Kateřina Prokešová, 329041

**SP7MP\_MTP2 Metodologie 2**

**Závěrečný projekt**

**Téma** - Šikana

**Výzkumný problém** -Výskyt šikany v okruhu studentů pedagogické fakulty MU v Brně

**Otázka** – Byli v předchozích stupních vzdělávání častěji šikanováni žáci, studující pedagogickou fakultu nebo žáci, kteří studují na jiné fakultě/ vysoké škole?

**Proč je téma relevantní?**

Setkáváme se s mnohými důvody studia na pedagogické fakultě. Někteří studenti opravdu chtějí učit, jiní se nedostali na vysněnou školu a další zaujal některý z vyučovaných předmětů. Existují ale také názory, že především ženy, studují učitelství, aby si vyléčily své vlastní komplexy z mladších studentských let. Tedy, že se ženy, které byly obětí šikany, chtějí stát učitelkami, aby měly ve škole převahu, jakou předtím nezažily.

**Cíl**  - Cílem bude zjištění, zda studenti pedagogické fakulty, byli častějšími oběťmi šikany než studenti jiných škol, a zda to mělo vliv na jejich volbu povolání.

**Hlavní výzkumná otázka**

Byli studenti pedagogické fakulty častými oběťmi šikany?

**Vedlejší výzkumné otázky**

Byli studenti brněnských vysokých škol častými oběťmi šikany?

Ovlivnila šikana v předchozích stupních vzdělávání volbu povolání?

Byli studenti pedagogické fakulty častěji oběťmi nebo agresory?

Setkávali se respondenti se šikanou častěji na základní nebo střední škole?

Jako výzkumnou strategii volím kvantitativní metodu. Pro dosažení výsledku bude potřeba oslovit větší skupinu respondentů, což mi právě kvantitativní výzkum umožňuje.

**Hypotézy**

Teoretická - Šikana ovlivňuje volbu budoucího povolání.

Pracovní - Studenti pedagogické fakulty byli šikanováni častěji než studenti jiných vysokých škol.

Pracovní - Studenti pedagogické fakulty byli v roli oběti častěji než v roli agresora.

Pracovní - Čím častější obětí šikany se jedinec stal, tím horší měl školní prospěch.

**Koncept – Šikana**

Dimenze konceptu - Sociální, fyzická, psychická

Konceptualizace – Šikanou je označováno fyzické i psychické omezování či týrání jedince v kolektivu, ze kterého je vyčleňován.

Operacionalizace :

Indikátor č. 1 – fyzické násilí – ubližování, bití, způsobování bolesti

Indikátor č. 2 – psychické týrání – pomlouvání, intrikování, izolace od spolužáků

Indikátor č. 3 – sociální izolace – počet přátel, vztahy s rodinou, volnočasové aktivity

Metodou výzkumu je numerické, kvantitativní vyhodnocení a zpracování dat získaných

pomocí tištěných dotazníků, respondentů z řad studentů brněnských vysokých škol.

Úvod dotazníku:

Dobrý den,

jmenuji se Kateřina Prokešová a jsem studentkou 4. ročníku studia na Pedagogické fakultě v Brně. Píši diplomovou práci na téma - Výskyt šikany v okruhu studentů pedagogické fakulty MU v Brně.

Tento dotazník je zaměřen na zjištění Vašich osobních zkušeností se šikanou. Vyplnění dotazníku zabere asi 20 minut. Prosím Vás o věnování mi těchto 20 - ti minut, které mi pomohou danou problematiku prozkoumat.

Ukázka otázek do dotazníku:

1. Pohlaví

1. muž
2. žena

2. Věk \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Škola

1. Pedagogická fakulta MU
2. jiná fakulta MU
3. VUT
4. MENDELU
5. jiná \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Setkal/a ses v předchozích stupních vzdělávání se šikanou?

1. ANO
2. ANO, ale ne ve škole
3. neuvědomuji si (přejdi na závěr dotazníku)
4. NE (přejdi na závěr dotazníku)

5. V jakém období si se se šikanou setkal/a ? (je možné uvést více odpovědí)

1. Mateřská škola
2. 1. stupeň základní školy
3. 2. stupeň základní školy
4. Střední škola
5. jinde \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Byl jsi ty osobně aktérem v šikaně?

1. ANO
2. NE (přejdi na otázku č. 11)

7. V jaké roli jsi byl?

1. oběť
2. agresor

8. O jaký typ šikanování se jednalo? (možno využít více odpovědí)

1. psychické týrání
2. fyzické násilí
3. jiné \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Jak dlouho šikana trvala? (odpověď v řádech měsíců či let)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Ovlivnila šikany volbu tvého povolání?

1. ANO
2. NE
3. neuvědomuji si

Problém při psaní práce na toto téma vidím především v citlivosti tématu. Šikana, ať už ze strany oběti, tak ze strany agresora je ošemetným tématem a respondenti mohou mít problém s odpovědí na otázky. Další problém, který by mohl nastat, je neschopnost zajištění velkého vzorku respondentů z jiných škol či fakult.

Literatura

BENDL, S. *Prevence a řešení šikany ve škole*. 1 vyd. Praha: ISV, 2003, 197 s.

ISBN 80 – 8664 – 208 – 9.

BOURCET, S. , GRAVILLONOVÁ, I. *Šikana ve škole, na ulici, doma.*

Praha: Albatros, 2006. ISBN 80-00-01552-8.

FIELDOVÁ, Evelyn, M. *Jak se bránit šikaně.* Praha: Ikar,1999. ISBN

978-80-249-1176-2.

GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Vyd.1. Brno: Paido, 2000. 207s.

ISBN 8085931796.

KOLÁŘ, M. *Skrytý svět šikanování,* 2. vyd. Praha: Portál. 2000. 127 s. ISBN 80- 7178-409-5.

KYRIACOU, CH. *Řešení výchovných problémů ve škole.* 1.vyd. Praha:Portál, 2005, 151 s. ISBN 80-7178-945-3

NOVAK, T., CAPPONI, V. *Sám proti agresi*. Praha : Grada Publishing, 1996.

123 s. ISBN 80-7169-253-0.

PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E. MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. 4. vyd.

Praha: Portál, 2003, 324 s. ISBN 80-7178-772-8

ŘÍČAN, P. *Agresivita a šikana mezi dětmi :jak dát dětem ve škole pocit bezpečí*. Vyd. 1. Praha : Portál, 1995. 95 s. ISBN 80-7178-049-9.

ŘÍČAN, Pavel; JANOŠOVÁ, Pavlína. *Jak na šikanu*. Vyd. 1. Praha : Grada, 2010. 155 s. ISBN 9788024729916