

Pedagogická fakulta MU Brno

**Teorie a didaktika výchovy ke zdraví
Projekt – Word
PRVNÍ POMOC pro žáky 4. – 5. tříd**

Vypracovala: Jarmila Rotterová, 5.ročník, UČO 209000
Hana Salamonová, 5.ročník, UČO 208963

Místo realizace: třída, případně v létě u aplikace hřiště

Název projektu: Taky jsem důležitý aneb první pomoc jinak

Třída: IV. – V.

Cíl projektu: žák po dokončení projektu musí mít pocit důležitosti, že i on může zachránit lidský život, pokud má některé základní znalosti

Kompetence: k učení
K řešení problémů
k.komunikativní
k.sociální
k. interpersonální

Cíle dle Bloomovy taxonomie: žák zatelefonuje dle vzoru
Žák rozliší co je důležité a co ne
Žák naslouchá pokynům
Žák si uvědomí svou důležitost
Žák aplikuje základní znalosti
Žák myslí globálně

ÚVOD

Motivace – časová dotace 20 min

Napište na papír každý sám za sebe, co byste dělali, kdybyste se jako první objevili např. u autonehody. Popište alespoň 4 body.

Popsat autonehodu, nechat je přemýšlet. Potom psát dle jejich bodů, body na tabuli a udělat z toho shrnutí. Říct si, co bylo špatně a proč a co by bylo správné, jaký postup. Tak si žáci budou do projektu zasahovat, vést si ho už v úvodu a budou si tak lépe pamatovat.

Algoritmus poskytování PRP

- 1. Bezpečí zachránce**
- 2. Zjištění bezvědomí** – hlasité oslovení, zatřesení rameny
- 3. Zavolání o pomoc**, příp. jiných svědků
- 4. Otevření dýchacích cest** (záklon hlavy, uvolnění jazyka)
- 5. Zjištění normálního dýchání** (poslech, pohled, pociťování výdechu)
 - normální – stabilizovaná poloha (dnes už stačí tzv. zotavovací poloha)
 - není normální – nepřímá srdeční masáž
- 6. Pokračujeme až do vlastního vyčerpání** nebo do příjezdu odborné pomoci nebo do projevení známek života.

Fixace: časová dotace 25 min.

Pustíme žákům **Power – Point**

- na co se soustředíme při nalezení postiženého v akutním stavu či ohrožení života
- zhodnocení životních funkcí(zopakovat, co jsou životní funkce)
- Co jsou akutní stavy
- Vyproštění z havarovaného vozidla
- Zásady PRP u dospělých a dětí
- Zásady telefonování – přivolávání PRP
- Co můžu udělat já – žák 4.-5-třídy

Diskuse se žáky.....psychologie pomoci

Aplikace: časová dotace 10 min.

Co můžu udělat já – žák 4.-5.třídy

Opět píšou žáci ve skupinách, společně zápis na velké plachty papíru – flip charty.

Zkušební kolečko: časová dotace 1 hodina – práce ve dvojicích

Jednotlivá stanoviště:

1. napsat algoritmus, tedy postup PRP
2. zásady telefonování

3. Jak se provádí masáž – prakticky na výcvikové panně „Andule“ – rozdíl mezi dětmi a dospělými
4. psychologie pomoci – co můžu udělat já osobně, čeho se naopak musím vyvarovat

Zopakovat akutní stavy a pomoc při nich: časová dotace i se závěrem 1 hodina

1. krvácení – tepenné
 - žilní
 - vlásečnicové
2. zapadlý jazyk
3. protišoková opatření – 5T
4. popáleniny, omrzliny
5. poranění elektrickým proudem

ZÁVĚR:

Pustit Hurvínka – S Hurvínkem za lékařem - první pomoc na odlehčení

Nakresli do sešitu, co tě nejvíce z dopoledního programu zaujalo.

[www.aed](http://www.aed-olomouc.cz) – olomouc.cz
www.vital.cz