

Nedostatky projektů KPV2:

- Nedostačující provázanost kompetencí – dílčích vzdělávacích cílů – činností
- Mnoho vzdělávacích cílů
- Chyběly očekávané výstupy
- U částečně řízených činností:
 - chyběly činnosti pro všechny typy inteligencí
 - nejednoznačné zadání pro děti
 - evidentně musela být přítomná učitelka
 - děti nespolupracovaly
- Evaluace výsledků vzdělávání nebyla prováděna vzhledem k očekávaným výstupům (v kombinované formě)
- Sebereflexe byla často pouze popisem činnosti dětí nebo učitelky, nebyla provedena vzhledem ke kritériím práce učitelky

Nedostatky realizace projektů:

Nebyly nabízeny částečně řízené činnosti dvě a více současně, takže se stávalo (při nabídce jedné činnosti a špatné časové organizace či práce s hlasem), že se zapojily všechny (nebo téměř všechny) děti a stala se z ní řízená frontální činnost.

Příklad nevhodné částečně řízené činnosti:

Název činnosti:	Příběh
Typ inteligence:	verbální
Pomůcky:	kniha
Organizace:	Čtení příběhů z knihy „Včelí medvídci od jara do zimy“
Zadání pro děti:	Děti, teď si přečteme jednu pohádku a pak si o ní budeme vykládat. Tak a jak si myslíte, že pohádka dopadla? (může být s otevřeným koncem, který si děti domyslí)

Pozn. U činnosti musí být přítomná učitelka (četba a následný rozhovor), děti společně nic netvoří (nespolupracují).

Příklad dobře připravené částečně řízené činnosti:

Název činnosti:	Sestavování obrázku „Jsme kamarádi a máme se rádi“
Typ inteligence:	prostorová
Pomůcky:	rozstříhané obrázky (s tématem Kamarádi), papíry, lepidlo, pastelky
Organizace:	děti si vyberou z obálek s rozstříhanými obrázky, sestaví je, nalepí a vybarví
Zadání pro děti:	„Děti, mám tu obrázky a ty jsou smutné, protože je někdo rozstříhal. Najděte si kamaráda a zkuste je znovu sestavit.“

Příklad sebereflexe, která není sebereflexí, ale popisem činnosti dětí:

Na dětech bylo možné pozorovat zaujetí, zodpovědnost a radost ze hry. Děti mezi sebou komunikovaly bez zábran. V některých okamžicích nabyla verbální komunikace prudšího charakteru. Děti se však dokázaly mezi sebou dohodnout. U některých se projevovala silná dominance a řídicí schopnost. Méně dominantní děti ukázaly, že umí být tolerantní a respektovat druhé.

Pozn. Často šlo o téměř stránkový popis celé činnosti, včetně toho, co řekla a udělala učitelka. Sebereflexe má hodnotit to, co proběhlo, nikoli popisovat.

Příklad správně provedené sebereflexe:

Klady

- parafrázování,
- oční kontakt, snižování polohy
- možnost výběru z více činností
- pokládala jsem otevřené otázky
- zorganizovala a vysvětlila jsem tak, že děti mezi sebou spolupracovaly
- podařilo se mi dosáhnout cíle – děti mezi sebou hodně komunikovaly a spolupracovaly
- ...

Zápory

- nevnímala jsem, co mi děti říkají
- dávala jsem dětem hotové informace
- nenechala jsem děti, aby přišly na řešení úplně samy
- některé věci, které mohly dělat děti, jsem dělala za ně
- mluvení v diskusním kruhu s kamínkem, i přesto, že jsem neměla kamínek v ruce – neznalost pravidel
- málo jsem chválila a oceňovala děti
-

Příklady možných kritérií:

Partnerská komunikace (oceňování, zpětná vazba, oční kontakt...)

Organizace vzdělávání (způsob nabídky, možnost výběru z více činností...)

Podpora samostatnosti (otevřené otázky, zásahy do činností, připravené prostředí...)

Podpora rozvoje kompetencí (spolupráce, učení se od sebe navzájem, řešení, postupy...)