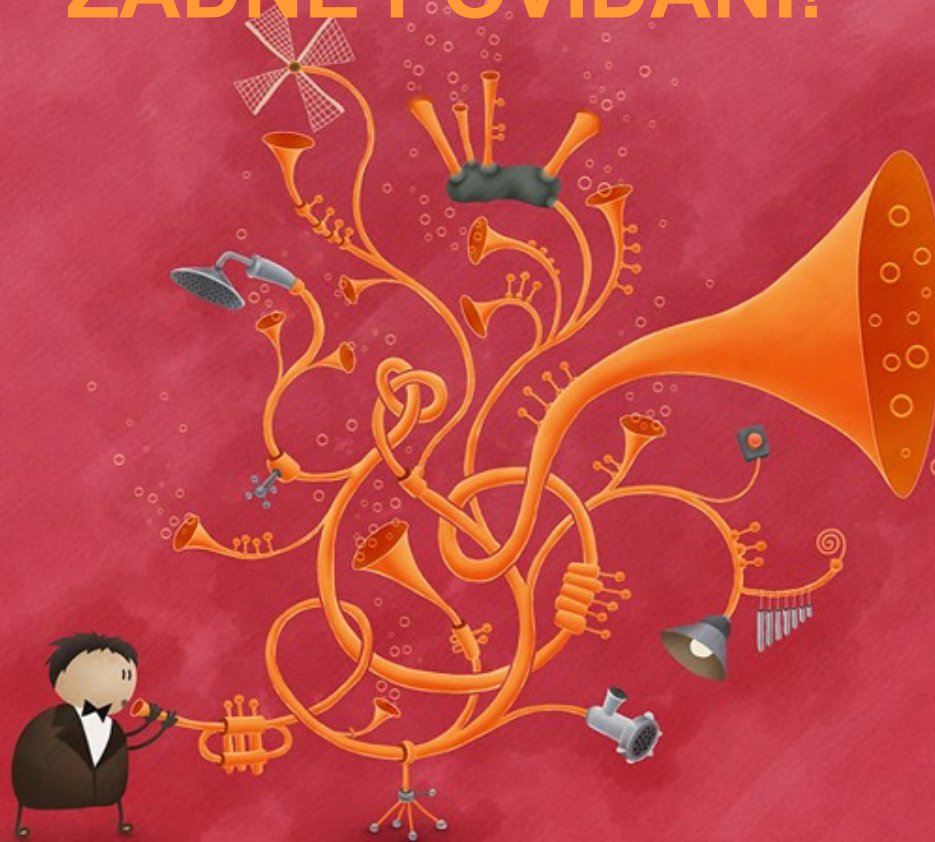


Školní projekt: DOBRÉ CHUTNÁNÍ A ŽÁDNÉ POVÍDÁNÍ!



Pitronová Lenka, Strnadová Veronika, Sýkorová Pavla
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, sk. E

- **Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět
- **Tematický okruh:** Člověk a jeho zdraví
- **Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova
- **Mezipředmětové vztahy:** český jazyk, výtvarná výchova, dramatická výchova
- **Klíčové kompetence:** komunikativní, pracovní, k řešení problémů, sociální a personální, občanské
- **Časová dotace:** předchozí diskuse s žáky a jejich domácí příprava + 4 x 45 minut

NÁVRH PROJEKTU

Určeno pro 3. třídu ZŠ

Typ projektu:

- **podle organizace:** vícepředmětový
- **podle navrhovatele:** uměle připravený
- **podle účelu:** problémový a konstruktivní
- **podle délky:** krátkodobý
- **podle prostředí:** školní
- **podle počtu zúčastněných:** společný
- **podle informačních zdrojů:** vázaný

SMYSL PROJEKTU

Děti se seznámí se zásadami zdravé výživy a důležitostí všech druhů potravin.

Jasně vymezí potraviny, které jsou pro naše tělo zdravé a které nezdravé.

Jsou schopni propojit znalosti o zdravém stravování při sestavení výživově správného jídelníčku během dne.

Schopnost objektivního zhodnocení své práce a podělení se o vlastní zkušenosti s ostatními žáky ve třídě.

VÝSTUP

Skupinová prezentace získaných informací o zdravém stravování

PŘEDPOKLÁDANÉ CÍLE

1. kognitivní žáci

- vyjmenují rozdíly mezi zdravou a nezdravou stravou
- uvedou příklady zdravých a nezdravých potravin
- uspořádají jídlo podle potravinové pyramidy
- naučí se jak se správně a zdravě stravovat během dne
- přiřadí

2. afektivní žáci

- ocení důležitost zdravých potravin pro naše tělo

3. psychomotoričtí žáci

- vytvoří koláž z potravin podle zásad zdravé výživy

4. sociální žáci

- spolupracují ve skupině během práce na projektu
- navzájem si pomáhají

PŘEDPOKLÁDANÉ ČINNOSTI

- domácí příprava
- diskuse a uspořádání potravinové pyramidy
- práce s pracovním
- vymyšlení a realizace scénky v restauraci
- tvorba koláže
- prezentace poznatků

