

## I. Vyplní škola:

Škola	
-------	--

### Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka/žákyně			
Datum narození		Bydliště	
Třída			
Školní rok			

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka/žákyně podle IVP ze dne	
---	--

Zdůvodnění (informace o schopnostech žáka/žákyně, důvody k integraci žáka/žákyně, specifika chování a sociální vztahy, postoj rodičů)
--

<p>Zpráva o žákovi/žákyni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• základním důvodem k vypracování IVP pro žáka se zdravotním postižením <b>je druh a stupeň postižení, a z toho vyplývající speciální vzdělávací potřeby a míra podpůrných opatření</b></li><li>• <b>intelektové charakteristiky a projevy</b> kvalita poznávacích procesů, úroveň vědomostí a dovedností, komunikační dispozice a slovní zásoba, pozornost a doba koncentrace pozornosti, paměť, představivost, vnímání, grafický projev, aktivita a snaha při hře nebo učebním procesu a pracovním výkonu, priority a oblíbené činnosti, reakce na neoblíbené aktivity a překonávání nesnází, psychomotorika a koordinace pohybu, apod.</li><li>• <b>sociální charakteristiky a projevy</b> navazování sociálního kontaktu, spontaneita, potřeba sociálního kontaktu, potřeba vedení a pomoci, reakce na nové prostředí, vztah k dětem, vztah k dospělým, vazba na rodinu nebo touha po volnosti a samostatnosti, míra akceptace postižení, pozice v sociální skupině, úroveň sociálních dovedností</li><li>• <b>tělesné charakteristiky a projevy</b> soulad mezi psychickým a tělesným vývojem, specifika tělesného vývoje, vyspělost motoriky apod.</li><li>• <b>emocionální charakteristiky a projevy</b> citlivost a emocionální vyzrálost, deprivace, odtazítost, uzavřenost, slabá emoční vazba na matku nebo otce, impulsivnost, míra potřeby emocionální podpory a přijetí apod.</li></ul>
--

Předměty, jejichž výuka je realizována podle individuálního vzdělávacího plánu	Názvy vyučovacích předmětů v souladu se vzdělávacím programem, podle kterého se žák/žákyně vzdělává.
--	--

Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka/žákyni	Odborná zařízení např.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogicko-psychologická poradna</li> <li>• speciálně pedagogické centrum</li> <li>• střediska výchovné péče</li> </ul>
---	---

## II. Vyplní školské poradenské zařízení:

Název a adresa školského poradenského zařízení	
--	--

## Výsledky vyšetření žáka/žákyně ve školském poradenském zařízení

Jméno a příjmení žáka/žákyně			
Datum narození		Bydliště	
Vyšetření dne			
Kontrolní vyšetření dne			

Výsledky vyšetření žáka/žákyně ve školském poradenském zařízení	
Rozsah a typ nadání žáka/žákyně, oblast nadání*  Druh a stupeň postižení žáka/žákyně*	

<b>Vzdělávací potřeby žáka/žákyně</b>	
Míra podpůrných opatření	

**\* nehodící se škrtněte**

Způsob poskytování individuální, speciálně pedagogické nebo psychologické péče	
Specifika práce s učivem (odborná doporučení pro pedagogickou práci se žákem/žákyní)	
Doporučené kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky	
Vyjádření potřeby dalšího pedagogického pracovníka	
Návrh snížení počtu žáků a žákyň ve třídě	
Potřeba navýšení finančních prostředků	
Časové a obsahové rozvržení výuky	

Další doporučení, významné informace z průběhu vyšetření	
Závěry vyšetření	
<b>Zpracoval</b>	
<b>Podpis, razítko</b>	
<b>Jméno a příjmení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, kontakt</b>	

### III. Vyplní vyučující předmětu, jehož výuka je realizována podle individuálního vzdělávacího plánu:

Vyučovací předmět	Název vyučovacího předmětu v souladu se vzdělávacím programem, podle kterého se žák/žákyně vzdělává.
-------------------	--

#### Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka/žákyně	
Třída	Školní rok
Vyučující; datum, od kdy žáka/žákyni předmětu vyučuje	
Změna vyučovacího v průběhu školního roku, datum změny	

Vstupní pedagogická diagnostika (aktuální stupeň dosažených vědomostí, dovedností, návyků)	<p>Informace, týkající se např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodné je uvést aktuální úroveň znalostí a dovedností žáka v daném vyučovacím předmětu</li> <li>specifika znalostí vzhledem k věku a zdravotnímu postižení žáka</li> <li>možnosti zlepšení výkonu a efektivity učebních postupů vzhledem k osvojovanému učivu a ve vztahu k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka, postupy při osvojování učiva s ohledem na pracovní tempo žáka</li> </ul>
Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka/žákyně	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaměřit se na silné i slabé stránky</li> <li>rozvíjet dovednosti k získání kompetencí, které umožňují život v běžných sociálních podmínkách</li> </ul>

