

PŘEDNÁŠKY Z DIDAKTIKY GEOGRAFIE PRO ROK 2009/2010

1. ORGANIZAČNÍ POKYNY – ORGANIZACE VÝUKY DIDAKTIKY GEOGRAFIE NA PDF MU, TRÍSTUPŇOVÝ MODEL KURIKULA, VÝUKOVÉ PRAXE A JEJICH NÁPLŇ.

(HOF)

2. PROČ UČIT DIDAKTIKU GEOGRAFIE, PROČ UČIT GEOGRAFII VE ŠKOLE? **(HOF)**

Didaktika geografie – vůz se čtyřmi koly.

(Geografie ve vzdělávacím systému českých zemí; didaktika geografie ve vzdělávání učitelů v českých zemích, didaktika geografie ve vzdělávání učitelů v zahraničí; didaktika geografie - vědní disciplína - příklady využití pedagogického výzkumu v didaktice geografie a ve školní praxi; důvody pro zařazení zeměpisu do národního kurikula).

Shrnutí – slovní + klíčová slova.

3. ZEMĚPISNÉ VZDĚLÁVÁNÍ ČI VZDĚLÁVÁNÍ ZEMĚPISEM?

(HOF)

Cíle výuky geografie v kontextu s obecnými vzdělávacími cíly. Mezipředmětové vazby.

(Vzdělávací význam geografie deklarovaný Mezinárodní chartou geografického vzdělávání; geografie a vzdělávání pro budoucnost; vzdělávání pro udržitelný rozvoj; vzdělávání pro svět s novými technologiemi; duchovní, morální, sociální a kulturní dimenze výuky geografie; co geografové dělají?)

Shrnutí - jak najít sílu geografie v její rozmanitosti?

4. STRUKTURA GEOGRAFICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

(HOF)

Dvouúrovňový model kurikula v ČR- rámcové a školní vzdělávací programy.

(Předpoklady pro tvorbu geografického kurikula v ČR; geografické standardy; spirálový model výstavby geografického kurikula; zásady pro tvorbu geografického kurikula ve Školním vzdělávacím programu.

Shrnutí – zjišťování zpětné vazby.

5. ROZVÍJENÍ A VYUŽÍVÁNÍ RŮZNÝCH ZDROJŮ PRO VÝUKU GEOGRAFIE

(FOLT)

Vyhledávání a příprava pramenů pro výuku geografie.

(Používání učebnic v geografii; teorie konceptuální změny a učebnice; používání map a atlasů – specifikum výuky geografie; funkce výtvarného projevu ve výuce geografie; ITC technologie a výuka geografie; využití novin a časopisů; umění jako tvůrčí prameny pro výuku geografie.)

Shrnutí – jaké výzkumy učebnic a ostatních zdrojů pro výuku geografie potřebujeme?

6. ŽÁK A UČENÍ V GEOGRAFII

(HOF)

Odlišné cesty žákova učení.

(Samostatné učení - individuální cesta; intelektuální rozvoj napříč geografii; územní (prostorové) poznání obrazu světa; práce s talentovanými žáky - geografické soutěže.)

Shrnutí

7. HODNOCENÍ ŽÁKOVA UČENÍ A JEHO KVALITA (HOF)

Zkoušení a perspektiva

(Stanovení matice: proč, co a pro koho?; slovní hodnocení (úroveň, popis); učení vycházející z výzkumu.)

Shrnutí a cesta vpřed

7. SPECIFICKÉ METODY VYUČOVÁNÍ GEOGRAFIE (HOF)

Přehled a klasifikace specifických vyučovacích metod v geografii.

(Metody slovní; metody názorně demonstrační; metody praktické.

Shrnutí - klíčové pojmy

8. SPECIFICKÉ ORGANIZAČNÍ FORMY VÝUKY GEOGRAFIE (HOF)

Projektová výuka v geografii; skupinová a kooperativní výuka v geografii; diferencovaná výuka; terénní výuka – specifikum výuky geografie.

Shrnutí

9. OD ZEMĚPISNÉHO KURIKULA K VYUČOVACÍ HODINĚ (HOF)

Plánování výuky – klíčová kompetence učitele.

(Postupné a kontinuální plánování; diferencované plánování; plánování různých forem výuky; schéma práce; plán hodiny; učební plán a geografie.

Shrnutí - klíčové pojmy.

10. HODNOCENÍ VYUČOVACÍHO PROCESU (HŮB)

Sledování výuky; sebereflexe.

11. UČITEL GEOGRAFIE A JEHO ODBORNÝ RŮST (HOF)

Učitel a vyučování.

(Než se stanu učitelem - způsobilost k učení; jakým učitelem geografie bych chtěl být? sebereflexe; vytváření profesionálního stavu – možnosti odborného růstu.)

Shrnutí