

HODNOCENÍ SOUVISLÉ PEDAGOGICKÉ PRAXE 1

Ročník: 3.	Semestr: 5.	Školní rok: 2011/2012
Jméno studenta		
Název mateřské školy		
Jméno cvičného učitele		

KRITERIA SEBEHODNOCENÍ STUDENTA

Podpora	Strategie výuky	Hodnocení				
		Rozhodně ano	Spíše ano	Částečně	Spíše ne	Rozhodně ne
Kompetence k učení	Plánované téma se týká reálného života dětí, je aktuální					
	Vzdělávání plánuje na základě zjištění o zkušenostech dětí s plánovanou tematikou					
	Činnosti organizuje tak, že při nich děti samy docházejí k objevům, závěrům					
	Poskytuje možnost svobodné volby (výběr činnosti, času, způsobu řešení, zpracování...)					
	V činnostech je akcentována aktivita dětí					
	Podporuje děti ke kladení otázek, ale i k hledání možných odpovědí (nedává hotové informace)					
	Zohledňuje rozdíly ve schopnostech, dovednostech, poznacích a pracovním tempu dětí					
	U dětí předškolního věku vyžaduje dokončení činností, klade důraz na volní úsilí					
	Podporuje děti v sebehodnocení					
	Dává dětem konkrétní zpětnou vazbu o jejich chování, pokrocích ...					
	S chybou dítěte pracuje jako s příležitostí, jak najít cestu ke správnému řešení					
	Využívá příležitostí k ocenění					
Kompetence k řešení problémů	Zadávat dětem problémové úkoly, vytváří prostor pro jejich řešení					
	Vede děti k tomu, aby nejdříve samy hledaly řešení svých problémů					
	Všimá si vznikajících konfliktů mezi dětmi a řeší negativní spontánní projevy dítěte nedirektivně tak, aby posilovala jeho sebekontrolu a duševní odolnost					
	Používá prostředky pozitivní motivace (věcnou zpětnou vazbu, posilování, povzbuzování, ocenění)					

Kompetence komunikativní	Klade dětem otázky, jimiž rozvíjí jejich myšlení – zejména otázky otevřené					
	Dává prostor komunikaci dětí mezi sebou					
	Je mluvním vzorem (udržuje oční kontakt, naslouchá - nechá domluvit...)					
	Nepřevažuje komunikace učitele nad komunikací dětí, používá neverbální komunikaci					
Kompetence sociální a personální	Ve třídě převládají skupinové a individuální činnosti					
	Organizuje činnosti tak, aby mohly děti spolupracovat a učit se od sebe navzájem					
	Umožňuje dětem samostatné rozhodování					
	Pomáhá dětem při tvorbě třídních pravidel (p. soužití) a důsledně s nimi pracuje					
Kompetence činnostní a občanské	Podporuje a upřednostňuje spontánní aktivity dětí					
	Do her dětí vstupuje jako herní partner, aby je rozvinul					
	Podporuje vzájemnou pomoc dětí					
	Názory dětí bere vážně, nezlehčuje je					
	Zapojuje děti do plánování, ptá se na jejich názory					