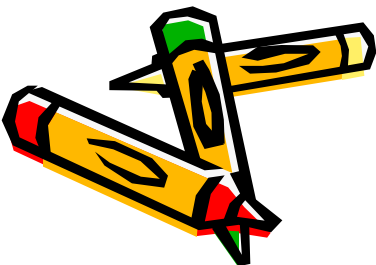
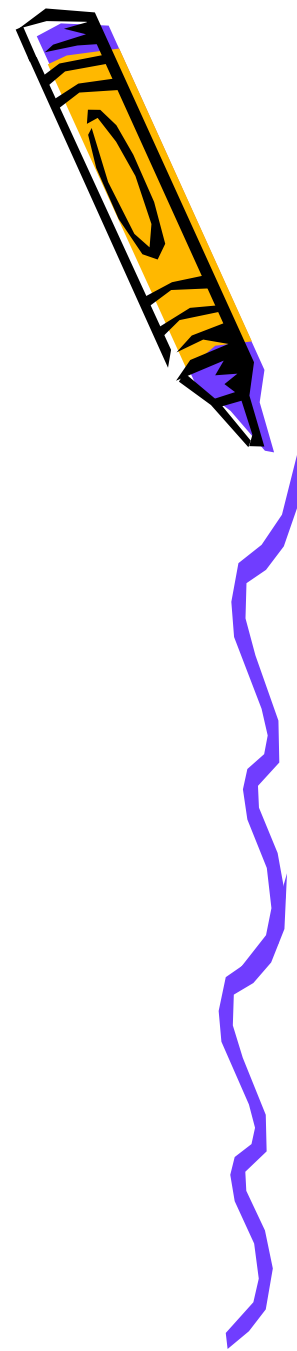


Pedagogická diagnostika

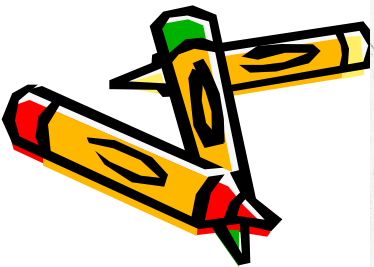
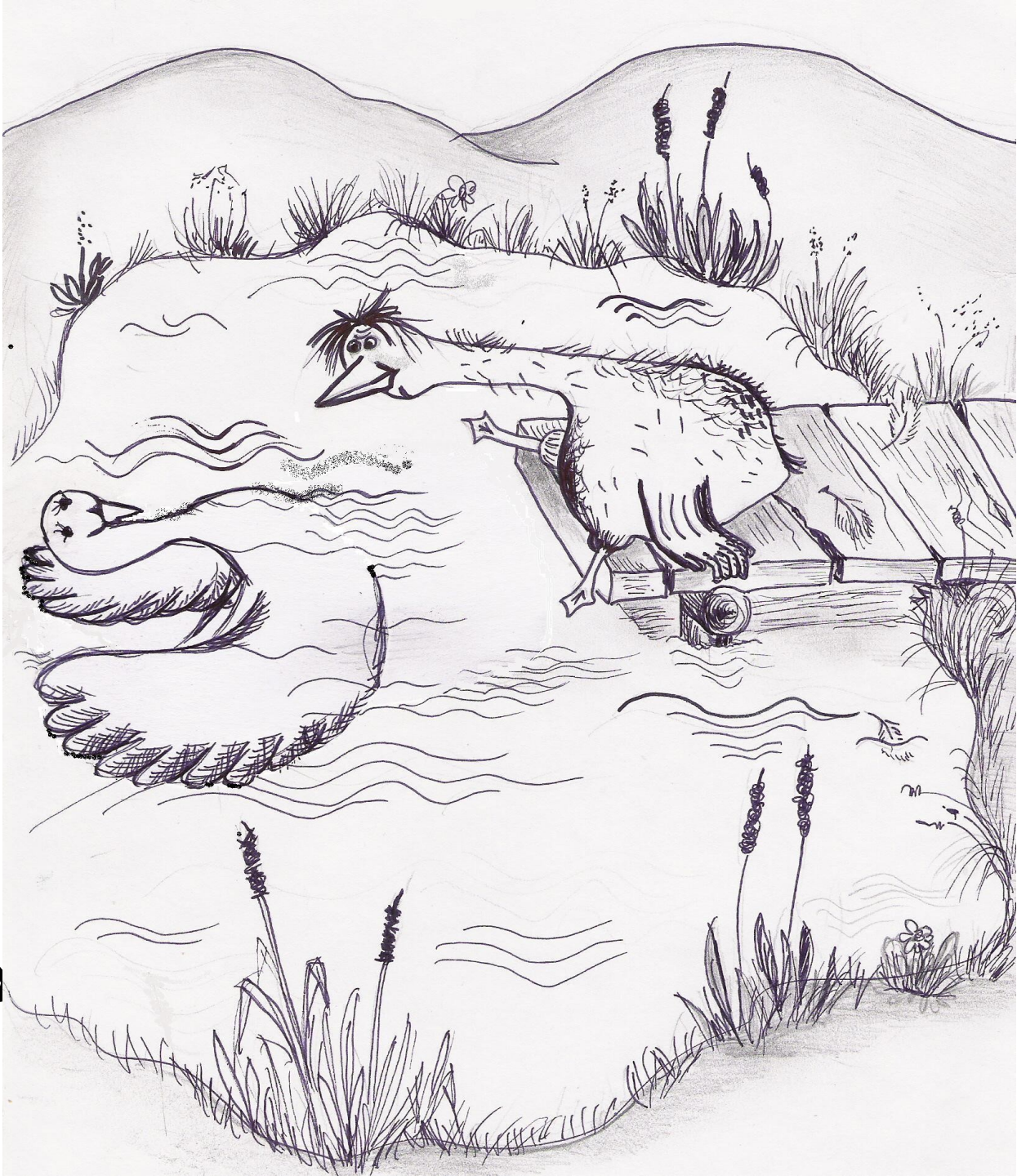
Zora Syslová
2010





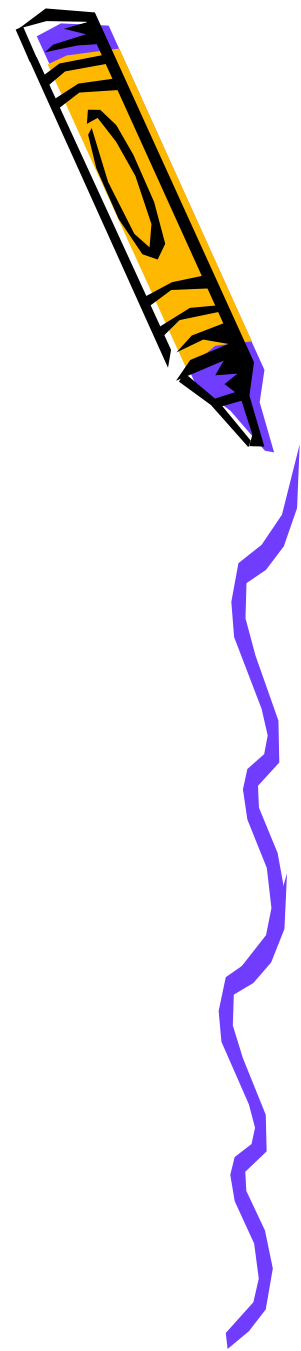
V čem je význam a důležitost sebehodnocení:

- Sebehodnocení dává možnost podívat se na sebe vlastníma očima s vědomím všech problémů a vlivů, které vnější pozorovatel nemusí ani postihnout.
- Sebehodnocení umožňuje ujasnit si vlastní postupy ve vztahu k výsledkům vzdělávání, uvědomovat si svoje specifika = to vše s vědomím možností v řešení problémových oblastí, ale také posunů ve vlastní práci
- Sebehodnocení by nemělo ustrnout v sebeobhajování zjištěného stavu, ale měla by vždy ukazovat cestu řešení problémů.

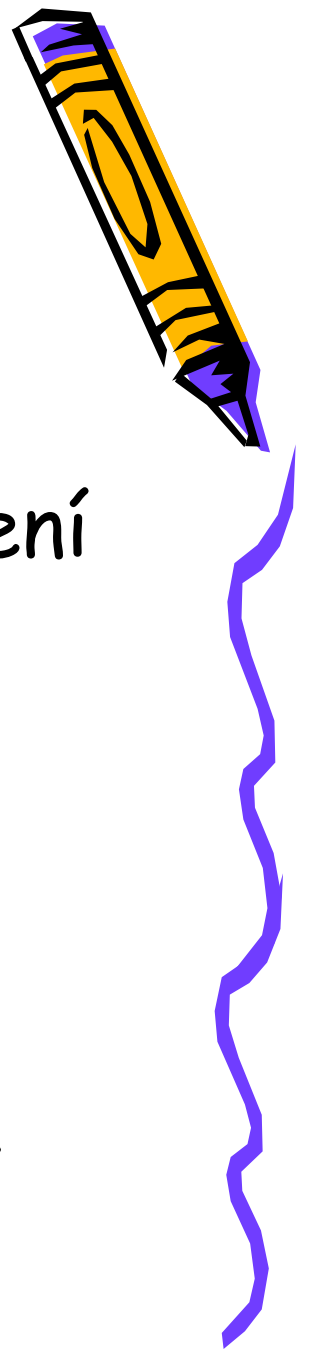


Požadavky RVP PV

- Školní vzdělávací program
 - zásady pro realizaci TVP
- Pracovní náplň
- Směrnice - platový předpis
- Kompetenční model



CO hodnotit?



- Způsob plánování (situační učení, období, spolupráce učitelek, zapojení dětí, rodičů....)
- Individualizace (vedení záznamů o dětech)
- Využívání metod a forem práce (metoda prožitkového a kooperativního učení, individuální a skupinová práce)
- Prolínání spontánních a řízených činností

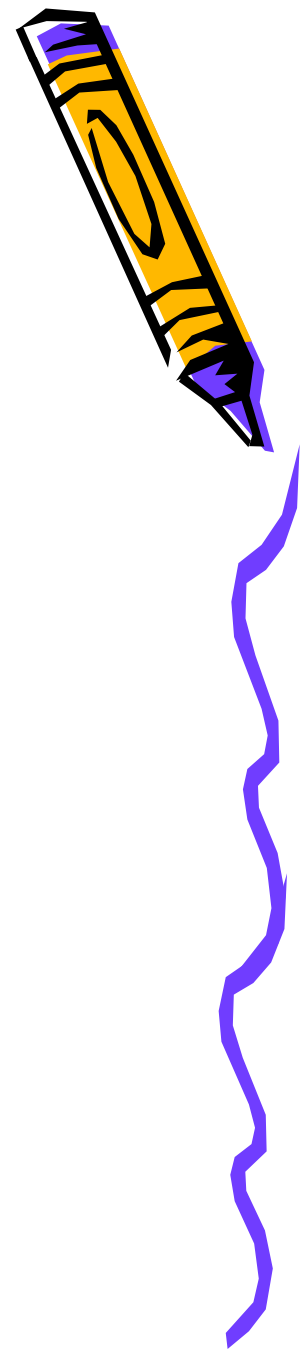


Jak se hodnotit?

NÁSTROJE:

- Sebereflexe (deník)
- Diskuse (ped. rady, neformální)
- Formulář, dotazník
- **Hospitace ředitelky**
- Vzájemné návštěvy s kolegyněmi
- Videonahrávky

KRITÉRIA



Kritéria pro sebehodnocení učitelky



MANUÁL obsahující kritéria:

- Plánování na třídě - spolupráce s kolegyní, využívání situačního plánování, východiska pro plánování, volená motivace (kritéria)
- Individualizace - častost záznamů o dítěti, způsob zápisu, plánování individuálního přístupu, přehodnocování výsledků u dítěte, úroveň dětí
- Prožitkové učení - jak daří realizovat znaky při práci ve třídě (kritéria)
- Komunikace a interakce s dětmi - jak se mi daří používat partnerský přístup a komunikaci (kritéria)
- Spolupráce - s kolegyní na třídě, s rodiči, základní školou, případně dalšími partnery
- Další vzdělávání - absolvované, přínos a využití v práci s dětmi
- Shrnutí - co se mi v práci daří, co se mi nedaří a co bych potřebovala (z dalšího vzdělávání, osobně pro svůj rozvoj apod.)



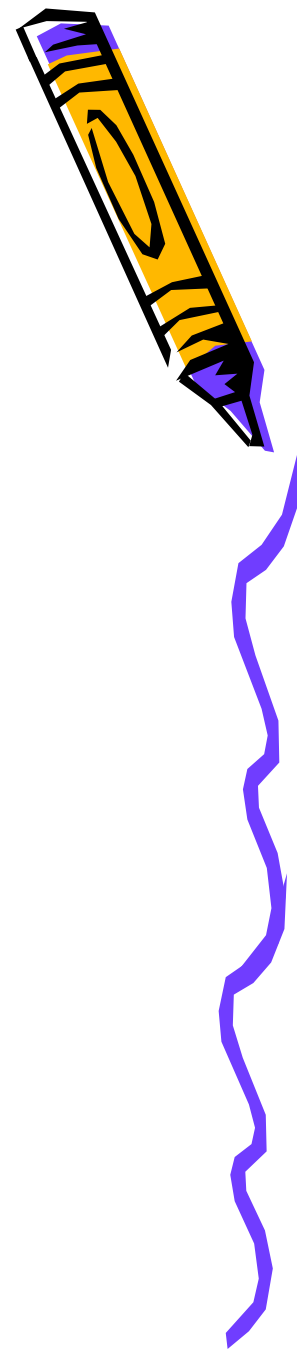
Individualizace vzdělávání:



- vedení záznamů o dětech
- záznamy z pozorování - záměrné pozorování, nahodilé pozorování
- přehodnocování rozvoje dítěte
- individuální plány pro ODS
- práce s portfoliem (kresba - popis, komentář...)
- předškolní děti:
- testy „Předcházíme poruchám učení“ - jejich procvičování během roku a závěrečné vyhodnocení
- týdenní příprava úkolů a prac. listů...
- příprava řízených činností - různě náročné úkoly pro věkové skupiny, bohatost RC z hlediska 7 typů inteligence
- uspokojování potřeb (podle Maslowa)
- fyziologické (jídlo, pití, spánek...)
- bezpečí (jistoty, struktury, pravidel...)
- samostatnosti (láska...)
- uznání (sebedůvěry...)
- seberealizace (uskutečňovat to, na co mám...)



Metoda prožitkového učení



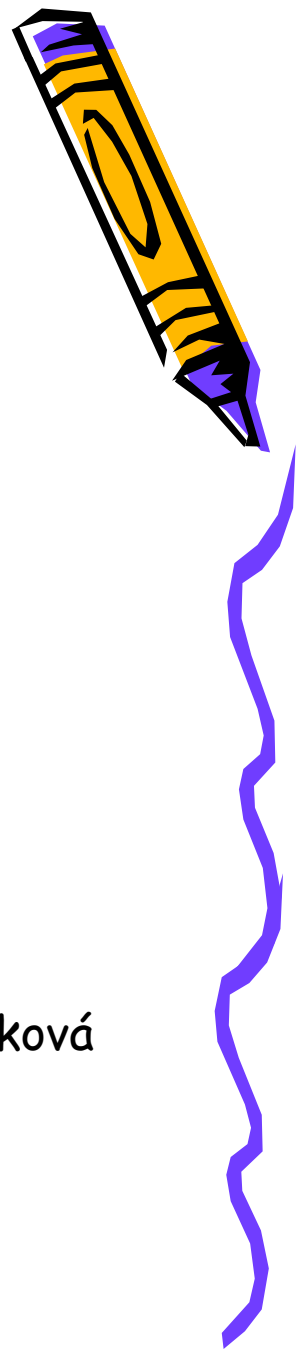
Styl učení má všechny znaky:

- Spontaneita
- Objevnost
- Komunikativnost
- Prostor pro aktivitu a tvořivost
- Konkrétní činnosti

Celostnost



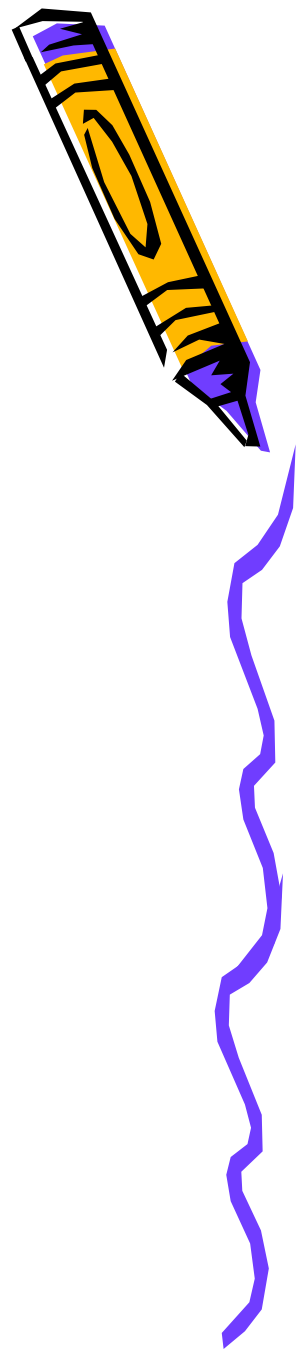
Partnerské chování



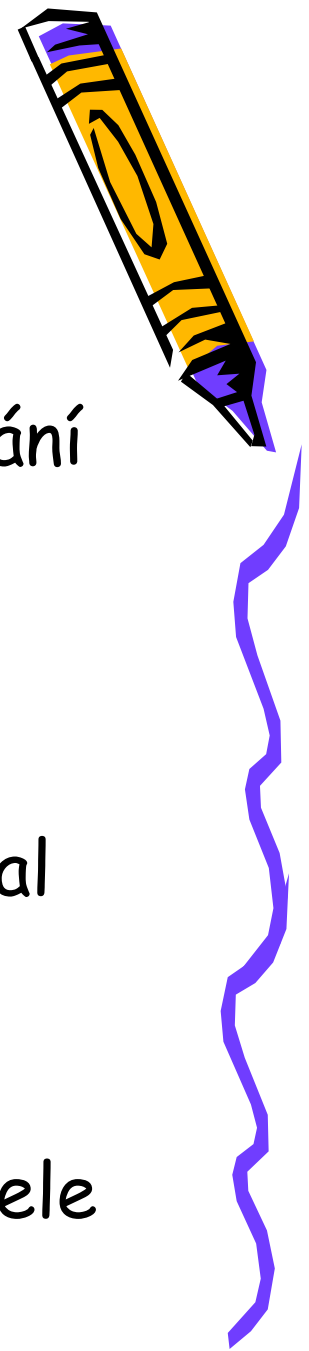
- vstupy do hry (herní partner, příkazy, ovlivňování hry, její rozvíjení...)
- komunikace s dětmi (podle J. Nováčkové)
- empatie
- možnost výběru
- zpětná vazba popisem
- JÁ výroky
- využití přirozených důsledků
- řešení problémů (dětem dávat prostor pro samostatné řešení)
- vedení k samostatnosti
- sebeobslužné činnosti v šatně
- sebeobsluha při stolování (mazání svačin, nalévání polévky, celková kultura)
- pitný režim
- sebeobsluha na WC
- umývání rukou
- dodržování pravidel (zejména úklid hraček)



UKÁZKY



PORTFOLIO

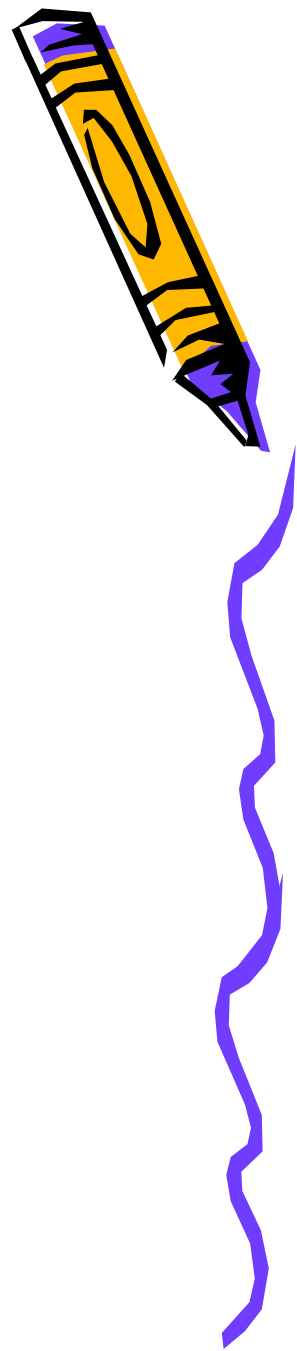


- osvědčení o absolvování dalšího vzdělávání
- záznamy ze samostudia
- sebehodnocení z předcházejících let
- hospitační záznamy
- fotodokumentace z akcí, které realizoval
- videonahrávky
- příspěvky do tisku

další materiály dokladující úspěchy učitele



Osobnostní růst



JÁ plánuji ve spolupráci s ředitelkou
MŠ:

- další vzdělávání (semináře)
- časopisy
- samostudium - zpravidla četba odborné literatury
- další



Povinnosti pedagoga v RVP PV



- *Přečtěte si v RVP PV kapitolu č. 12 Povinnosti předškolního pedagoga a na základě toho vypište 10 dovedností, které učitelka potřebuje, aby zvládla požadavky RVP PV.*
- *Vyberte z nich a podtrhněte ty, které myslíte, že už:*
 - *zvládáte*
 - *zvládají učitelky fakultních MŠ*

