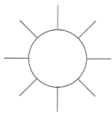
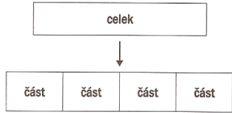
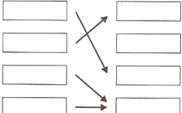
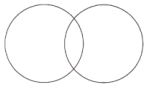
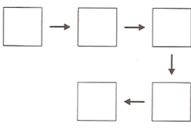

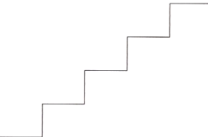
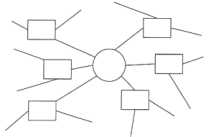


<b>2</b>	<b>Metodický list</b> Téma: Svět člověka a doprava Aktivita:	<b>Cílová skupina:</b> žáci II. stupně ZŠ, SŠ
	<b>„JEZDÍME AUTEM“ myšlenková mapa</b>	<b>Použité metody a formy:</b> skupinová práce 4-6 žáků
		<b>Časová náročnost:</b> 15 minut
		<b>Prostředí výuky:</b> třída, počítačová učebna (alternativa k aktivitě)
<b>Cíle aktivity:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádat si základní poznatky k tématu „Jezdíme autem“</li> <li>- setřídít a uspořádat pojmy do vzájemných vztahů a souvislostí</li> <li>- zpřesňovat myšlení žáků</li> <li>- seřadit informace a začlenit nové myšlenky do již existujícího vědomostního systému žáků</li> </ul>	
<b>Teoretická východiska:</b>	Aktivita může vhodně navazovat na předchozí aktivitu Brainstormingu. Grafická podoba řešení pomůže setřídít a uspořádat pojmy do vzájemných vztahů a souvislostí. Aktivita může také sloužit pro závěrečné opakování a shrnutí informací k tématu.	
<b>Pomůcky:</b>	tabule, případně flipchart, psací potřeby na tabuli, myšlenkové mapy lze zpracovat také pomocí počítače	
<b>Postup a návod k činnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlíte žákům, že cílem aktivity je strukturovat a uspořádat pojmy do vzájemných vztahů a souvislostí. Vysvětlíte žákům základní charakteristiky dobře vytvořené myšlenkové mapy – přehlednost, srozumitelnost, originalita, obsáhlost atd.</li> <li>- vytvořte skupiny 4-6 žáků</li> <li>- nechte žákům samostatně zpracovat myšlenkovou mapu na téma „Jezdíme autem“.</li> <li>- žáci po domluvě ve skupině navrhnu znázornění základních myšlenek, pojmů a vztahů mezi nimi, zaměřte se na logické uspořádání a hierarchii pojmů a vztahů</li> </ul>	
<b>Obrázky</b>	<p>Ukázka myšlenkových map dle R.Fichera (Fischer, R.: Učíme děti myslet a učit se. Portál, Praha 1997)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>Pavouk či pavučina</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Vztah celek-části</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Propojení</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Množinové uskupení (Vennův diagram)</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Sled kroků</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Řazení</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Řetězec</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Síť</p> </div> </div>	
<b>Alternativa k aktivitě:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda může být použita pro jakýkoliv pojem vztahující se k tématu.</li> <li>- v počítačové učebně lze tvořit mapy pomocí volně dostupného programu FreeMind. Je velice jednoduchý na ovládání a neměl by být problém s ním seznámit žáky. Program lze stáhnout na adrese: <a href="http://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Download">http://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Download</a></li> <li>- pokud nechcete stahovat a instalovat program do PC učebny, je k dispozici také aplikace na www stránkách : <a href="http://bubbl.us/">http://bubbl.us/</a>, která vám umožní zpracovávat a publikovat jednoduché myšlenkové mapy.</li> </ul>	
<b>Závěr:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotlivé skupiny prezentují svou myšlenkovou mapu, vysvětlují způsob uspořádání pojmů a naznačených vztahů, mapy mezi sebou skupiny navzájem porovnávají.</li> <li>- společně s učitelem navrhnou komplexní a logicky uspořádanou myšlenkovou mapu na dané téma.</li> </ul>	