

Č.	Učo	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
40.	397117		2	3	1	1	0	1
41.	184104							
42.	192302		4	3	3	1	6	3
43.	345353		3	2	3	3	3	3
44.	345721		3	4	3	4	4	0
45.	345343		4	4	3	4	4	3
46.	237170		1	3	3	4	4	3
47.	150569		3	3	3	4	4	3
48.	397150							
49.	403350		4	5	3	4	4	3
50.	246460		4	5	3	4	4	3
51.	385691		2	3	2	4	4	3
52.	184702							

7.	8.	9.	CELKEM	KOMENTÁŘ
	3	3	2	16 Doporučila bych více rozpracovat úvod, je velmi málo konkrétní
	4	3	2	29 Téma je velmi zajímavé, ale šlo by z něj udělat téma zajímavější
	5	4	2	28 Myslím, že výzkumné otázky by šlo formulovat lépe - vyhněte se
	6	0	2	26 Úvod je pěkný, ale pozor na formulaci cílů, měly by být vztaženy
	3	4	2	31 Výzkumná otázka by měla odpovídat kvalitativní strategii, a přitom
	6	4	2	30 Téma není příliš srozumitelné, doporučuji jej zjednodušit. Také
	4	4	2	30 Pěkný projekt, mám dvě doporučení: upravit výzkumné otázky
	6	4	2	35 Velmi zdařilý, příkladný projekt, pro jeho další realizaci přeji zasloužit
	6	4	2	35 Výzkum je pěkný, pojem "výzkumná jednotka" je zavádějící, což
	3	4	2	27 Téma je velmi obecné a nepříliš zdůvodněné, doporučuji zaměřit se

tní, píšete sice "z předchozích vět je zřejmé" (což je nadbytečná formulace), ale vůbec nic zřejmé není. Z

ější a vhodnější pro kvantitativní šetření - z takto formulovaného tématu a otázek se zdá, že dostatečnou  
se otázkám, na které se dá odpovědět ano/ne - a také více ve vztahu ke kvalitativní strategii a méně su  
ny k výzkumu, a tak to nemůže být provedení poradenství, ani "poukázat na." Není jasné, na základě je  
roto by na ni nemělo jít odpovědět "ano/ne". Co třeba " Jak probíhá komunikace.....?" Škoda, že jste již  
é by v úvodu výzkumu bylo kromě osobní motivace vhodné vysvětlit, co zajímavého se díky němu dozvi  
y tak, aby lépe vyhovovaly kvalitativní strategii (nikoli "je možné" nebo "do jaké míry", ale otevřeněji, nap

dravější děti :-)

o třeba "pozorovací jednotka"?

ředit se již od úvodu na něco konkrétnějšího (zdroje pomoci, prožívání rodiny, vztahy v rodině, dělba rolí,

Zamyslete se také nad formulací otázky - bude adekvátní odpovědi ve vaší DP výčet pomůcek? To asi s

U odpovědi bude 5 vět (výčet opatření, výčet zdrojů informací). Myslím, že by bylo vhodné se např. ptát, i gestivně (jak obohacují...). Třeba "Jak probíhá proces zavádění moderních materiálů do výuky..?" atd. I jakých dat odpovíte na druhou část hlavní otázky.

: nezkusila rozhovor s někým z lékařů.

íme. Také výzkumné otázky by mohly být lépe zvoleny s ohledem na kvalitativní strategii (neptat se např. ř. "jak probíhá...."), do úvodu mezi dva odstavce (o diagnóze a výzkumu) dát odstavec, kde vysvětlíte, p

ekonomický dopad atd...). Dovedete v práci zjistit něco nového a zajímavého? Nevím, jestli je možné p

stačit nebude, navíc už cíl naznačuje, že vám jde o víc věcí (co třeba mít jako otázku: Jakými způsoby je

co míru kázně ve vztahu k hlasu u studentů logopedie ovlivňuje, je to pohlaví? praxe? motivace ke studiu? Mohla byste z toho udělat případovou studii a využít také nějaké kvantitativní měření (dotazník, měření s

příklad na "míru", klást otevřenější otázky). Oceňuji práci v terénu a poznámky o ní. Proč integrace a proč je třeba ji zkoumat.

dosáhnout vámi uvedenými technikami život rodiny od narození dítěte po současnost - bude to hodně reálné

„naplněna potřeba rozvoje.....ve školách.....?“ Hypotézy nejsou správně formulovány, konceptualizace a

iu? ročník studia? Pak by se vám mohlo podařit zformulovat dobré hypotézy. Oceňuji pochopenou koncepci schopností dětí atd...). Domnívám se, že to, co prezentujete jako "obsahovou analýzu" není obsahovou :

rospektivní.

operacionalizace není pochopená. Nemůžete jako populaci definovat žáky a vzorek učitele! Nevysvětl

aktualizaci a operacionalizaci, bohužel vychází z nesprávně formulovaných hypotéz. Pozor, v dotazníku analýzou v pravém slova smyslu.

ijete, proč jste si vybrala kvantitativní strategii, jen opakujete svůj cíl (tak byste klidně mohla zdůvodnit i \  
dáváme demograf. otázky na konec. Otázky v dotazníku by mohly být konkrétnější, mohla byste se také



výběr kvalitativní strategie). Vaše téma - adekvátnost pomůcek - by šlo jistě zkoumat lépe než ptát se uč  
ř zamyslet nad tím, jak "rafinovaněji" zjistit, zda jsou studenti kovářovou kobylou, nebo ne...

učitelů, zda považují pomůcky za adekvátní (pokud vám jde skutečně více o názor učitelů, promítněte to ji

iž do názvu tématu).