

# **OSOBNÍ BEZPEČÍ**

## **Chráníme své bezpečí, Úrazy,**

### **Doprava**

Pavla Ženčáková  
Marie Košťálová



**Téma:** Projekt - Dopravní dopoledne

**Ročník:** 4.

**Vzdělávací oblasti:** Člověk a jeho svět

**Tematický okruh:** Člověk a jeho zdraví

**Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

**Integrace mezi vzdělávacími obory:** Český jazyk, Hudební výchova, Matematika, Tělesná výchova a výchova ke zdraví

**Kompetence:** Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské

**Výchovně vzdělávací cíle:**

- Žák umí vybrat vhodné oblečení, aby byl za snížené viditelnosti lépe viděn.
- Žák popíše či předvede způsob přivolání první pomoci při dopravní nehodě.
- Žák dokáže ošetřit drobná poranění.
- Žák prokáže znalost základních dopravních značek.
- Žák dodržuje pravidla bezpečné jízdy na kole.
- Žák vyjmenuje základní výbavu jízdního kola cyklisty.
- Žák dokáže popsat a vysvětlit jednotlivé dopravní značky.



# Úvod

**Organizační část:** (přivítání, seznámení se strukturou dne)

**Motivační rozhovor:**

Organizace: ve třídě na koberci v kruhu

Pomůcky: nejsou nutné, možno využít medvídka Besip

Metodický postup: rozhovor na téma: Vlastním nějaký dopravní prostředek? Žáci sedí v kruhu, ten kdo drží medvídka hovoří. Učitelka klade otázky.



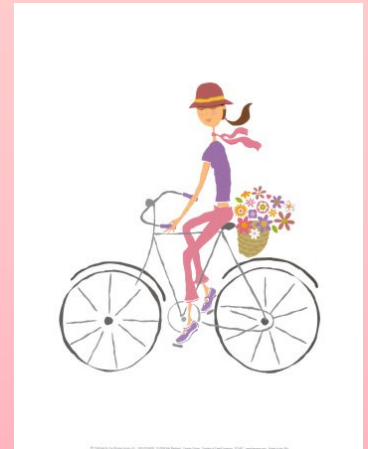
# Píseň „Na kole“

Organizace: ve třídě na koberci v kruhu

Pomůcky: CD přehrávač, CD (Dopravní zpívánky od Maxim Turbulenc)

Metodický postup:

1. Poslech písně „Na kole“ – rozhovor o čem se v písni zpívá
2. Nácvik a zpěv písně „Na kole“



# Ochranná přilba

Organizace: ve třídě na koberci v kruhu

Pomůcky: předem vyrobené hlavičky z modelíny, skořápka

Metodický postup: V písni se zpívá o přilbě. Proč?

Pokus - učitel má předem vyrobenou hlavičku z modelíny. Pustí ji na zem z malé a větší výšky (cca 1 m);

druhá část pokusu je demonstrací ochranných prvků při použití přilby: na hlavičku z modelíny připevníme skořápku a pokus zopakujeme - navážeme rozhovorem o použití přilby, úrazech

# Didaktická hra – Být viděn

Organizace: ve třídě, na koberci v kruhu

Pomůcky: barevné papíry, oblečení všeho druhu, reflexní vesty, fotografie – viz příloha, svinovací metr

Metodický postup:

- Žáci přikládají na černý papír menší barevné papíry. Zkouší, jaká barva na černém papíru nejvíce září.
- Poté mají za úkol vybrat ve skupině (4 žáci) oblečení, které je nejlépe vidět ve tmě, obléct jej na 1 spolužáka. Následuje komentovaná módní přehlídka. Porota hodnotí nejvhodnější oblečení. Porotu tvoří učitel a ostatní skupiny.
- Ukázka – posvícení na reflexní vestu a odrazky (nejlépe v místnosti, kde není tolik světla) + ukázka fotografie.
- Reflexní materiál je v noci vidět na 3x větší vzdálenost než bílé oblečení a více než na 10x větší vzdálenost než oblečení modré. Žáci si pomocí svinovacího metru názorně předvedou vzdálenosti.
- Společná prohlídka oblečení, v čem dnes žáci přišli do školy – každý žák ukáže své oblečení a zhodnotí, zda je dobře viditelné či ne.



# Správná výbava na kole

Organizace: ve třídě, v lavicích

Pomůcky: pracovní list (viz příloha) – správně vybavené kolo, papír, tužka

Metodický postup:

1. Každý žák samostatně vyplní pracovní list. Poté následuje výklad učitele.
2. Výklad učitele
  - Výbava kola – povinná
    - ukazujeme přímo na správně vybaveném jízdním kole:
    - přední brzda, zadní brzda, přední odrazka bílé barvy, zadní odrazka červené barvy, oranžové odrazky na obou stranách pedálů, oranžové odrazky na paprscích kol
  - Výbava kola – za snížené viditelnosti
    - přední světlomet svítící bíle, zadní svítilna červené barvy (nebo blikačka), zdroj elektrického proudu
  - Výbava kola – doporučená
    - jasně znějící zvonek, blatníky, kryt řetězu
3. didaktická hra - Co by se mohlo stát, kdyby...
  - dáme žákům vybrat jeden prvek z výbavy kola; žáci vytvoří příběh o 5 až 10 větách jako odpověď na otázku: Co by se stalo, kdyby moje kolo nemělo... (např. zadní brzdu); žáci příběh napíší jako slohovou práci

# Na školním (dopravním) hřišti

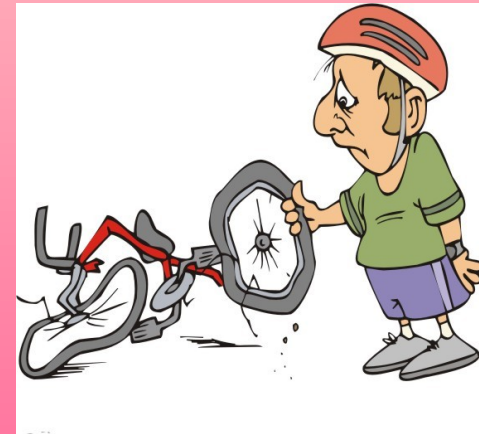
## 1. stanoviště: Cestou necestou – opakujeme dopravní značky

Organizace: venku na dopravním hřišti

Pomůcky: hrací plány do dvojic (viz příloha), kostky do dvojic, figurka pro každého žáka

Metodický postup:

Žáci hrají ve dvojicích tak, jak sedí v lavicích. Na stanovišti je připraven pro každou dvojici jednou hrací plán, jedna kostka a dvě různé figurky. Hra se hraje stejným způsobem, jako Člověče, nezlob se. Ten, kdo se dostane první do cíle vyhrává. Hra se může několikrát opakovat.



## 2. stanoviště: 1. pomoc

Organizace: venku na dopravním hřišti

Pomůcky: lékárnička

Metodický postup:

Žáci prokážou znalost postupu přivolání 1. pomoci. Prohlídka správně vybavené lékárničky, objasnění využití jednotlivého materiálu v lékárničce. Následuje ošetření drobných poranění (odřenina, cizí těleso v oku, zafixování zlomeniny) – praktická dovednost, trojice žáků na základě vylosovaného druhu poranění má toto poranění ošetřit.



### 3. stanoviště: jízda zručnosti na kole

Organizace: venku na školním (dopravním) hřišti

Pomůcky: kolo, přilba, lékárnička

Metodický postup:

Kontrola vybavení kola + výklad učitele.

Na školním hřišti (dopravním) žáci projíždějí jednoduchou trasu jízdy zručnosti. Měří se čas, ale pozor, žáci dostávají trestné (které se budou převádět na minuty a přičítat k výslednému času). Cílem je pečlivě projet trasu bez pádu, nárazů a vybočení z trasy - přesnosti. Zdůrazníme bezpečí a pozornost při jízdě.

#### Výklad učitele:

Cyklista

děti mladší deseti let nesmějí samotné jezdit na kole po silnici (proč?) – nemají zkušenosti, jistotu na kole, hrozí pád pod kola vozidla nebo střet s vozidlem

děti mladší deseti let smějí na silnici pouze za doprovodu osoby starší 15 let

bez ohledu na věk můžeme jezdit na kole pouze na hřišti a v obytné zóně a na stezce pro cyklisty

**POZOR!**

před jízdou zkontrolujeme, zda je kolo v pořádku a nic mu nechybí  
nevyjíždíme bez přilby



# Závěr

## **Zhodnocení dne – komunikativní kruh, hra Semafor**

Organizace: v kruhu

Pomůcky: diplom, medvídek Besip, hra Semafor (otázky, zelená, červená kolečka) – viz příloha

Metodický postup:

1. Hodnocení dne, jeho průběhu, práce a chování žáků. Jako na začátku dne, opět žáci sedí v kruhu, ten, kdo má medvídku Besipa, smí mluvit. Hodnotí, co se mu povedlo, nepovedlo, líbilo, nelíbilo, co jej zaujalo, co se nového dověděl,.... .

### 2. Hra Semafor

Učitelka čte tvrzení, která jsou buď pravda, nebo lež. Žáci mají na lavici před sebou dvě kolečka jedno červené a druhé zelené (jako na semaforu). Zelené znázorňuje pravdu, červené lež. Když je tvrzení, co učitelka přečte, pravda – zelené kolečko, když je tvrzení lež – červené kolečko. Úkolem žáků, je správně zdvihnout kolečko. Nad jednotlivými tvrzeními poté učitelka s žáky diskutuje, baví se o správném řešení a zdali se již setkali s podobnou situací ve svém životě.

3. Na závěr zhodnotí učitel celkově den, žáky a vyhodnotí práci žáků na jednotlivých stanovištích.

Nejšikovnější dostanou diplom + drobný dárek (materiál z Besipu).

Učitel předá každému žákovi medvídku Besipa či jinou postavičku. (K dostání od Besipu)



Děkujeme za pozornost

