

## HODNOCENÍ SOUVISLÉ PEDAGOGICKÉ PRAXE 1

Ročník: 3.	Semestr: 5.	Školní rok: 2011/2012
Jméno studenta		
Název mateřské školy		
Jméno cvičného učitele		

*Šedá část stupnice – hodnotí cvičný učitel*

*Bílá část stupnice – zapíše se hodnocení studenta*

## KRITERIA HODNOCENÍ STUDENTA

Podpora	Strategie výuky	Rozhodně ano	Spíše ano	Částečně	Spíše ne	Rozhodně ne	Nelze použít
kompetence k učení	Plánované téma se týká reálného života dětí, je aktuální						
	Vzdělávání plánuje na základě zjištění o zkušenostech dětí s plánovanou tematikou						
	Činnosti organizuje tak, že při nich děti samy docházejí k objevům, závěrům						
	Poskytuje možnost svobodné volby (výběr činnosti, času, způsobu řešení, zpracování...)						
	V činnostech je akcentována aktivita dětí						
	Podporuje děti ke kladení otázek, ale i k hledání možných odpovědí (nedává hotové informace)						
	Zohledňuje rozdíly ve schopnostech, dovednostech, poznacích a pracovním tempu dětí						
	U dětí předškolního věku vyžaduje dokončení činností, klade důraz na volní úsilí						
	Podporuje děti v sebehodnocení						

	Dává dětem konkrétní zpětnou vazbu o jejich chování, pokrocích ...								
	S chybou dítěte pracuje jako s příležitostí, jak najít cestu ke správnému řešení								
	Využívá příležitostí k ocenění								
kompetence k řešení problémů	Zadávat dětem problémové úkoly, vytváří prostor pro jejich řešení								
	Vede děti k tomu, aby nejdříve samy hledaly řešení svých problémů								
	Všímá si vznikajících konfliktů mezi dětmi a řeší negativní spontánní projevy dítěte nedirektivně tak, aby posilovala jeho sebekontrolu a duševní odolnost								
	Používá prostředky pozitivní motivace (věcnou zpětnou vazbu, posilování, povzbuzování, ocenění)								
kompetence komunikativní	Klade dětem otázky, jimiž rozvíjí jejich myšlení – zejména otázky otevřené								
	Dává prostor komunikaci dětí mezi sebou								
	Je mluvním vzorem (udržuje oční kontakt, naslouchá - nechá domluvit...)								
	Nepřevažuje komunikace učitelky nad komunikací dětí, používá neverbální komunikaci								
kompetence sociální a personální	Ve třídě převládají skupinové a individuální činnosti								
	Organizuje činnosti tak, aby mohly děti spolupracovat a učit se od sebe navzájem								
	Umožňuje dětem samostatné rozhodování								
	Pomáhá dětem při tvorbě třídních pravidel (p. soužití) a důsledně s nimi pracuje								

kompetence činnostní a občanské	Podporuje a upřednostňuje spontánní aktivity dětí						
	Do her dětí vstupuje jako herní partner, aby je rozvinula						
	Podporuje vzájemnou pomoc dětí						
	Názory dětí bere vážně, nezlehčuje je						
	Zapojuje děti do plánování, ptá se na jejich názory						

Komentář v případě výrazných odlišností v hodnocení:

Další pozitiva studentovy výuky:

Doporučení pro studenta: