

Podíváme-li se na vyučování, tak jak je známe z praxe našich škol, skládá se z výkladu nového učiva a z jeho procvičování. Výklad by měl být jasný, jednoduchý, srozumitelný, utříděný, zajímavý, ...

Pojmy se obvykle zavádějí definicemi, věty, vzorce a případně důkazy se uvádějí transmisivním způsobem, příklady se řeší na základě instrukcí.

Procvičování učiva se realizuje prostřednictvím otázek a úloh. Úlohy můžeme rozlišit pro potřebu našeho výkladu na úlohy

1. řemeslné,
2. komplexní,
3. tvořivé.

Tento výčet nelze pokládat za klasifikaci, neboť kategorie se překrývají a zařazení úlohy závisí na mnoha okolnostech. U řemeslných úloh jde především o nácvik příslušných dovedností. Zdá se mi, že naše škola tuto stránku vzdělání dosti zanedbává, přičemž nezastírám, že je tato otázka, např. v souvislosti s využíváním výpočetní techniky, dosti složitá. V komplexních úlohách jde o porozumění souvislostem.