

Modelový scénář pro integrovaný výukový program „Blok 4. 11. 2011“

Fáze výuky	Úlohy - název - cíle úlohy	Metoda (forma)	Čas pro aktivitu (celkem)	Poznámky , <u>místo výuky</u> <u>pomůcky</u>
<p>Úvod</p> <p>Motivace Seznámení s cílem hodiny</p> <p>Kontrola přípravy na výuku</p>	<p>Škola= hra s pravidly Seznamme se! - organizace výuky - vysvětlení pravidel, která budou studenti na cvičení dodržovat prezence podpisem bezpečnosti (příloha 1) - setkání studentů 1. a 4. roč. - losování barev (4. roč.) a náhodný výběr - rozdělení do 4 skupin (1. roč.) -napsání jmenovek-seznámení se</p> <p>Školní zahrada= biotopová biozahrada studentská = radost nebo starost? - vyvození tématu a cíle IVP (pozorování biotopů biozahrady - rybník, objevování života v něm; - osvojování si skupinové práce)</p> <p>Plný nebo pozdní podzim? - fenologie Vyzkoušej sám sebe - pretest - ověření fyzické i znalostní přípravy na VP (ověření oblečení, znalostí opěrných a nových pojmů)</p>	<p>Výklad vysvětlování (frontální = =hromadná výuka) hromadná výuka ve skupinách</p> <p>řízený rozhovor + pozorování hromadná ve skupinách</p> <p>prac. list (frontální ve skupinách vyplňování individuální</p>	<p>(13+2 min přesun) 5 min</p> <p>3 min</p> <p>5 min</p>	<p>- uložení věci do šatny, převlečení před výukou před budovou Kejbal: - zklidnění studentů a zahájení VP - výklad (viz metodika)1: během 2. bloku na Kejbalech budou studenti plnit úkoly pomocí aktivizujících metod a praktických činností 6 pastelek x 4 barvy + barevné lístky nalepovací štítky: 4x30, tužky před rybníkem (rozhovor č.1 v terénu)</p> <p>did. testy (příloha 2), tužky, podložky, teploměry a texty na fenologické tabuli</p> <p><i>Dle počasí přesun: zelinářská zahrada - fóliovník :</i></p>
<p>Hlavní část Procvičování a opakování známého Expozice – nové učivo</p> <p>Fixace – upevňování a kontrola pochopení probírané látky</p> <p>Aplikace – další aktivity k probíranému učivu</p>	<p>PRAKTICKÉ ČINNOSTI: Biozelenina, mulč a osevní plán - st. vyhledají co nejrychleji určené zeleniny na záhoně dle osev. plánu - likvidují bioochranu na kompost -likvidace mulčovací folie z cest Skližeň – podrývání, skladování – Organizace vyrytí, očištění, třídění, uskladnění zeleniny – spolupráce ve skupině</p> <p>Půda – vznik v přírodě, druhy, ochrana, mulčování, kompost - demonstrace mulčování cest - demonstrace kompostování - osev. plán a hnojení 2011-12</p> <p>Kolotoč podzemních dovedností: - kompostování - rytí - osev. plán a hnojení 2011-12</p> <p>Fenologie: pozdní podzim – pozorování NÁZVOSLOVÍ 1: Dřeviny zdraví prospěšné, užitkové a nebezpečné. Kolotoč ověřování znalostí: - třídění dřevin ovocných a jejich produktů - třídění dřevin užitkových-produkce dřeva a vegetační stupně -třídění dřevin okrasných - valeologie PŘESTÁVKA</p> <p>NÁZVOSLOVÍ – poznávání 2: - studenti degustují zeleninu a dle instrukcí ve studijním textu vyplňují sebereflexní tabulku</p>	<p>Frontálně ve skupinách: Didaktická hra – soutěž s prac.lístem (frontálně ve skupinách) Praktické činnosti (frontálně ve skupinách) Vysvětlování demonstrace (hromadně)</p> <p>Skupinová – individualizace (kolotoč 3 sk.): Praktické činnosti</p> <p>Skupinová – (kolotoč 3 sk.): Výklad s demonstrací</p> <p>----- Frontálně ve skupinách: prac. návod + prac. list + degustace</p>	<p>(20min) 5 min</p> <p>8 min</p> <p>7 min</p> <p>(30min) (8 + 2 min přesun) 3x</p> <p>(10min)</p> <p>5 min. (10min) (5min. prac. list + 5 min. kontrola)</p>	<p>Studentská zahrada-zelinářský záhon 3: 4x osev plán 2011(příloha 3),</p> <p>Rycí vidle, rýče (1+1= 4 skupiny), bedničky upravené na skladování + podnos na nestandardní zeleninu ke konzumaci</p> <p>Jedličková <i>prezentace zamulčované cesty, zakládání kompostu, principu hnojení a pěstování rostlin v traticích !</i></p> <p>Kolečka, vidle, vápno+lopatka, síto, lopata Kolečka, lopaty, kompost z koňské mrvy 4 skupina (nemocní) připravuje zeleninu v šatně a učebně na degustace (zelenina, prkýnka na krájení, nože, 4 talíře)</p> <p>Učebna v přírodě - stůl č.1,2,3:</p> <p>Přesun, umytí, převlečení, toaleta</p> <p>Učebna, šatna, stůl před učebnou: 4 talíře nakrájené zeleniny ,vidličky, studijní text- „Názvosloví“, cvičná tabulka (příloha 4)</p>
<p>Shrnutí Závěr, zopakování probírané látky Zhodnocení hodiny</p>	<p>KVĚTINY PRO UČITELE: Zopakování aktivit VP Co jsem se naučil – zadání DÚ Zhodnocení IVP 1. + 4. roč. Kontrola pracovního listu 1. roč. „biotopy Kejbal“ v terénu 4. roč. Ukončení výuky 1. roč. - zhodnocení IVP studenty 4. roč.</p>	<p>breistorming (frontální) Peer program - diskuse) Individualizovaná výuka v terénu</p>	<p>(5 min) 1 min</p> <p>1 min</p> <p>2 min</p> <p>1 min</p> <p>5 min</p>	<p><u>Učebna:</u> Posttest u 1. roč. bude realizován za 14 dnů Pracovní list č.3 hodnotící (příloha 5) <u>Biotopová zahrada: vrstevnické učení</u></p> <p>Pracovní list č.0 Biotopy Kejbal (příloha 6)</p> <p>Učebna</p>

Modelový scénář pro integrovaný výukový program „Blok 4. 11. 2011“

Literatura:

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Dotisk 1. vyd. Praha: VUP. 2006. 91 s. ISBN 80-87000-02-1.

Studijní texty předmětu v ISu:

Viz blokové cvičení 4.11: - NÁZVOSLOVÍ, včetně tabulky na procvičování, PŘEHLED ROSTLIN PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, NEBEZPEČNÉ ROSTLINY, ostatní pracovní listy

Viz přednášky Bi2BP_PESP všechny vložené