

### **Nedostatky projektů KPV2:**

- Nedostačující provázanost kompetencí – dílčích vzdělávacích cílů – činností
- Mnoho vzdělávacích cílů
- Chyběly očekávané výstupy
- U částečně řízených činností:
  - chyběly činnosti pro všechny typy inteligencí
  - nejednoznačné zadání pro děti
  - evidentně musela být přítomná učitelka
  - děti nespolupracovaly
- Evaluace výsledků vzdělávání nebyla prováděna vzhledem k očekávaným výstupům (v kombinované formě)
- Sebereflexe byla často pouze popisem činnosti dětí nebo učitelky, nebyla provedena vzhledem ke kritériím práce učitelky

### **Nedostatky realizace projektů:**

Nebyly nabízeny částečně řízené činnosti dvě a více současně, takže se stávalo (při nabídce jedné činnosti a špatné časové organizace či práce s hlasem), že se zapojily všechny (nebo téměř všechny) děti a stala se z ní řízená frontální činnost.

### **Příklad nevhodné částečně řízené činnosti:**

<b>Název činnosti:</b>	<b>Příběh</b>
<b>Typ inteligence:</b>	verbální
<b>Pomůcky:</b>	kniha
<b>Organizace:</b>	Čtení příběhů z knihy „Včelí medvídci od jara do zimy“
<b>Zadání pro děti:</b>	Děti, teď si přečteme jednu pohádku a pak si o ní budeme vykládat. Tak a jak si myslíte, že pohádka dopadla? (může být s otevřeným koncem, který si děti domyslí)

*Pozn. U činnosti musí být přítomná učitelka (četba a následný rozhovor), děti společně nic netvoří (nespolupracují).*

### **Příklad dobře připravené částečně řízené činnosti:**

<b>Název činnosti:</b>	<b>Sestavování obrázku „Jsme kamarádi a máme se rádi“</b>
<b>Typ inteligence:</b>	prostorová
<b>Pomůcky:</b>	rozstříhané obrázky (s tématem Kamarádi), papíry, lepidlo, pastelky
<b>Organizace:</b>	děti si vyberou z obálek s rozstříhanými obrázky, sestaví je, nalepí a vybarví
<b>Zadání pro děti:</b>	„Děti, mám tu obrázky a ty jsou smutné, protože je někdo rozstříhal. Najděte si kamaráda a zkuste je znovu sestavit.“

### **Příklad sebereflexe, která není sebereflexí, ale popisem činnosti dětí:**

Na dětech bylo možné pozorovat zaujetí, zodpovědnost a radost ze hry. Děti mezi sebou komunikovaly bez zábran. V některých okamžicích nabyla verbální komunikace prudšího charakteru. Děti se však dokázaly mezi sebou dohodnout. U některých se projevovala silná dominance a řídicí schopnost. Méně dominantní děti ukázaly, že umí být tolerantní a respektovat druhé.

*Pozn. Často šlo o téměř stránkový popis celé činnosti, včetně toho, co řekla a udělala učitelka. Sebereflexe má hodnotit to, co proběhlo, nikoli popisovat.*

### **Příklad správně provedené sebereflexe:**

#### *Klady*

- parafrázování,
- oční kontakt, snižování polohy
- možnost výběru z více činností
- pokládala jsem otevřené otázky
- zorganizovala a vysvětlila jsem tak, že děti mezi sebou spolupracovaly
- podařilo se mi dosáhnout cíle – děti mezi sebou hodně komunikovaly a spolupracovaly
- ...

#### *Zápory*

- nevnímala jsem, co mi děti říkají
- dávala jsem dětem hotové informace
- nenechala jsem děti, aby přišly na řešení úplně samy
- některé věci, které mohly dělat děti, jsem dělala za ně
- mluvení v diskusním kruhu s kamínkem, i přesto, že jsem neměla kamínek v ruce – neznalost pravidel
- málo jsem chválila a oceňovala děti
- ....

### **Příklady možných kritérií:**

**Partnerská komunikace** (oceňování, zpětná vazba, oční kontakt...)

**Organizace vzdělávání** (způsob nabídky, možnost výběru z více činností...)

**Podpora samostatnosti** (otevřené otázky, zásahy do činností, připravené prostředí...)

**Podpora rozvoje kompetencí** (spolupráce, učení se od sebe navzájem, řešení, postupy...)