLOH VE VÝUCE

- ◉ pronikají celým vyučovacím procesem
- ◉ jsou jen jednou ze složek vyučovacího procesu
- ◉ jsou zadávány úlohy se vzrůstající náročností
- ◉ vycházejí z výukového cíle a pomáhají ho plnit, jejich pomocí je cíl ověřitelný

### PODLE ČEHO JSOU UČEBNÍ ÚLOHY TŘÍDĚNY?

- ◉ Učební úlohy jsou většinou tříděny podle kognitivní náročnosti myšlenkových operací, které jsou potřebné k jejich řešení.

Které myšlenkové operace známe?

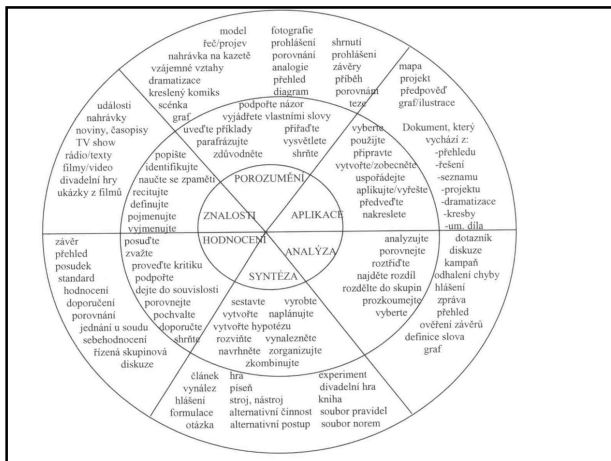
- např. analýza, syntéza, komparace, kategorizace, indukce, dedukce, interpretace, transformace, verifikace, atd.

### KTERÉ TAXONOMIE UČEBNÍCH ÚLOH ZNÁME?

- ◉ Taxonomie učebních úloh dle Blooma
- ◉ Revidovaná taxonomie učebních úloh dle Blooma
- ◉ Taxonomie učebních úloh dle Tollingerové

### TAXONOMIE DLE BLOOMA

- ◉ znalosti
- ◉ porozumění
- ◉ aplikace
- ◉ analýza
- ◉ syntéza
- ◉ hodnocení



## REVIDOVANÁ BLOOMOVA TAXONOMIE

- zapamatování
- znalost
- porozumění
- aplikace
- analýza
- hodnocení
- tvořivost

## TAXONOMIE DLE TOLLINGEROVÉ

### ● Úlohy vyžadující

1. pamětní reprodukci poznatků
2. jednoduché myšlenkové operace s poznatků
3. složité myšlenkové operace s poznatků
4. vyžadující sdělení poznatků
5. vyžadující tvořivé myšlení

Úkol: stáhněte si soubor Tollingerova.pdf, pročtěte si podrobné třídění kategorií, a pokuste se rozřadit slovesa (která jsou součástí souboru) do připravené tabulky. Co se dá z vyplněné tabulky vyčíst? Jak asi výuka vypadala? Jak bychom slovesa klasifikovali dle Blooma? Možné řešení je na dalších slidech.

### Zadání úlohy

### Kategorie

- 1 Určete výhody a nevýhody
- 2 Definiujte
- 3 Pojmenujte
- 4 Spočítejte spotřebu
- 5 Na základě uvedeného popisu stanovte
- 6 Posuďte
- 7 Popište
- 8 Pojmenujte ty části, které
- 9 Jak lze rozdělit
- 10 Zopakujte si

Kategorie učební úlohy	Pořadové číslo úlohy									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										

Zadání úlohy	Kategorie									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 Určete výhody a nevýhody										
2 Definiujte										
3 Pojmenujte										
4 Spočítejte spotřebu										
5 Na základě uvedeného popisu stanovte										
6 Posuďte										
7 Popište										
8 Pojmenujte ty části, které										
9 Jak lze rozdělit										
10 Zopakujte si										

Kategorie učební úlohy	Pořadové číslo úlohy									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		x	x				x	x		x
2	x			x		x			x	
3					x					
4										
5										

## KDE SE DOZVÍM VÍC O UČEBNÍCH ÚLOHÁCH?

- Kalhous, Z.; Obst, O. *Školní didaktika*. Praha : Portál, 2002, s. 238-336.
- Tollingerová, D. Úvod do teorie a praxe programované výuky a výcviku. *Odborná výchova*, 21, 1970/71, č. 5.
- BLOOM, B.S.(Ed.). *Taxonomy of Educational Objectives, The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain*. New York : David McKay, 1956.
- BYČKOVSKÝ, P.; KOTÁSEK, J. Revize Bloomovy taxonomie edukačních cílů. *Pedagogika*, 2004, roč. LIV, č. 3, s. 227-242.