ORGANIZACE VÝUKY

- 1.hodina – diskuze o zdravé výživě, sestavení potravinové pyramidy, práce s pracovním listem
- 2. hodina – rozdělení do skupin, příprava a realizace scénky v restauraci, společné zhodnocení
- 3.hodina-4.hodina –rozdělení do skupin, tvorba koláže, prezentace skupin

PŘEDPOKLÁDANÉ VÝUKOVÉ METODY

- **metody slovní** – vysvětlování, rozhovor, diskuse, metoda práce s pracovním listem
- **metody názorně demonstrační** – pozorování, předvádění činnosti, práce s obrazem
- **metody praktické** – pohybové a pracovní dovednosti, grafické a výtvarné činnosti
- **didaktické hry**

PŘEDPOKLÁDANÉ POMŮCKY

- předkreslená pyramida, vystříhané obrázky, pracovní list, lístečky na rozdělení do skupin, obrázky potravin na rozdělení do skupin, arch papíru A3, pastelky, voskovky, fixy, lepidlo, letáky a časopisy s jídlem

SCÉNÁŘ PROJEKTU



I'm a PC



I'm a Mac



I'm a Comb



We're pixels



I'm a mouse



I'm a tooth



I'm an iPod



I'm a fork



I'm a CPU



I'm a virus



We're pixels too!



I'm a USB



I'm a Bluetooth

1.hodina

- úvodní diskuze a navození tématu

- s dětmi se posadíme do kruhu na koberci a budeme si povídat o tom, jaké jídlo mají nejraději, jaká jídla patří mezi zdravá a nezdravá, kolikrát denně bychom měli jíst, čeho bychom měli sníst nejvíce a čemu se naopak spíše vyhýbat apod.

– potravinová pyramida

- doprostřed koberce umístíme připravenou potravinovou pyramidu a kolem ní vystříhané obrázky potravin z letáků a časopisů – úkolem dětí je přiřadit jednotlivé potraviny podle toho, které jsou pro naše tělo nejvíce potřebné a které nejméně, a to tak, že do nejširší části pyramidy patří potraviny nejpotřebnější a jak se pyramida zužuje, důležitost potravin pro naše tělo klesá – do práce jsou zapojeni všichni žáci
- postupně pyramidu kontrolujeme a vyřazujeme potraviny, které do jednotlivých pásem nepatří + zdůvodnění proč, žák se pokusí zařadit s učitelovou pomocí znovu a tentokrát správně

- práce s pracovním listem

- žáci se vrátí do lavic a ve dvojicích vypracují pracovní list

2.hodina

- rozdělení do skupin

- žáci si položí hlavu na lavici, učitel je obejde a každému připevní na záda nějaký obrázek (viz příloha), úkolem žáků je rozdělit se tak, aby jejich obrázky tvořily určitou skupinu stejných potravinových produktů – vzniknou skupiny po 3

- dramatizace scénky v restauraci

- žáci si rozdělí role: číšník, 2 hosté (objednávající si zdravé a nezdravé jídlo), každá skupina si připraví scénku v restauraci, kde si daná jídla objednávají
- scénku zahrají před třídou, ostatní žáci pak mají zhodnotit, který host si objednával zdravé jídlo a který naopak jídlo nezdravé
- takto se vystřídají všechny skupiny, společné zhodnocení

3. – 4. hodina

- diskuze o správném stravování během dne

- učitel předem zadal žákům úkol, aby si vybrali jeden den a sepsali, co během tohoto dne sní
- ve škole následuje diskuse nad jejich jídelníčkem, zda tento den jedli spíše zdravě či nezdravě, které jídlo je podle nich nejméně zdravé a proč, kolikrát denně bychom měli jíst apod.

- tvorba koláže pokrmu

žáci pracují ve stejných skupinkách jako při dramatizaci, každá skupina si vylosuje jeden z pokrmů během dne: snídaně, dopolední svačina, oběd, odpolední svačina, večeře

- do každé skupiny učitel rozdá jeden arch papíru A3, na který žáci vytvoří jídlo, podle toho, kterou skupinu jídla během dne zastupují – k dispozici mají vlastní letáky a vystříhané obrázky, pastelky, voskovky, fixy
- jediná společná kritéria jsou nakreslit velký talíř, do kterého budou potraviny lepit a kreslit, a aby jejich pokrm tvořily jen zdravé potraviny

- prezentace výtvorů

- na konci hodiny prezentují svůj výtvor (sdělují, jak se jim ve skupině pracovalo, proč vybrali dané potraviny a jestli splnili požadavek na zdravý pokrm)
- nakonec ze všech výtvorů vytvoříme ucelenou řadu zdravých jídel, které bychom měli jíst během dne

Huráááá na jídlo....

Tak tedy:

„Dobré chutnání a žádné povídání!“ 😊