Učební dokumenty	Název vzdělávacího programu, podle kterého se žák/žákyně vzdělává.
Organizace výuky	<p>Způsob organizace výuky např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• integrace v běžné třídě, práce ve speciální skupině, ve speciálním oddělení</li> <li>• zařazení do speciální skupiny na určité vyučovací předměty mimo kmenovou třídu</li> <li>• individuální výuka a konzultace</li> <li>• výuka s pomocí asistenta pedagoga</li> <li>• podle speciálních výukových programů</li> <li>• individuální vzdělávání</li> <li>• jiné organizační formy včetně jejich kombinací</li> <li>• úprava prostředí školy a třídy</li> </ul>
Pedagogické postupy (metody a formy práce)	<p>Konkrétně rozpracované reedukační, kompenzační či terapeutické metody a formy práce např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• maximální názornost</li> <li>• střídání učebních činností</li> <li>• relaxační činnosti</li> <li>• reedukační metody</li> <li>• kompenzační techniky</li> <li>• alternativní způsoby komunikace</li> <li>• úprava vzdělávacího obsahu</li> <li>• dramaterapeutické metody jako formy nácviku praktických sociálních dovedností</li> </ul>
Používané učební materiály a pomůcky	<p>Přehled učebních materiálů, speciálních učebnic a pomůcek např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkrétní učební i všechny kompenzační aj. pomůcky, které žák využívá při výuce daného předmětu</li> </ul>
Způsob zadávání a plnění úkolů	<p>Forma a časové rozložení např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústně nebo písemně</li> <li>• kombinovanou formou</li> <li>• plnění úkolů v určených časových úsecích</li> <li>• upřesnění a plnění úkolů s asistentem pedagoga</li> </ul>
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	<p>Formy ověřování s ohledem na zdravotní postižení např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení, vhodně sestavené testy, písemné práce</li> <li>• úroveň a kvalita domácí přípravy</li> <li>• konkrétní činnosti a práce s asistentem pedagoga</li> </ul>

Způsob hodnocení	<p>Forma hodnocení s ohledem na zdravotní postižení např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalifikačním stupněm</li> <li>• širším slovním hodnocením</li> <li>• kombinací obou způsobů</li> </ul>
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání žáka/žákyně	<p>Potřeba dalšího pedagogického pracovníka nebo další osoby podílející se na práci se žákem a její rozsah např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• další pedagog nebo speciální pedagog</li> <li>• asistent pedagoga</li> <li>• osobní asistent</li> <li>• odborný konzultant (ze školských poradenských zařízení: SPC, PPP, SVP)</li> </ul>
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka/žákyně	<p>Seznam těchto subjektů např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• logopedická poradna</li> <li>• tyflopéd – nácvik prostorové orientace a samostatného pohybu</li> <li>• základní umělecká škola – hra na hudební nástroj</li> <li>• psycholog</li> </ul>
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka/žákyně	<p>Oblasti a forma spolupráce např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby komunikace a její četnost (osobně, e-mailem, telefonicky apod.)</li> <li>• požadavky na domácí přípravu</li> <li>• doporučené aktivity žáka ve volném čase</li> <li>• sledování a vzájemné informování o zdravotním stavu a jeho změnách</li> </ul>
Dohoda mezi žákem/žákyní a vyučujícím	<p>Pouze v případě, že byla uzavřena.</p>

Časový a obsahový plán vzdělávání žáka/žákyně	
Období	<p>Časové ohraničení období, pro které je IVP vypracován např.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. pololetí školního roku</li> <li>• 2. čtvrtletí školního roku</li> </ul>

<p>Předpokládané individuální výstupy žáka/žákyně za dané období</p>	
<p>Dodatečné úpravy časového plánu a obsahu učiva</p>	<p>Uvedou se závažné důvody, které ovlivnily časové i obsahové změny a úpravy učiva např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlouhodobá hospitalizace žáka ve zdravotnickém zařízení</li> <li>• úpravy obsahu učiva během školního roku</li> <li>• přesunutí určitého tematického celku do následujícího časového období</li> </ul>
<p>Prodloužení délky vzdělávání</p>	
<p>Poznámky a doporučení pro další vzdělávání žáka/žákyně</p>	

Schůzky osob, podílejících se na vzdělávání a odborné péči o žáka/žákyni (reflexe výuky, hodnocení jejího průběhu, aktualizace časového a obsahového plánu, úpravy a změny)

Datum			
Přítomni		Podpis	
Závěry pro další vzdělávání žáka/žákyně	<p>Zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka/žákyně. Případná doporučení pro další období.</p>		



Osoby, zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka/žákyni		Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitel/ka			
	Zkratka vyuč. předmětu		
Vyučující			
Školský poradenský pracovník (výchovný poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog)			
Pedagogický pracovník školského poradenského zařízení (PPP, SPC, SVP)			
Zákonný zástupce žáka/žákyně			
Žák/žákyně			

<p>Předpokládaná potřeba navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu poskytovaných podle zvláštního právního předpisu, odůvodnění</p>	<p>Navrhovaný požadavek finančních prostředků na zajištění podmínek pro vzdělávání žáka/kyně se zdravotním postižením např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výukových programů</li> <li>• učebních pomůcek</li> <li>• speciálního pedagoga</li> <li>• asistenta pedagoga</li> <li>• reedukačních a kompenzačních pomůcek</li> <li>• nutné úpravy prostor</li> <li>• speciální pracovní stůl</li> </ul>
---	--

V.....dne.....

Podpis ředitele/ředitelky  
školy.....

Razítko: