

SP7MP\_MTP2

**Břoušková**

**Téma:**

Environmentální výchova na základních školách.

**Výzkumný problém:**

Vliv environmentální výchovy na žáky 2. stupně základní školy

Když se rozhlédneme okolo sebe, tak vidíme, že se plýtvá se všemi neobnovitelnými zdroji, pitnou vodou a množí se odpadky okolo nás. Věda už zkoumá, čím nahradíme neobnovitelné zdroje. Pitnou vodou umýváme nádobí, podlahu, sami sebe a dokonce i splachujeme. Přitom tato voda, je velice draze čištěna. A těchto problémů neustále přibývá a bylo by vhodné více na tyto problémy mnohem více upozorňovat.

Chtěla bych v mé práci zjistit, jak se žáci učí třídít odpady, zda vědí kam jaké odpady vyhodit či vrátit. Nebude se zajisté jednat jen o papír, sklo plasty a směsný komunální odpad, ale třeba také o nebezpečný odpad.

**Hlavní otázka:**

Jaké druhy odpadu třídí žáci 2. stupně základní školy Očovská Hodonín?

**Vedlejší otázky:**

Třídí vůbec žáci odpad?

Chovají se zodpovědně ke svému okolí?

Jakým způsobem třídí žáci odpad?

Pro svůj projekt jsem vybrala *kvantitativní výzkum*, jelikož bych ráda zjistila kolik žáků třídí odpady, jak na ně působí vyučující či rodina.

**Hypotéza pracovní**

S nárůstem počtu kontejnerů na tříděný odpad žáci třídí odpad častěji.

Žáci nechodí odpad odevzdávat na sběrný dvůr.

Žáci třídí pouze ten odpad, jehož kontejnery jsou pro ně v blízkém okolí.

### **Hypotéza teoretická**

Žáci třídí nejčastěji papír, plast a sklo.

### **Konceptualizace**

Třídění odpadů je důkladné zkoumání materiálu daného odpadu, zda neobsahuje jiný druh odpadu, nebezpečné plyny a toxické látky.

### **Operacionalizace**

Indikátor 1. - Materiál: látky z čeho je odpad vyroben

Indikátor 2. - Nebezpečné plyny: jedná se o látky, které mohou dráždit kůži nebo sliznice dýchacího ústrojí

Indikátor 3. - Toxické látky: jsou to chemikálie, které mohou na zdraví člověka zanechat trvalé následky (poleptání kůže, karcinogenní onemocnění, ...)

Pro svůj výzkum jsem si vybrala **dotazník**, jako nejvhodnější metodu sběru dat. Daný dotazník předložím žákům 2. stupně základní školy Očovská v Hodoníně. Tento dotazník dám 10-ti žákům z každé třídy tak, že budu mezi nimi náhodně procházet a dotazníky rozdávat. Jelikož zde neznám nikoho jménem, nemám ponětí z jaké je sociální vrstvy či jaké má daný žák zájmy, považuji to za náhodně vybraný vzorek.

Jako **výhody** u tohoto sběru dat považuji, že každý jedinec bude odpovídat anonymně, tudíž se nebude ostýchat a podá svou pravdivou odpověď. Každý žák si bude moci svou odpověď promyslet a pro žáky se SPU, nebude tato práce stresující.

Jako **nevýhodu** zde vidím pubertální věk výzkumného vzorku, který možná bude do dotazníku odpovídat nepravdivě.

**Etické problémy** – je zde možnost setkat se se žákem, kterého rodiče k environmentálně odpovědnému chování nevedou či to striktně odmítají. Při dotazech mohou narazit na téma pro jednotlivce citlivé.

**Praktické problémy** – jestliže bude ve třídě nějaký nový žák (cizinec), nemusí ještě správně porozumět výzkumnému tématu a ani otázkám.

## Úvod dotazníku

Milí žáci,

rada bych vás požádala o vyplnění dotazníku, který je zaměřen na třídění odpadů ve vašem okolí. Jelikož množství odpadů v Hodoníně (i jinde v České republice) narůstá, rada bych zjistila, zda je dostatečně využíváno kontejnerů na tříděný odpad, či jak se lidově říká „se háže vše do jednoho pytle“.

Před vámi je právě dotazník, který má 35 otázek a není jinak časově náročný.

Děkuji za pravdivé odpovědi

### Ukázka dotazníku:

1) Probírali jste ve škole problematiku *Třídění odpadů*?

a) ano

b) ne

2) V jakých předmětech jsi se se tříděním odpadů setkal/a?

a) neučili jsme se o tom

b) už si nevzpomínám na konkrétní předměty

c) byly to předměty .....(vypiš)

3) Zajímáš se o toto téma?

a) ano, velice, je to pro mě velmi důležité

b) ano, ale jen příležitostně

c) ano, .....(možnost doplnění názoru)

d) ne, ale měl/a bych, protože se jedná o mou budoucnost

e) ne, je to zcela zbytečné a nevidím v tom žádný smysl

f) ne, .....(možnost doplnění názoru)

4) Je v místě tvého bydliště sběrný dvůr?

a) ano, již jsem ho navštívil/a

b) ano, ale ještě nikdy jsem tam nebyl/a

c) nevím, nejsem si jistý/á

d) nevím ani co to je

e) ne

5) Kde bydlíš?

a) na vesnici

b) ve městě

c) na samotě

d) jinde .....(můžeš, ale nemusíš uvádět)

6) Bydlíš....

a) v bytě

b) v domě

c) jinde .....(můžeš, ale nemusíš uvádět)

7) Je v obci, ve které bydlíš, odvoz odpadů? (Jezdí zde popelářské auto?)

a) ano

b) nevím

c) ne

8) Jsou v obci, ve které bydlíš kontejnery na tříděný odpad?

a) ano, .....(vypiš jaký druh recyklovatelného odpadu)

b) ano, ale netuším, na který druh odpadu

c) nevím, nejsem si jistý/á

d) ne

9) Máte v domácnosti nějaké vyhrazené místo (nádoby, pytle, krabice, ....), kam třídíte odpad?

a) ano, .....(uved' )

b) ne, zrovna to jdu vyhodit do kontejneru na tříděný odpad

c) ne, netřídíme

d) jiná odpověď .....

10) Do třídění odpadů se u vás v rodině zapojuje

a) celá rodina

b) jen rodiče

c) jen máma

d) jen táta

e) jen já

f) jen sourozenec

g) jiná odpověď (např.kombinace – já a máma) .....(vypiš)

h) netřídíme odpad vůbec

## Seznam literatury

BRANIŠ, Martin. *Základy ekologie a ochrany životního prostředí*. 1.vydání. Praha:

Informatorium, 1997. ISBN 80-86073-03-3.

HEDERER, Josef. *Životní prostředí a výchova*. 1.vydání. Praha: Portál, 1994. ISBN 80-85282-88-7.

JULÁKOVÁ, Jiřina. *Likvidace tuhých komunálních odpadů*. Praha: Ústředí věd., techn. a ekon. inf., 1986.

KVASNICHOVÁ, Danuše. *Životní prostředí: dopňkový text k Základům ekologie*. 1.vydání. Havlíčkův Brod: Fragment, 1998. ISBN 80-7200-286-4.

MÁCHAL, Aleš. *Malý ekologický e environmentální slovníček*. 2.upr. a dopl vydání. Brno: Rezekvítek, 1997.

MATĚJČEK, Tomáš. *Malý geografický a ekologický slovník: Příručka pro školy i veřejnost*. 1.vydání. Praha: Nakladatelství České geografické společnosti, 2007. ISBN 978-80-86034-68-3.

MOLDAN, Bedřich. *Příroda a civilizace*. 1.vydání. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1997. ISBN 80-04-26434-4.

PIRČ, Ján. *Životní prostředí a mládež*. 1.vydání. Praha: Mladá fronta, 1986.

REICHHOLF, Josef. *Žít a přežít v přírodě*. 1.vydání. Praha: Ikar, 1999. ISBN 80-7202-397-7.

REICHHOLF, Josef. *Životní prostředí: Ekologie lidských sídel*. 1.vydání. Praha: Ikar, 1999. ISBN 80-7202-503-1.

RŮŽIČKOVÁ, Zdenka. *Druhotné suroviny: Nové zdroje průmyslu*. 1. vydání. Praha: Státní nakl. tech. lit., 1989.

Projekt není zdařilý, rozhodně jej nedoporučuji realizovat jako diplomovou práci, nepovedlo se vám zformulovat hypotézy v podobě výroků o vztazích mezi dvěma jevy, takže nepřijdete na to, co ovlivňuje chování žáků ve vztahu k třídění odpadů. Navíc není vůbec jisté, jestli jsou to děti tohoto věku, které rozhodují o třídění odpadů v domácnostech... Z úvodu se zdá, že se chcete zabývat výchovou na ZŠ ve vztahu k ekologii, pak se toto téma zcela vytratilo (možná jen nešťastná formulace v úvodu). Projekt prozrazuje zásadní neznalosti a nepochopení metodologie.